**Školský výchovný program pre školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou v Kuzmiciach**

**02. 09. 2019 Mgr. Jozefína Martončíková**

 **riaditeľka školy**



**Školský výchovný program ZŠ s MŠ Kuzmice pre školský klub detí**

**motto: *Žiak nie je nádoba, ktorú chceme naplniť, ale pochodeň, ktorú musíme zapáliť***

Vyučovací jazyk: **slovenský,**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ - **Mgr. Jozefína Martončíková**

Názov školy – **Školský klub detí pri** **Základnej škole s materskou školou**

 Adresa – **Hlavná 267, 076 12 Kuzmice**

 IČO - **17071089**

Riaditeľ školy – **Mgr. Jozefína Martončíková**

Koordinátor pre tvorbu VPŠKD - **Mgr. Ľudmila Hartlová**

Ďalšie kontakty – **0911766754**

Zriaďovateľ - **Obec Kuzmice**

Názov – **Obec Kuzmice**

Adresa – **Hlavná 286, 076 12 Kuzmice**

Kontakty - **056/6791206**

Platnosť dokumentu do: **31.8.2021** Podpis riaditeľa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Platnosť****Revidovanie** | **Dátum** | **Zaznamenané zmeny, inovácie,****úpravy** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)**

Náš Školský klub detí nie je iba pokračovaním školského vzdelávania.

Nechceme byť iba „servisom“ pre deti.

Snažíme sa :

* poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
* vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
* podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
* pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
* učiť deti aktívne oddychovať
* podporovať tvorivosť detí

**1.1. Veľkosť ŠKD**

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre deti 1. - 4. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Celkove je v ŠKD 1 oddelenie.

Počet detí v oddelení je maximálne 24.

ŠKD je umiestnený v triede, v ktorej sa dopoludnia uskutočňuje vyučovanie.

Máme k dispozícii školskú knižnicu, telocvičňu, ihrisko, asfaltové ihrisko.

V ŠKD poskytujeme podľa potreby výchovu a vzdelávanie aj pre deti s poruchami učenia.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD . Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok.

**1.2. Charakteristika detí**

V ŠKD sú deti Základnej školy Kuzmice. Rodičia deti nahlasujú do klubu žiakov najneskôr v júni predchádzajúceho školského roka. Deti 1. ročníka do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

**1.3. Dlhodobé projekty, programy**

Realizujeme preventívne výchovné programy, dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, do športových súťaží, predmetových súťaží, olympiád. Uskutočňujeme pravidelné besiedky- Posedenie pod jedličkou, karneval Valentínska diskotéka.

**1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi**

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Na škole funguje Rodičovské združenie, ktoré v spolupráci s vedením zvoláva aktívy RZ a zúčastňuje sa na organizovaní školských akcií. Spolupráca s týmto združením je na veľmi dobrej úrovni.

.

**2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY**

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu, ktorého cieľom je posilniť výchovnú stránku výchovno-vzdelávacieho programu. Budeme rešpektovať a rozvíjať jedinečnosť každého dieťaťa a umožníme mu precítiť vlastnú individualitu.

**2.1. Charakteristika výchovného programu**

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:

 a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD

 b/ samostatnou prípravou na vyučovanie

 c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských

 prázdnin podľa výchovného programu ŠKD:

1. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
2. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
3. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
4. Rozvíjať komunikačné kompetencie
5. Rozvíjať sociálne kompetencie
6. Rozvíjať občianske kompetencie
7. Rozvíjať kultúrne kompetencie
8. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
9. Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením: vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

**2.2. Zameranie ŠKD**

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne. Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a  z vlastnej koncepcie .

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na  celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a  schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie , aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti .

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu , osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

1. Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
2. Orientovaním ďalšieho vzdelávanie vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a  predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie

**2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa .

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom , preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

**3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúce jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

**3.1.1 KOMPTENCIA UČIŤ SA UČIŤ**

* rieši nové, neznáme úlohy a situácie
* zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
* prejavuje záujem o nové informácie

**3.1.2 KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE**

* zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
* vypočuje si opačný názor
* rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
* prijíma spätnú väzbu

**3.1.3 SOCIÁLNE KOMPETENCIE**

* vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
* pomenuje svoje potreby, city a pocity
* presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
* rešpektuje úlohy skupiny
* efektívne spolupracuje v skupine
* uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
* uvedomuje si potreby ostatných žiakov
* zvládne jednoduché stresové situácie

