

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	ŠKD
Zriad'ovateľ ŠKD	Štátny
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	03.09.2018
Platnosť výchovného programu	01. september 2017 – 31. august 2021
Zriad'ovateľ	Obec Chorvátsky Grob Námestie Josipa Andriča 17 900 25 Chorvátsky Grob



Pečiatka a podpis riaditeľky školy

VÝCHOVNÝ PROGRAM

„TVORIVÉ A HRAVÉ GROBČATÁ“

Všetky deti prirodzene milujú prírodu, rady sa hrajú, rady niečomu slúžia, rady sa pohybujú, sú zvedavé, skúmajú, veľa rozprávajú, premýšľajú a dávajú veľa otázok. Vypyujú sa do tých čias, kým dostávajú odpovede...

Nemôžeme od detí očakávať, že v čase mimo vyučovania, v ich voľnom čase, budú túžiť sedieť zatvorené v tichosti na jednom mieste a, že sa nebudú chcieť venovať tým činnostiam, ktoré ich naozaj tešia, zaujímajú a následne ich naplňajú pocitmi radosti, šťastia a úspechu.

ÚVOD

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov uvádza v § 114, že školský klub detí (ďalej ŠKD) je súčasťou školy, ktorá zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. Ďalej uvádza, že ŠKD sa člení na oddelenia spravidla podľa veku detí, pričom počet detí v oddelení určí riaditeľ školy.

Vyhláška č. 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe v § 2 určuje, že výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) v ŠKD sa uskutočňuje v ranných hodinách a popoludňajších hodinách počas pracovných dní. Ďalej definuje, že pri uskutočňovaní VVČ sa dodržiava pravidelné striedanie oddychovej a záujmovej aktivity dieťaťa s aktivitou súvisiacou s prípravou na vyučovanie. VVČ sa môže uskutočňovať ako pravidelná aktivita podľa výchovného programu klubu, záujmová aktivita formou záujmových útvarov, príležitostná a sezónna aktivita formou podujatí, súťaží a exkurzií, spontánna aktivita podľa záujmu detí, aktivita zameraná na vypracovanie, predkladanie a uskutočňovanie projektov, na ktorých sa zúčastňujú aj deti, ktoré nenavštevujú klub.

1 VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Pre školský klub detí platí všeobecný cieľ – vychovať všestranne harmonicky rozvinutého človeka. Jedným z dôvodov, prečo rodičia prihlasujú svoje deti do školského klubu, je snaha čeliť sociálne patologickým javom, ktoré ohrozujú deti a vybaviť ich vedomosťami, schopnosťami a postojmi pomáhajúcimi odolávať nástrahám, ktoré súčasná spoločnosť pripravuje. Starostlivosť o deti v dobe, kedy sa im nemôžu venovať rodičia z dôvodov pracovnej zaneprázdnenosti preberajú školské kluby. Výchovné pôsobenie musí reagovať na nebezpečie, akým je drogová závislosť, gamblerstvo, neznášanlivosť, agresivita a pod.. Preto výchovu v školskom klube detí ponímame ako špecifickú formu prevencie sociálne patologických javov.

Hlavné ciele a úlohy vyplývajúce z výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD:

- Vytvárať vhodné podmienky pre relaxáciu a regeneráciu fyzických a psychických síl, aktívny oddych v primeranej činnosti (*po vyučovaní sú deti unavené, preto si potrebujú oddýchnuť a načerpať nové sily; umožňujú im to odpočinkové a rekreačné činnosti v ŠKD*).
- Viest' k formovaniu pozitívneho vzťahu k voľnému času, formovať pozitívnu hodnotovú orientáciu (*deti si vytvárajú návyky využívania voľného času k záujmovým aktivitám*).
- Vytvárať podmienky k zmysluplnému využívaniu voľného času vo vhodnom prostredí v prospech pozitívneho rozvoja osobnosti (*ŠKD zabezpečuje deťom trávenie voľného času v priestoroch, ktoré im navodzujú pocit bezpečia a radosti*).
- Viest' k osvojovaniu si noriem spoločenského správania (*v školskom klube nie sú hlavné súčasťou výchovnej práce vedomosti žiakov, ale najmä osvojovanie si sociálnych zručností a pravidiel slušného správania*).
- Prejavovať úctu k iným ľuďom a k životu ako najvyššej hodnote (*deti prostredníctvom hier zameraných na rozvíjanie prosociálnosti si utvárajú vzťahy k rovesníkom i dospelým*).
- Podpora zmyslu pre porozumenie, toleranciu voči „inakosti“ (*deti sú vedené k osvojovaniu si sociálnych kompetencií – schopnosť viesť rozhovor so spolužiakom, pochváliť druhého, vedieť požiadať o pomoc a pod.*).
- Vytvárať vhodné podmienky pre pozitívne zážitky (*pri každodennom pobyte detí s kamarátmi v ŠKD získavajú pozitívne zážitky a skúsenosti, ktoré potom uplatňujú i vo svojej rodine*).

