

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE Z GEOGRAFII

W KLASIE V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Podręcznik - Planeta Nowa , wyd. Nowa Era

Poziomy wymagań:

- ***Wymagania konieczne***

Obejmują te elementy treści, które mogą świadczyć o możliwości opanowania, przy odpowiednim nakładzie pracy. Stanowią je elementy najłatwiejsze, najczęściej stosowane, praktyczne, niewymagające większych modyfikacji, niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych wiadomości i umiejętności.

- ***Wymagania podstawowe***

Obejmują treści najprzystępniejsze , najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach , bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

- ***Wymagania rozszerzające***

Obejmują elementy treści umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe, przydatne na dalszym etapie kształcenia , pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

- ***Wymagania dopełniające***

Obejmują elementy treści trudne do opanowania ,złożone i występujące w wielu równoległych ujęciach, wyspecjalizowane, o trudno przewidywalnym zastosowaniu.

- ***Wymagania wykraczające***

Obejmują wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny geografii , szczególnie złożone i oryginalne, twórcze naukowo , pozwalające łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- Wyjaśnia znaczenie terminów : mapa, skala, legenda mapy, wymienia elementy mapy,
- Wyjaśnia terminy : wysokość bezwzględna i wys. względna, odczytuje wysokość bezwzględna,
- Podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych,
- Wymienia różne rodzaje map,
- Odczytuje informacje z planu miasta.
- Wymienia składniki krajobrazu , elementy krajobrazu najbliższej okolicy,
- Wymienia pasy rzeźby terenu Polski,

- Wskazuje na mapie omawiane krainy geograficzne Polski, wymienia najważniejsze cechy tej krainy,
- Wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180 półkule,
- zwrotniki i koła podbiegunowe,
- Wymienia nazwy kontynentów i oceanów , wskazuje ich położenie na globusie i mapie
- Wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych,
- Wyjaśnia znaczenie terminu pogoda, klimat,
- Wymienia na podstawie mapy strefy klimatyczne Ziemi,
- Rozpoznaje omawiane strefy krajobrazowe Ziemi, wymienia charakterystyczne cechy tej strefy.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- Odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie, stosuje legendę do odczytania informacji,
- Odczytuje skalę mapy, rozróżnia rodzaje skali,
- Oblicza wysokość względną, odczytuje informacje z mapy,
- Odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej, wyszukuje w atlasie przykłady map,
- Określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski,
- Przedstawia główne cechy omawianych krajobrazów,
- Wyjaśnia , co to siatka geograficzna i siatka kartograficzna,
- Wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych,
- Wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem, odczytuje klimat ogramy,
- Wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej,
- Wymienia charakterystyczne cechy omawianych krajobrazów na Ziemi,

Ocena dobra:

Uczeń:

- Rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe,
- Rysuje podziałkę liniową,
- Oblicza odległość na mapie za pomocą skali liczbowej,
- Wyjaśnia jak powstaje mapa poziomicowa,
- Wyjaśnia różnicę między mapą ogólnie geograficzną, a mapą poziomicową,
- Charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce,
- Opisuje omawiane krajobrazy w Polsce,
- Przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy,
- Podaje przyczyny odkryć geograficznych,
- Wskazuje i opisuje na podstawie mapy wyprawę F. Magellana, K. Kolumba, M. Polo,

- Wskazuje na mapie klimatycznej obszary na Ziemi o zróżnicowanych wartościach klimatycznych na Ziemi,
- Wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych,
- Przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej,
- Omawia cechy krajobrazów na Ziemi,

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- Dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych,
- Przekształca skalę,
- Oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej, podziałki liniowej,
- Rozpoznaje na mapach poziomicowych formy terenu,
- Rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej,
- Omawia zastosowanie map cyfrowych,
- Podaje różnicę między mapą turystyczną, a planem miasta,
- Dokonuje oceny krajobrazu najbliższej okolicy, otoczenia szkoły,
- Opisuje gospodarkę w wybranych krajobrazach Polski,
- Określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej,
- Opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX wieku.
- Oblicza średnią roczną temperaturę powietrza i amplitudę powietrza,
- Oblicza roczną sumę opadów,
- Porównuje omawiane krajobrazy na Ziemi, sposób gospodarowania,

Ocena celująca:

Uczeń:

- Posługuje się planem miasta w terenie,
- Podaje przykłady wykorzystania map różnej treści,
- Analizuje treści map,
- Projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta,
- Proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy,
- Przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego,
- Analizuje gospodarkę w omawianych regionach Polski,
- Planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie,
- Oblicza różnicę wysokości między najwyższym a najniższym położonym miejscem na Ziemi,
- Przedstawia znaczenie odkryć geograficznych,
- Omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi,
- Przedstawia podobieństwa i różnice omawianych krajobrazów Ziemi,
- Porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach.
- w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia i w pełni odpowiada na dodatkowe pytania.

Nauczyciel geografii M. Nowek