

PRZYKŁADOWY PLAN WYNIKOWY DLA PODRĘCZNIKA *MEINE DEUSCHTOUR* kl. 7, podstawa programowa II.2. WERSJA PREZENTACYJNA

Poniższy plan wynikowy jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dw óch godzin tygodniowo:

2 godz. lekcyjne: Starter! + 6 rozdziałów x (8 godz. lekcyjnych: L1–L8 + 1 godz. lekcyjna: test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału) + 2 x 2 godz. lekcyjne: Projekt! lub wybrana lekcja z Filmlektion + Videoblog = 60 godz. lekcyjnych

Materiał dodatkowy:

Podręcznik: Dialogecke EXTRA! + Textecke EXTRA!

Zeszyt ćwiczeń: Wortschatz und Grammatik EXTRA! + Spiel und lern mit! + Merk dir die W ö rter! + Mein Test + Filmlektion + Videoblog (karty pracy i filmy dostępne poprzez kod QR),

Bank pomysłów: trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności, ćwiczenia dodatkowe standardowe, ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności, gry i zabawy, 6 pełnowartościowych lekcji o tematyce realioznawczej,

Podręcznik Nauczyciela: rozgrzewki językowe do każdej lekcji, płyta CD-Audio,

Strona dlanauczyciela.pl: testy, kartk ówki.

Wymagania edukacyjne:

podstawowe (P) – ocena dostateczna lub dopuszczająca

ponadpodstawowe (PP) – ocena bardzo dobra lub dobra

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
Starter!	– zna niemiecki alfabet, – zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, – zna	– stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizm ów, – poprawnie artykułuje głoski	Podręcznik: – Starter! Płyta CD-Audio	Zadania w podręczniku: Alfabet j. niemieckiego: 1, 2 Internacjonalizmy: 1, 2, 3	Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie odpowiedzi ustnej – według kryteri ów oceniania wskazanych w PSO	2

	internacjonalizmy, – wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolicę w języku polskim, – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, – wskazuje na mapie główne miasta i stolicę krajów niemieckojęzycznych.	charakterystyczne dla języka niemieckiego, – nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolicę w języku polskim i niemieckim, – wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, – posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych.		Mapa krajów DACHL: 1, 2 Niemcy: 1, 2, 3, 4, 5 Austria: 1, 2, 3, 4, 5 Szwajcaria: 1, 2, 3, 4, 5 Liechtenstein: 1, 2		
ROZDZIAŁ I „Familien in Deutschland“	– zna formy powitania i pożegnania, – podaje podstawowe informacje o sobie i innych, – pyta o dane osobowe innych osób, – informuje, jakie ma hobby, – zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,	– stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania, – przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe, – opowiada o swoim hobby, – stosuje w	Podręcznik: – rozdział I, lekcje L1–L8 - Dialogecke EXTRA! - Textecke EXTRA! Zeszyt ćwiczeń: – rozdział I, ćwiczenia do lekcji L1–L8 - Wortschatz und Grammatik EXTRA!	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 2, 3, 4, 5 L2: 2, 3, 5 L3: 1, 3, 4, 5 L4: 3, 4, 5 L5: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9 L6: 2, 3, 8, 9 L7: 1, 3, 4, 5 L8: 1, 4	Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO	9

– zna nazwy członków rodziny, – zna internacjonalizmy, – opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego, – zna nazwy zawodów, – zna zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – zna niemieckie marki samochodów, – potrafi wymienić członków rodziny Benz, – zadaje pytania w formie grzecznościowej, – zna liczebniki główne do 100, – zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,	wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, – podaje stopień pokrewieństwa, – charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, – stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, – określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób, – wymienia niemieckie marki samochodów, – opowiada o rodzinie Benz, – stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową,	- Spiel und lern mit! - Merk dir die Wörter! – Mein Test Płyta CD-Audio Bank pomysłów: - trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności, - ćwiczenia dodatkowe standardowe, - ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności Strona dla nauczyciela.pl: – kartkówka – test	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2 L2: 1, 4 L3: 2, 5 L4: 1, 2 L5: 4, 5, 7, 8 L6: 1, 4, 5, 6 L7: 2 L8: 3, 5 Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: Ćwiczenia do lekcji L1 – L8 w <i>Zeszytach ćwiczeń</i> Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe,	Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO
---	---	--	---	---

