

Przedmiotowe Zasady Oceniania
z języka angielskiego klasy I-III
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 7 im. Henryka Sienkiewicza
w Ostrowcu Świętokrzyskim

1. Zasady ogólne

1) Przedmiotowe Zasady Oceniania mają na celu:

- a. bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- b. zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- c. dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Obszary aktywności podlegające ocenie:

1) klasa I

a. rozumienie ze słuchu:

- zdolność zrozumienia bardzo podstawowych słów i wyrażeń dotyczących własnej osoby, najbliższego otoczenia i świata fantazji,
- rozumienie poleceń w języku angielskim dotyczące zachowania w klasie,
- rozumie ogólnego sensu scenek, bajek i innych tekstów słuchanych prezentowanych przez nauczyciela lub jako nagrania;

b. mówienie:

- potrafi nazwać i krótko opisać postaci, zwierzęta z najbliższego otoczenia i świata fantazji,
- potrafi, używając bardzo prostych wyrażeń i zdań, opowiedzieć o sobie i swoim najbliższym otoczeniu.
- reaguje werbalnie na polecenia/pytania dotyczące klasowych rytuałów,
- odpowiada na proste pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami,
- używa stałych zwrotów i pytań według podanego wzoru do przeprowadzania zadań komunikacyjnych w klasie,
- bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać i inaczej formułować zdania;

c. czytanie:

- rozpoznawanie graficznej formy wyrazu i połączenie z obrazkiem lub przedmiotem,
- rozumienie zapisanego w języku angielskim polecenia do zadań w podręczniku,
- wybranie z listy lub wskazanie w krótkim tekście odpowiedniego wyrazu,
- uzupełnienie luki w prostym tekście, dopasowanie brakujących wyrazów z podanej listy,
- przeczytanie głośno zgodnie z zasadami wymowy pojedynczych wyrazów i bardzo krótkich zdań,
- rozumienie znanych nazw pojedynczych słów i bardzo prostych zdań, np. na plakatach, ogłoszeniach.

d. pisanie:

- pisanie po śladzie,
- przepisanie wyrazów z tablicy, książki,
- samodzielne podpisanie swojej pracy plastycznej pojedynczymi wyrazami,
- zapisanie przeliterowanego słowa,
- napisanie bardzo krótkiego tekstu, podpisanie swojej pracy plastycznej oraz na następnym etapie, opisanie jej w kilku bardzo prostych zdaniach.

2) klasa II, III

a. znajomość słów i struktur gramatycznych:

- zakres słownictwa wprowadzany na lekcjach,
- nazywanie przedmiotów/zwierząt, o których uczeń uczył się na lekcjach,
- rozumienie znaczenia i stosowanie podstawowych struktur gramatycznych;

b. rozumienie ze słuchu:

- zdolność rozumienia poleceń nauczyciela,
- rozumienie ogólny sens historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach,
- wyróżnienie prostych informacji ze słuchanych tekstów;

c. mówienie:

- nazwanie i w prosty sposób opisywanie postaci, przedmiotów lub zwierząt ze swojego najbliższego otoczenia,
- samodzielnie opowiadanie o sobie i swoim najbliższym otoczeniu;

d. czytanie:

- czytanie po cichu ze zrozumieniem,
- czytanie głośno zgodnie z zasadami wymowy,
- zrozumienie ogólnego sensu prezentowanych tekstów,
- wybieranie szczegółowych informacji z prezentowanych tekstów;

e. pisanie:

- samodzielnie podpisanie swoich prac plastycznych pojedynczymi wyrazami,
- napisanie krótkiego, prostego tekstu według podanego wzoru,
- samodzielne napisanie kilku prostych zdań na omawiane tematy,

f. inne umiejętności:

- korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
- tworzenie projektów (prac plastyczno językowych),
- skupienie uwagi na lekcjach,
- wrażliwość na brzmienie języka angielskiego.

3. Sprawdzanie i ocenianie umiejętności uczniów.

- 1) prace klasowe (testy wiadomości),
- 2) kartkówki (z wyjątkiem klasy I),
- 3) odpowiedź ustna,
- 4) samodzielna praca na lekcji,
- 5) praca w grupach,
- 6) samodzielna praca ze słownikiem,
- 7) czytanie,
- 8) prace domowe,

- 9) zeszyt przedmiotowy,
- 10) projekty indywidualne i grupowe,
- 11) udział w konkursach,
- 12) przygotowanie do lekcji,
- 13) aktywność na lekcji.