**3.1.4 PRACOVNÉ KOMPETENCIE**

* prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
* plánuje a hodnotí svoje činnosti
* prijíma nové informácie a poznatky
* dokončí prácu
* kultivuje svoju vytrvalosť
* plní si povinností
* ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
* rozvíja manuálne zručnosti

**3.1.5 OBČIANSKE KOMPETENCIE**

* uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
* uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
* je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
* prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

**3.1.6 KULTÚRNE KOMPETENCIE**

* pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
* rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
* rešpektuje iné kultúry a zvyky
* prijíma kultúrne podnety
* je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
* ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
* kultivuje svoj talent

**4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

* v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
* záujmovej činnosti
* oddychovej a relaxačnej činnosti
* výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce  a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

**5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

* vzdelávacia
* spoločensko-vedná
* pracovno-technická
* prírodovedno-environmentálna
* esteticko-výchovná ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )
* telovýchovná ( športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú, výchovu k rodičovstvu a dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v  pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

**5.1.1 VZDELÁVACIA OBLASŤ**

 Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
* rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
* získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
* získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

 **5.1.2 SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ**

 Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* spolurozhodovať o živote v skupine
* rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
* prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
* prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
* pochopiť význam  dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
* posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
* kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa v spisovnom štátnom jazyku
* vyjadrovať svoj názor
* vedieť vypočuť opačný názor
* využívať všetky dostupné formy komunikácie
* rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
* vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
* poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

**5.1.3 PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ**

 Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
* rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
* vedieť  spolupracovať so skupinou
* rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
* získavať základy zručností potrebných pre praktický život

**5.1.4 PRÍRODOVEDNÁ – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ**

 Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
* rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

**5.1.5 ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ**

 Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

* rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
* rozvíjať talent a špecifické schopnosti
* rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
* prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
* podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
* objavovať krásu v bežnom živote

**5.1.6 TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ**

 Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* kultivovať základné hygienické návyky
* rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
* pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
* pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
* pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
* poznať základné princípy zdravého životného štýlu
* rozvíjať športový talent a schopnosti

**6. VÝCHOVNÝ PLÁN**

Výchovný plán v školskom klube má činnostný charakter. Predstavujú ho odpočinkové a rekreačné činnosti, záujmové, spoločensky prospešné a sebaobslužné činnosti a činnosti spojené s prípravou na vyučovanie. Sebaobslužné činnosti sú povinné, ostatné sú založené na báze dobrovoľnosti. Všetky aktivity v ŠKD sú zamerané na uspokojenie a rozvíjanie individuálnych potrieb, záujmov a schopností detí.

Výchovný plán a výchovné činnosti majú silný vplyv na rozvoj osobnosti. Našou snahou je na základe sebapoznávania rozvinúť u detí motiváciu k tvorivosti, a tak prispieť k rozvoju a prejavu samotnej tvorivosti:

* sebapoznávanie
* prenášanie úloh a cieľov
* plánovanie úloh a cieľov
* prijímanie zodpovednosti za ciele
* prežívanie úspechu – neúspechu
* výber úloh diferencovaných podľa náročnosti
* stanovovanie životných cieľov a úloh.

**Výchovný plán pre ŠKD**

Pri výchovných plánoch sa zameriavame na zručnosti, vedomosti a postoje, ktoré chceme u detí dlhodobo rozvíjať.

Ciele pri plánovaní delíme do troch oblastí:

* efektívne ciele
* kognitívne ciele
* psychomotorické ciele.

Príprava na vyučovanie:

* chceli by sme dosiahnuť, aby deti nadobudli prirodzenú ochotu učiť sa, aby učenie o sebe a o svete prežívali ako čosi príjemné, zaujímavé a užitočné. Kladieme dôraz na samostatnosť, tvorivosť, predstavivosť pri tvorivej príprave na vyučovanie.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovná oblasť | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník |
| Vzdelávacia | 165 | 165 | 165 | 165 |
| Spoločensko-vedná | 66 | 66 | 49,5 | 49,5 |
| Pracovno-technická | 66 | 66 | 49,5 | 49,5 |
| Prírodovedná | 66 | 66 | 49,5 | 49,5 |
| Esteticko-výchovná | 66 | 66 | 49,5 | 41,25 |
| Telovýchovná | 99 | 74,5 | 66 | 49,5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Záujmová činnosť | Počet hodín ZČ |
| Tvorivá dielňa | 66 |
| Zdravotnícky  | 66 |
| Háčik a korálik | 66 |

Vo výchovnom pláne je stanovený minimálny počet hodín záujmovej činnosti a zoznam výchovných oblastí s vymedzením minimálneho počtu výchovno-vzdelávacích aktivít na obdobie školského roka.