- Prispievať k prehĺbovaniu teoretických vedomostí (v rámci spoločensko-vedných činností sa deti oboznamujú s významnými objektmi v mieste bydliska, s regionálnymi historickými pamiatkami, so štátnymi sviatkami, výročiami a udalosťami, tradičnými ľudovými sviatkami a oslavami, prvkami etickej a environmentálnej výchovy).
- Predchádzať negatívnym spoločenským javom (ŠKD sa snaží o to, aby deti mohli vykonávať zmysluplnú činnosť, venovať sa odpočinku, zábave a tým predchádzať nástrahám spoločnosti).
- Rozvíjať tvorivé sebavyjadrenie prostredníctvom jednotlivých zložiek výchovy (podporovanie tvorivej atmosféry, spontánnosti detí, ich prirodzenej aktivity).
- Vychovať aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti.

1.1 Základné údaje o ŠKD

Adresa	Základná škola s MŠ Školská 4 900 25 Chorvátsky Grob	Elokované pracovisko Javorová alej 1 900 25 Chorvátsky Grob
Riaditeľka školy	Mgr. Monika Svorad	
Vedúca ŠKD	PaedDr. Jarmila Lučanská	
Vychovávateľky	Zuzana Javorková Ing. Irena Balay Tatiana Krippelová	Jana Holub Slúková bc. Ivana Šimeková Mgr. Kamila Galbavá Mária Bártovej Natália Falzon Barthet Andrea Cabadajová
Prevádzka ŠKD	06:45 hod. – 08:00 hod. a 11:45 hod. – 17:00 hod.	
Telefón	0911533680	
www	www.zschgrob.edupage.org	
e-mail	riaditel@skolachorvatskygrob.sk	

1.2 Charakteristika ŠKD

Školský klub detí je súčasťou ZŠ s MŠ na Školskej 4 a Javorovej aleji 1 v Chorvátskom Grobe. Pre svoju činnosť využíva triedy a herne, ktoré sú účelne vybavené, inšpirujúce pre činnosť a prácu s deťmi. K výchovno-vzdelávacej činnosti využíva ŠKD aj školskú knižnicu s čítárňou. K pohybovým aktivitám využíva telocvične, školský dvor s trávnatými

plochami, multifunkčné ihrisko, detské ihrisko a verejné detské ihrisko Lúčny koník. Stravovanie zabezpečuje školská jedáleň, ktorá sa nachádza v areáli ZŠ s MŠ Chorvátsky Grob. ŠKD navštevujú deti vo veku 6 – 11 rokov. Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk – slovenský. ŠKD sa zapája do projektov Recyklohry, Baterky na správnom mieste, Záložka, Hovoríme o jedle a do viacerých školských projektov.

Školský klub detí ponúka rôzne mimoškolské aktivity, ako napr.: Šarkaniáda, Noc v škole, Tvorivé dielne. Pravidelné vykonávanie školských povinností zahŕňa prípravu na vyučovanie, počas ktorej majú deti priestor pre písomné vypracovávanie domácich úloh na žiadosť rodičov. K hlavným a dôležitým formám prípravy na vyučovanie patria didaktické hry, kvízy, hlavolamy, práca s detskými časopismi a rôzne iné aktivity.

Materiálovo-technické vybavenie ŠKD sa priebežne obnovuje a dopĺňa. Priestor je vybavený nábytkom, ktorý je rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej aj skupinovej práci. ŠKD disponuje audiovizuálnou technikou, rozmanitými hrami, stavebnicami, pomôckami na výtvarné a pracovno-technické činnosti.

Spolupráca s rodičmi je na veľmi vysokej úrovni. Rodičia sa aktívne zapájajú do organizácie a realizácie podujatí ŠKD. Vďaka každodennému kontaktu s rodičmi dokážeme lepšie spoznávať deti a vhodnejšie diagnostikovať ich správanie.