4. Częstotliwość oceniania:

Formy aktywności	Częstotliwość oceniania
praca klasowa (test wiadomości)	minimum 2 w semestrze
kartkówka (z wyjątkiem klasy I)	minimum 1 w semestrze
odpowiedź ustna	minimum 1 w semestrze
praca domowa	minimum 2 w semestrze
czytanie (z wyjątkiem klasy I)	minimum 1 w semestrze

5. Określanie pojęć zgodnie z WSO:

- 1) wypowiedzi pisemne:
 - a. praca klasowa, test – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - b. kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 do 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
 - c. prace domowe ucznia – podlegające sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia;
- 2) wypowiedzi ustne:
 - a. odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
 - b. aktywność na lekcji;
- 3) sposoby oceniania:
 - a. stopniem,
 - b. pochwałą,
 - c. plusami / minusami;
- 4) w przypadku prac klasowych, kartkówek, kart pracy, prac domowych przyjmuje się ocenianie według kryteriów:

100% – 96%	celujący
95% – 91%	bardzo dobry
90% – 75%	dobry
74% – 50%	dostateczny
49% – 30%	dopuszczający
29% – 0%	niedostateczny

- 5) w dzienniku zajęć edukacyjnych ocena pracy ucznia rejestrowana będzie w postaci zapisu cyfrowego;
- 6) szczegółowe wymagania na poszczególne oceny opracowane są odrębnie;

6. Ustalenia końcowe.

- 1) uczeń powinien być informowany o swoich ocenach na bieżąco i systematycznie;

- 2) uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, np.:
 - a. brak pracy domowej,
 - b. brak zeszytu,
 - c. brak pomocy potrzebnych do lekcji,
 - d. niegotowość do odpowiedzi;(Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i kartkówek.) Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
- 3) uczeń powinien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją;
- 4) aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana „+”. Za 10 „+” uczeń otrzymuje ocenę celującą, za 5 bardzo dobrą;
- 5) na koniec semestru nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych i zaliczeniowych;
- 6) ocena semestralna i roczna jest oceną opisową;
- 7) uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ma prawo poprawić ocenę, w terminie uzgodnionym z nauczycielem (ocena otrzymana z poprawy zostaje wstawiona do dziennika obok oceny niedostatecznej);
- 8) wiedza i umiejętności uczniów zdobyte podczas kształcenia na odległość podlegają ocenie;
- 9) ocenie bieżącej podlegają:
 - a. odesłane nauczycielowi z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej prace pisemne i inne, w zależności od specyfiki przedmiotu, zapisane odpowiednio w formacie plików tekstowych, graficznych, audio lub wideo; nauczyciel decyduje, które z odesłanych prac podlegają ocenie,
 - b. kartkówki i sprawdziany/prace klasowe przeprowadzane w czasie rzeczywistym online;
 - c. odpowiedzi ustne ucznia pozyskane podczas rozmowy online,
 - d. inne formy w zależności od narzędzi wykorzystywanych przez nauczyciela w pracy zdalnej;
- 10) oceny bieżące uzyskane podczas zdalnego nauczania będą brane pod uwagę przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej z poszczególnych przedmiotów;
- 11) zadane prace pisemne, uczeń powinien dostarczyć nauczycielowi w wyznaczonym przez niego terminie i formie. Po upływie wyznaczonego terminu, uczeń otrzyma ocenę niedostateczną. Informacja o zadanej pracy i terminie jej przesłania będzie zapisana w e-dzienniku z zakładce **Zadania domowe**;

7. Ewaluacja PZO.

- 1) Ewaluacja zasad oceniania zostanie dokonana po wystawieniu rocznych ocen z przedmiotu.

8. Literatura.

- 1) Przedmiotowy System Oceniania został opracowany na podstawie:
 - a. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania,
 - b. Programu nauczania języka angielskiego.

mgr Marcin Jankowski
mgr Agnieszka Kępczyk
mgr Julita Klepacz
mgr Katarzyna Nowakowska

Kryteria oceniania z języka angielskiego do podręcznika *New English Adventure 1 – klasa I*

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażen, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.	*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)
--	--	--	---	--	---	---

Kryteria oceniania z języka angielskiego do podręcznika *New English Adventure 2 – klasa II*

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażen, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

*W świetle obowiązujących przepisów

		<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.	ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)
--	--	--	---	--	---	---

Kryteria oceniania z języka angielskiego do podręcznika *New English Adventure 3 – klasa III*

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* *W świetle obowiązujących przepisów
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.	ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
--	--	--	---	---	---	--