Vychovávatelia projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

V jednom oddelení je najviac 24 detí. Vychovávateľky projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

**7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady. Príležitostne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti ako: tvorivá dramatika, hra na hudobný nástroj.

**8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú  deti ŠKD. Na odpočinkové činnosti využívame koberce, kreslá a lavičky. Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu chceme vybudovať viacero oddychových kútov.

Priestory pre nerušenú prípravu žiakov na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú dostatočné. Chceme dobudovať oddychový kútik na školskom ihrisku. Technické podmienky školy umožňujú využívať , knižnicu, počítačové učebne, vonkajší športový areál, telocvičňu aj pre potreby ŠKD. Oddelenie má vlastný televízny prijímač, CD prehrávač. Technické vybavenie chceme postupne ďalej vylepšovať.

Vedomosti , schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových  aktivitách .

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateliek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok , relaxáciu , nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Technické a materiálne vybavenie chceme postupne ďalej vylepšovať.

**9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY**

 **ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

 V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné.

Vykurovanie priestorov a vetranie miestností je dostatočné.

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na dobrej úrovni máme sociálne zariadenia, pripravuje sa ich modernizácia.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobných spisoch detí. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v učtárni školy a zborovni pre I.stuperň. V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

**10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy ( kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa  rešpektujeme  zmeny v jeho osobnostnom vývoji ( otvorenosť hodnotenia ) a právo dieťaťa na omyl . Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode  rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti .
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru , aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí .

Výsledky hodnotenia detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov
2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie detí pri činnosti

**11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**

 **ZAMESTNANCOV**

Je obsiahnutý v Pláne kontrolnej činnosti riaditeľa a jeho zástupcov. Na kontrolu a hodnotenie vychovávateľov využíva riaditeľ a jeho zástupca najmä:

* hospitačnú činnosť
* pohospitačné pohovory
* výchovno-vzdelávacie výsledky detí, ktoré má vychovávateľka v oddelení
* prípravu a výsledky detí v súťažiach
* využívanie a tvorbu vlastných pomôcok a zavádzanie inovačných metód do výchovného procesu
* podiel na mimoškolskej činnosti
* vykonávanie rôznych špecifických funkcií
* čiastočné hodnotenie vychovávateliek deťmi a rodičmi
* vypracovanie projektov a účasť na ich realizácii.

Dôraz sa kladie na celkový prístup k deťom, k plneniu čiastkových cieľov a úloh a plnenie hlavných cieľov a úloh Plánu práce školy a výchovného programu ŠKD.

Kritériá hodnotenia vychovávateliek:

* pracovný výkon, množstvo práce
* úroveň, kvalita pracovného výkonu (pracovné nasadenie, efektívnosť vyučovacích postupov)
* pracovné správanie /ochota prijímať úlohy, úsilie pri ich plnení, dodržiavanie stanovených pravidel, ochota samovzdelávania/
* sociálne správanie /spolupráca, vzťahy/
* zručnosti, znalosti /znalosť jazykov, práca s PC, ai./

Hodnotenie vychovávateľov vykonáva zástupca riaditeľa školy priebežne, na zasadnutiach MZ a pracovných poradách. Každoročné hodnotenie vychovávateliek podľa §5 ods. 2 písm. e) zákona č.596/2003 Z. z. o štátnej správe školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vykonáva zástupkyňa riaditeľa ku koncu školského roku. Pri hodnotení sa zameriava aj na kontrolu plnenia individuálnych úloh a cieľov vychovávateliek a ich profesionálneho rozvoja.

**12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE**

 **PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV**

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj  analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateliek budeme zabezpečovať :

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateliek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania

1. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
2. Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov
3. Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
4. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateliek, prizývaním odborných lektorov priamo do ŠKD a účasťou vychovávateliek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.

Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v prílohe plánu práce školy na príslušný školský rok.