V školskom roku 2018/2019 zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v deviatich oddeleniach ŠKD deväť vychovávateľiek, z toho tri na Školskej 4 a šesť na Javorovej aleji 1. Od vychovávateľiek sa očakáva, že budú mimoriadne tvorivé, spoľahlivé a flexibilné, budú mať kultivované a priateľské správanie, budú sezónne a esteticky upravovať priestory školy, budú aktívne spolupracovať s triednymi učiteľkami a rodičmi, ich činnosť bude v súlade s Výchovným programom a Ročným plánom výchovno-vzdelávacej činnosti.

Zároveň sa očakáva, že vychovávateľky budú neustále rozširovať svoje pedagogické vedomosti, schopnosti, zručnosti a nekvalifikované vychovávateľky si doplnia potrebné pedagogické vzdelanie.

2 CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

2.1 Hlavné úlohy

- Prostredníctvom hry rozvíjať u detí tvorivosť a fantáziu.
- Viesť deti k aktívnemu odpočinku.
- Rozvíjať vhodné návyky a zručnosti.

2.2 Ciele výchovného programu

- Rozvíjať osobnosť človeka.
- Získavať všeobecný prehľad - v nadväznosti na učivo 1. stupňa.
- Pochopiť a uplatňovať zásady demokracie - Deklarácia o právach dieťaťa.
- Vytvárať vedomie národnej a štátnej príslušnosti.
- Rešpektovať inú etnickú kultúrnu skupinu.
- Vytvárať ovzdušie vzájomnej dôvery a pomoci.
- Spoločne stanoviť pravidlá slušného správania sa a dbať na jeho dodržiavanie.
- Predchádzať negatívnemu jednaniu detí.
- Viesť ku spolupráci a tolerancii k druhým.
- Rozvíjať schopnosť všestrannej komunikácie.
- Pochopiť a uplatňovať princíp rovnosti mužov a žien.
- Získavať a uplatňovať znalosti o životnom prostredí a jeho ochrane.
- Dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia.
- Podporovať osobnú spokojnosť a pohodu detí.

2.3 Zásady

- Načúvať deťom, nechať im dostatok priestoru a času pre ich sebarealizáciu.
- Často deti chváliť a reagovať na ich úspechy.
- Rešpektovať potreby detí, jednať nenásilne, prirodzene, citlivo, navodzovať pohodu a pokoj.
- Správať sa k deťom dôveryhodne a spoľahlivo, sme pre ne istotou a bezpečím.
- Nepodporovať stále organizovanie a nezdravú súťaživosť.
- Rozvíjať u detí zdravé sebavedomie, sebaistotu, schopnosť byť samo sebou.
- Prispôbiť sa životu v sociálnej skupine a jednať v duchu základných ľudských a etických hodnôt.

2.4 Kľúčové kompetencie

Dlhodobý proces, súhrn vedomostí, schopností, zručností a postojov, ktoré deti získavajú v priebehu niekoľkoročnej dochádzky do ŠKD. Prelínajú sa všetkými činnosťami záujmového vzdelávania.

2.4.1 Kompetencie k učeniu

Učí sa s chuťou, dokončuje prácu, kladie si otázky a hľadá na ne odpoveď, získane vedomosti dáva do súvislosti, uplatňuje v praktických situáciách a ďalšom učení. Vyberá efektívne a vhodné spôsoby a metódy v prípravách na vyučovanie. Učivo si osvojuje hrovou a nenásilnou formou. Vyhľadáva, triedi informácie a na základe ich pochopenia a prepojenia sa snaží ich efektívne využívať. Samostatne pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnáva. Poznáva zmysel a cieľ učenia, posudzuje vlastný pokrok, učí sa kriticky hodnotiť výsledky svojho učenia. Učí sa učiť sa.

2.4.2 Kompetencie k riešeniu problémov

Všíma si dianie okolo, snaží sa riešiť situácie, pri ich riešení využíva logické, matematické a empirické postupy, chápe, že vyhýbanie sa riešeniu nevedie k cieľu, začaté činnosti dokončuje. Vyhľadáva informácie vhodné k riešeniu problémov, nachádza ich zhodné, podobné a odlišné znaky, využíva získané vedomosti a zručnosti k objavovaniu rôznych variant riešenia, nenecháva sa odradiť prípadným neúspechom a vytrvalo hľadá konečné riešenia problémov. Prakticky overuje správnosť riešení problémov a osvedčené postupy aplikuje pri riešení obdobných alebo nových problémových situácií, sleduje vlastný pokrok pri zdolávaní problémov. Kriticky premýšľa, robí uvážené rozhodnutia, učí sa obhájiť a uvedomovať si zodpovednosť za svoje rozhodnutie a výsledky svojich činov zhodnotiť.