	– zna formy rodzajników określonych w mianowniku, – zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, – zna odmianę czasownika <i>mögen</i>, – zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających, – udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących.	– stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, – zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, – stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>mögen</i>,		selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3 L2: 1, 3, 5 L3: 1, 3, 4 L4: 1, 3, 4 L5: 1, 3, 5, 6, 7 L6: 1, 2, 3, 6, 7, 8 L7: 1, 3, 4, 5 L8: 2, 3, 4 Kartkówka Test		
--	--	--	--	--	--	--

		– tworzy pytania rozstrzygające, – tworzy zdania twierdzące i przeczące.				
ROZDZIAŁ II „Deutsche Schule“	– nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, – nazywa pomieszczenia w szkole na łódce w Bangladeszu, – nazywa przedmioty i przybory szkolne, – zna nazwy dni tygodnia, – umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły, – wymienia przybory szkolne, które ma w teczkę, oraz te, których nie ma, – zna nazwy kół zainteresowań, – zna nazwy pozytywnych i	– nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, – opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, – stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, – opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, – wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych, – wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko, – opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek,	Podręcznik: – rozdział II, lekcje L1–L8 - Dialogecke EXTRA! - Textecke EXTRA! Zeszyt ćwiczeń: – rozdział II, ćwiczenia do lekcji L1–L8 - Wortschatz und Grammatik EXTRA! - Spiel und lern mit! - Merk dir die Wörter! – Mein Test Bank pomysłów: - trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności, - ćwiczenia dodatkowe standardowe,	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 3, 5 L2: 2, 3, 4 L3: 2, 3, 4, 6, 7, 9 L4: 1, 3, 4, 5 L5: 1, 2, 3, 5 L6: 2, 3, 5, 6, 8 L7: 1, 3, 4 L8: 1, 2, 5 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 1, 2, 3, 4 L2: 1 L3: 1, 5, 8 L4: 2 L5: 4 L6: 1, 4, 7 L7: 2	Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO	9

	negatywnych cech charakteru, – zna przymiotniki określające wygląd zewnętrznego człowieka, – wie, jaki jest system oceniania w Niemczech, – wymienia przykładowe imprezy szkolne, – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, – zna zasady odmiany czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasady odmiany czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników	– wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły, – opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją, – porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, – opowiada o imprezach szkolnych, – tworzy rzeczowniki złożone, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,	- ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności Strona dla nauczyciela.pl: – kartkówka – test	L8: 3, 4 Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: Ćwiczenia do lekcji L1 – L8 w <i>Zeszytach ćwiczeń</i> Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2 L2: 1, 2, 3 L3: 1, 2, 3, 4, 6, 9 L4: 1, 2, 3 L5: 1, 3 L6: 1, 2, 3, 5 L7: 1, 2, 3, 4 L8: 1, 2, 3		
--	--	---	--	--	--	--

	nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku, – zna zaimki dzierżawcze, – zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz bierniku.	– stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein / keine</i> , rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku.		Kartkówka Test		
ROZDZIAŁ III „Alltag in Deutschland“	– nazywa pory dnia, – wymienia czynności dnia powszedniego, – zna zasady określania czasu zegarowego, – zna proste słowa grzecznościowe, – nazywa kontynenty i wybrane państwa, – odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia, – krótko opowiada o swoim czasie wolnym, – nazywa wybrane miejsca w mieście, – wie, jak kierowca rajdowy Sebastian Vettel spędza czas	– opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, – podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, – stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, – informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań, – opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób,	Podręcznik: – rozdział III, lekcje L1–L8 - Dialogecke EXTRA! - Textecke EXTRA! Zeszyt ćwiczeń: – rozdział III, ćwiczenia do lekcji L1–L8 - Wortschatz und Grammatik EXTRA! - Spiel und lern mit! - Merk dir die Wörter! – Mein Test Bank pomysłów: - trening leksykalny i	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 2 L2: 1, 2, 3, 5 L3: 1, 3, 4, 5 L4: 1, 2, 3, 4, 5 L5: 1, 4, 5, 6, 7 L6: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9 L7: 1, 4 L8: 1, 2, 4 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2, 3, 4	Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania	9