**Výchovné štandardy**

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na výkonové štandardy a obsahové štandardy :

* výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov – sú to cieľové výstupy,
* obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

**Vzdelávacia oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Gramatické a matematické cvičenie | Samostatne písať úlohy |
| Techniky učenia, ako sa učiť,rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | poznávať efektívne spôsoby učenia sa |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie | Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry. | Rozvíjať získané poznatky |

**Spoločensko-vedná oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD | Spolurozhodovať o živote v skupine |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, pochopenie iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché zručnosti sabahodnotenia, sebariadenia, empatie, sebamotivácie. |
| Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd |
| Slovensko v Európe,. Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov , umelcov, žiakov | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR  |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie | Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa  |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare |
| Asertivita, asertívne , jednoduché techniky,  | Obhajovať svoje názory |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ | Vypočuť si opačný názor |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom , starším  |
| Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine |
| Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore | Využívať všetky dostupné formy komunikácie |
|  Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať |

**Pracovno-technická oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni | Kultivovať základné hygienické návyky  |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť | Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce | Vedieť spolupracovať so skupinou |
| Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností |
| Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení |

**Prírodovedno-environmentálna oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry , pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |

**Esteticko-výchovná oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti  |
| Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia | Byť otvorený k tvorivej činnosti |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby |
| Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote |

**Telovýchovná a športová oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Ovládať základné hygienické návyky |
| Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,  | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy |
| Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,  | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu |
| Záujmová činnosť, športové hry  | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti |

**VÝCHOVNÉ OSNOVY**

**Vzdelávacia oblasť /165 VVČ/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovno - vzdelávací cieľ**  | **Obsah**  | **Metódy, formy**  |
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie  | Domáce úlohy  | Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry  |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa  | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,  | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia  |
| Získavať nové poznatky a informácie  | Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie  | Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia  |
| Rozvíjať získané poznatky  | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry,  | Individuálny prístup  |

**Spoločensko-vedná oblasť /66 VVČ/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovno - vzdelávací cieľ** | **Obsah**  | **Metódy, formy**  |
| Obhajovať si svoj názor  | Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky,   | Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry  |
| Vypočuť si opačný názor  | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ  | Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie  |
| Spolurozhodovať o živote v skupine  | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti  | Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí  |
| Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie | Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta  | Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie |
| Prejavovať úctu k rodičom, starším  | Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia | Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie |
| Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím | Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom | Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí |
| Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd | Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia | Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie |
| Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti | Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov | Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka |
| Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa | Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie | Individuálny prístupVysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia  Kurz |
| Využívať všetky dostupné formy komunikácie | Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,  | Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia  Riešenie úloh |
| Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní  | Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia | Individuálny prístup Vysvetlenie  Tréning Aktivačné hry Hranie rolí |
| Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty | Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí  Dramatizácia |
| Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny | Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka |
|  |  |  |

**Pracovno-technická oblasť / 66 VVČ/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovno - vzdelávací cieľ** | **Obsah**  | **Metódy, formy**  |
| Kultivovať základné hygienické návyky  | Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning  Hodnotenie |
| Vedieť samostatne vytyčovať si jednoduché osobné ciele  | Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie a Vychádzka  Exkurzia |
| Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu | Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca  Projekt |
| Vedieť spolupracovať so skupinou | kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Individuálny prístup  MotiváciaKooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka  Súťaž |
| Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností | Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca, vytváranie | Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác  Besiedka |
| Získavať základy zručností potrebných pre praktický život | Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba  obslužné činnosti | Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava  Besiedka |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení | Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca  Prezentácia |
|  |  |  |

**Prírodno-vedná oblasť / 66 VVČ/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovno-****vzdelávací cieľ**  | **Obsah**  | **Metódy, formy**  |
| Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia  | Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode ,šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka  | Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry  |
| Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia  | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín  | Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia  |
| Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy   | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída  | Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž  |
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu     | Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,  | Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž  |

**Esteticko – výchovná oblasť /66VVČ/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovno - vzdelávací cieľ**  | **Obsah**  | **Metódy, formy**  |
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí  | Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok  | Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka  |
| Rozvíjať základy vzťahu umeniu  | Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu  | Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia  |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti  | Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti  | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž  |
| Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností  | Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia  | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác  |
| Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia  | Úprava triedy, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku,  | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa  |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine  | Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program  | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka  |
| Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote  | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť  | Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku  |

**Telovýchovná a športová oblasť /99 VVČ/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovno - vzdelávací cieľ**  | **Obsah**  | **Metódy, formy**  |
| Rozvíjať schopnosť  | Prechádzka, bicyklovanie,  | Individuálny prístup  |
| relaxovať pravidelným cvičením a pohybom  | lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry  | Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning  |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog  | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,  | Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž  |
| Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia  | Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny  | Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning  |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti  | Záujmová činnosť Futbal Basketbal Stolný tenis  | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž  |