2.4.3 Komunikačné kompetencie

Ovláda reč, vyjadruje myšlienky, otázky, odpovede a odpoveď vhodne formuluje vetami. Komunikuje bez zábran a kultivovane s dospelými aj vrstovníkmi. Načúva rozprávaniam ľudí, porozumie im, vhodne na nich reaguje, účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje. Využíva informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu s okolitým svetom.

2.4.4 Sociálne a personálne kompetencie

Samostatne rozhoduje o svojich činnostiach, uvedomuje si, že za ne zodpovedá a nesie dôsledky, prejavuje ohľaduplnosť, citlivosť, rozpozná nevhodné správanie, nespravodlivosť, agresivitu, zámerné ubližovanie, spolupracuje v skupine, dokáže sa presadiť i podriaďiť - prijať kompromis, rešpektuje iných, je tolerantný k odlišnostiam medzi ľuďmi.

2.4.5 Občianske kompetencie

Učí sa plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť, odhaduje riziká svojich nápadov, zodpovedne pristupuje k úlohám a povinnostiam, uvedomuje si práva svoje i druhých, správa sa zodpovedne s ohľadom na zdravé a bezpečné prostredie, dbá na osobné zdravie, učí sa rešpektovať, chrániť a oceniť naše tradície a kultúrne i historické dedičstvo, učí sa chápať základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, rešpektovať požiadavky na kvalitné životné prostredie, rozhodovať sa v záujme podpory a ochrany zdravia a trvale udržateľného rozvoja spoločnosti.

2.4.6 Pracovné kompetencie

Používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava vymedzené pravidlá, učí sa plniť povinnosti a záväzky, adaptovať sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky, učí sa pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany zdravia svojho i zdravia iných, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt, učí sa využívať znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja a svojej prípravy na budúcnosť.

2.4.7 Kultúrne kompetencie

Pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu. Rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie. Rešpektuje iné kultúry a zvyky. Prijíma kultúrne podnety. Je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine. Ovláda základy kultúrneho správania. Kultivuje svoj talent.

2.4.8 Kompetencie k tráveniu voľného času

Orientuje sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času, vie si vybrať záujmové činnosti, rozvíja svoje záujmy v organizovaných skupinách i individuálnych činnostiach, dokáže odmietnuť nevhodnú ponuku voľného času.

2.5 Obsah činností v ŠKD

Školský klub detí slúži výchove, vzdelávaniu a rekreácii detí. Jeho činnosť nadväzuje špecifickým spôsobom na vzdelávaciu činnosť základnej školy. Nie je však priamym pokračovaním vyučovania, ani ho nenahradzuje. Týždenný rozvrh činností je zostavený tak, aby vyhovoval požiadavkám duševnej hygieny, teda striedanie pokojných a pohybovo náročných činností, práce a odpočinku, organizovaných činností a pod. Je nevyhnutné, aby vyhovoval potrebám a záujmom detí a rešpektoval ich vekové zvláštnosti. ŠKD sa teda snaží o to, aby sa deťom vo voľnom čase dostalo oddychu a zábavy, ale aj aby rozvíjali svoje záujmy.

ŠKD svoju funkciu napĺňa činnosťami odpočinkovými a relaxačnými, rekreačnými, záujmovými a vzdelávacími.

2.5.1 Odpočinkové a relaxačné činnosti

Odpočinkové a relaxačné činnosti treba zaradiť v ŠKD pravidelne a v dostatočnej miere zo zdravotného, psychologického i pedagogického hľadiska. Majú odstrániť únavu. Do denného režimu ich zaradiť najčastejšie pred obedom alebo po obede – podľa potreby kedykoľvek v priebehu dňa.

Medzi najfrekvencovanejšie formy odpočinkovej a relaxačnej činnosti patrí:

- odpočinok na koberci, vonku na deke, spánok, relaxačné cvičenia,
- pokojné hry: námetové, konštrukčné, konštruktívne, tvorivé, hry v pieskovisku a na detskom ihrisku, stolové spoločenské hry, voľné hry s hračkami,
- prezeranie obrázkov, zbierok, čítanie časopisov, kníh, individuálne spontánne záujmové činnosti,
- počúvanie rádia, CD nahrávok, sledovanie krátkych DVD,
- rozhovory o prečítanom, o videnom, o zažitom: zaujímavé, športové, televízne, filmové, divadelné udalosti,
- rozprávanie vlastných zážitkov, individuálne neformálne rozhovory vychovávateľky so žiakmi,
- pokojné, pohybovo nenáročné vychádzky.