	wolny, – pyta o samopoczucie, - informuje o swoim samopoczuciu, - wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, - zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia, – nazywa atrakcje turystyczne Berlina, – wymienia czasowniki rozdzielnie złożone, – zna zasady odmiany czasowników nieregularnych, – zna zasady określania przemieszczenia (się).	– opowiada o czasie wolnym kierowcy rajdowego Sebastiana Vettel, - zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie, - udziela informacji o swoim samopoczuciu, - proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, - odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia, – nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich, – tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi, – tworzy zdania z czasownikami	gramatyczny o obniżonym stopniu trudności, - ćwiczenia dodatkowe standardowe, - ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności Strona dla nauczyciela.pl: – kartkówka – test	L2: 4 L3: 2, 5 L4: 1 L5: 2, 3 L6: 1, 4, 5 L7: 2, 3, 4 L8: 3 Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: Ćwiczenia do lekcji L1 – L8 w <i>Zeszytach ćwiczeń</i> Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 4 L2: 1, 2, 3 L3: 1, 2, 3, 5	wskazanych w PSO	
--	--	--	---	---	------------------	--

		nieregularnymi, – określa przemieszczenie (się).		L4: 1, 2, 3 L5: 1, 7 L6: 1, 2, 3, 4, 6, 7 L7: 1, 2, 3 L8: 1, 3 Kartkówka Test		
ROZDZIAŁ IV „Essen in Deutschland“	– nazywa artykuły spożywcze, – wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, – zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, – informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej, – wie, które produkty są zdrowe, – zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, – nazywa wybrane lokale	– opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, – nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, – wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych, – zamawia jedzenie i picie w restauracji, – informuje o zdrowych produktach, – wyraża opinię na temat posiłków,	Podręcznik: – rozdział IV, lekcje L1–L8 - Dialogecke EXTRA! - Textecke EXTRA! Zeszyt ćwiczeń: – rozdział IV, ćwiczenia do lekcji L1–L8 - Wortschatz und Grammatik EXTRA! - Spiel und lern mit! - Merk dir die Wörter! – Mein Test Bank pomysłów: - trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 3, 4, 5, 6, 7 L2: 1, 3, 4, 5 L3: 1, 2, 4, 5 L4: 1, 2, 4, 5 L5: 1, 5 L6: 1, 2, 3, 5, 7 L7: 1, 2, 3, 4 L8: 1, 3, 4 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2, 5 L2: 2	Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO	9

	gastronomiczne, – rozumie porady udzielane innym osobom, – zna nazwy potraw charakterystycznych dla kraj ów niemieckojęzycznych, – wie, jakie są ulubione dania znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – wie, z czego znany jest Wiedeń, – zna wyrażenia związane z robieniem zakup ów, – zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>, – zna zasady odmiany formy <i>m öchte...</i> oraz czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, – zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, – zna formy zaimków zwrotnych,	– stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych, – potrafi udzielać porad innym, – nazywa potrawy charakterystyczne dla kraj ów niemieckojęzycznych, – informuje o ulubionych daniach znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, – odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, – stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>, – tworzy rzeczowniki złożone, – stosuje w wypowiedziach formę <i>m öchte...</i> oraz odpowiednie formy	trudności, – ćwiczenia dodatkowe standardowe, – ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności Strona dla nauczyciela.pl: – kartkówka – test	L3: 3, 4 L4: 3 L5: 2, 3 L6: 4, 6, 7 L7: 1 L8: 1, 2 Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: Ćwiczenia do lekcji L1 – L8 w <i>Zeszytach ćwiczeń</i> Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 4 L2: 1, 2, 3, 4 L3: 1, 2 L4: 1, 2, 3		
--	--	---	---	---	--	--

	- wymienia czasowniki zwrotne.	czasownika nieregularnego <i>nehmen</i> , – tworzy zdania w trybie rozkazującym, – tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, - stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych.		L5: 1, 2 L6: 1, 2, 3, 5 L7: 1, 2, 3 L8: 1, 2, 3 Kartkówka Test		
ROZDZIAŁ V „Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland“	– nazywa popularne dyscypliny sportu, – zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, – nazywa miejsca uprawiania sportu, – mówi, jaki sport uprawia oraz jak często, – mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem, – nazywa czynności, które umie dobrze robić, – zna wyrażenia	– stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych, – informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego, – opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, – opowiada o swoim ulubionym sportowcu, – informuje, co umie dobrze robić,	Podręcznik: – rozdział V, lekcje L1–L8 - Dialogecke EXTRA! - Textecke EXTRA! Zeszyt ćwiczeń: – rozdział V, ćwiczenia do lekcji L1–L8 - Wortschatz und Grammatik EXTRA! - Spiel und lern mit! - Merk dir die Wörter! – Mein Test Bank pomysłów:	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 2, 4, 5, 6 L2: 1, 2, 3, 4, 5 L3: 1, 2, 3, 6, 7, 8 L4: 2, 3, 5, 7, 8 L5: 1, 4, 5 L6: 1, 2, 3, 4, 5 L7: 1, 3, 4 L8: 1, 2, 3, 4, 5 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:	Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według	9

	niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych, – zna liczebniki główne do 1 000 000, – zna rekordy świata, – wie, jak wygląda życia codzienne młodych sportowców, - zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, – zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, – zna zasady odmiany czasowników modalnych, – zna zasady stopniowania przymiotników, – zna zasady tworzenia zdań porównawczych.	– porównuje osiągnięcia sportowe, – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000, – informuje o rekordach świata, – opowiada o życiu codziennym młodych sportowców, – stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, – nazywa atrakcje turystyczne Monachium, – wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, – stosuje w zdaniach czasowniki modalne, – tworzy zdania porównawcze.	- trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności, - ćwiczenia dodatkowe standardowe, - ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności Strona dla nauczyciela.pl: – kartkówka – test	L1: 3 L2: 1 L3: 4, 5, 9 L4: 1, 4, 6 L5: 2, 3 L6: 4 L7: 2, 4 L8: 2, 3 Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: Ćwiczenia do lekcji L1 – L8 w <i>Zeszytach ćwiczeń</i> Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 5 L2: 1, 2	kryteriów oceniania wskazanych w PSO	
--	---	---	--	--	---	--

				L3: 1, 2, 6, 8 L4: 1, 2, 3, 6, 8 L5: 1, 3, 4 L6: 1, 2, 3 L7: 1, 2, 3 L8: 1, 2, 3, 4 Kartkówka Test		
ROZDZIAŁ VI „Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland“	– zna nazwy miesięcy i pór roku, – nazywa zjawiska atmosferyczne, – zna zasady określania dat, – zna daty urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa elementy krajobrazu, – zna nazwy zwierząt domowych, – zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe, – zna wybrane rasy psów, – zna nazwy zwierząt	– stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, – opisuje pogodę, – określa datę, – podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – opisuje krajobraz, – nazywa i opisuje zwierzęta domowe, – wymienia wybrane rasy psów, – stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo, – redaguje pocztówkę,	Podręcznik: – rozdział VI, lekcje L1–L8 - Dialogecke EXTRA! - Textecke EXTRA! Zeszyt ćwiczeń: – rozdział VI, ćwiczenia do lekcji L1–L8 - Wortschatz und Grammatik EXTRA! - Spiel und lern mit! - Merk dir die Wörter! – Mein Test Bank pomysłów: - trening leksykalny i gramatyczny o	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 3, 4, 5 L2: 1, 3, 4, 5 L3: 3, 5 L4: 1, 5 L5: 1, 2, 5, 6, 7 L6: 1, 4, 6, 7, 8 L7: 1, 3, 4 L8: 1, 3, 4 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 1, 2 L2: 2	Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO	9

żyjących w zoo, – zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, – wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein, - informuje, dokąd chce jechać na wakacje, – zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego, – umie uzasadnić wybór, – zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, – zna zasady stosowania zaimka nieosobowego <i>es</i>, – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze	– opowiada krótko o zamku Neuschwanstein, - opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, – nazywa ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego, – uzasadnia, który ogród zoologiczny chciałby odwiedzić, – tworzy liczebniki porządkowe, – stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy <i>es</i>, – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,	obniżonym stopniu trudności, - ćwiczenia dodatkowe standardowe, - ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności Strona dla nauczyciela.pl: – kartkówka – test	L3: 1, 2, 3, 4 L4: 2, 3, 4 L5: 3, 4 L6: 2, 3, 5 L7: 2 L8: 2 Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: Ćwiczenia do lekcji L1 – L8 w <i>Zeszytach ćwiczeń</i> Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 4 L2: 1, 3, 4 L3: 2 L4: 1, 2, 3, 4, 5		
--	--	---	--	--	--

	spójnikami wymagającymi szyku prostego, – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.	– tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.		L5: 1, 2, 3, 5, 6 L6: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 L7: 1, 2 L8: 1, 2, 3 Kartkówka Test		
--	--	---	--	---	--	--