Činnosť vyberáme najlepšie podľa prania detí.

2.5.2 Rekreačné činnosti a tematické oblasti výchovy

Rekreačné činnosti slúžia k regenerácii síl, prevažuje v nich aktívny odpočinok s náročnejšími pohybovými, športovými alebo manuálnymi prvkami. Podľa podmienok by tieto činnosti mali byť realizované vonku v skupinách – organizované alebo ako spontánna činnosť.

Najvhodnejšie formy rekreačnej činnosti sú:

- telovýchovné chvíľky zamerané na upevňovanie návykov správneho držania tela a zdokonaľovanie koordinácie,
- vyrovnávacie cvičenia, uvoľňovacie cviky, zdravotná a kondičná gymnastika,
- drobné pohybové hry na ihrisku, vo voľnej prírode (chôdza, beh, skok, hádzanie, chytanie), súťaživé hry,
- pohybové hry v miestnosti, hry námetové a dramatizujúce,
- sezónne hry a zábavy,
- rekreačné vykonávanie športových hier podľa priestorových podmienok,
- vychádzky spojené s telovýchovnou, zdravotnou a športovou, prírodovedno-environmentálnou, spoločensko-vednou, pracovno-technickou alebo esteticko-výchovnou činnosťou,
- činnosti spojené s ochranou životného prostredia,
- činnosti hudobno-pohybové, hry so spevom či hudbou, cvičenie pri hudbe, ľudové a spoločenské tance, diskotéka.

Medzi rekreačnými činnosťami v ŠKD majú svoje osobitné miesto tematické oblasti výchovy. Patria k obľúbeným činnostiam detí, pričom vychádzajú z ich vlastných potrieb a záujmov. Preto prinášajú uspokojenie, radosť, pocit naplnenia, bývajú zdrojom pozitívnych zážitkov. Všetky tematické oblasti výchovy majú veľký vplyv na rozvoj osobnosti.

Používame tradičné delenie tematických oblastí výchovy na: spoločensko-vedné, pracovno-technické, esteticko-výchovné, prírodovedno-environmentálne, telovýchovné, zdravotné, športové a vzdelávacie.

2.5.2.1 Spoločensko-vedná tematická oblasť výchovy

Zahŕňa činnosti, ktoré vedú ako k poznaniu aktuálneho spoločenského diania, tak i niektorých historických súvislostí. Pestuje vzťah k vlasti, k materinskému jazyku, k demokratickým a humanistickým tradíciám nášho národa. Pohľad aj na dianie v rozvojovom svete, na život detí v týchto krajinách, spoznať dve tváre jedného sveta a naučiť sa nezištne pomáhať.

Medzi okruhy spoločensko-vednej tematickej oblasti výchovy patrí:

- poznávanie významných objektov v mieste bydliska, školy,
- zoznamovanie sa s historickými objektmi a pamätnými miestami,
- informácie o živote a diele významných osobností,
- oslavy štátnych sviatkov, výročí a udalostí a pod.,
- poznávanie života detí v rozvojových krajinách,
- informácie z oblasti financií.

Cieľové zameranie spoločensko-vednej tematickej oblasti výchovy:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo vedieť pomoc privolať,
- hľadať možnosti ako by sa dalo pomôcť deťom v rozvojových krajinách.

2.5.2.2 Pracovno-technická tematická oblasť výchovy

Napomáhajú k systematickému zdokonaľovaniu manuálnych zručností, umožňujú zvládnuť vybrané základné techniky a postupy pri práci s rozmanitým materiálom a prehľbuje sa záujem žiakov o tvorivú prácu.

Medzi okruhy pracovno-technickej tematickej oblasti výchovy patrí:

- práce s rôznymi materiálmi (papier, kartón, drevo, textil, prírodný materiál),
- práce so stavebnicami, konštrukčné práce,
- drobné opravy hračiek a pomôcok,
- výroba hračiek a nástrojov ako to robia deti v rozvojových krajinách,
- práca s počítačom a inou bežne dostupnou technikou.

Cieľové zameranie pracovno-technickej tematickej oblasti výchovy:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

2.5.2.3 Prírodovedno-environmentálna tematická oblasť výchovy

Činnosti vedú k prehľbovaniu vedomostí o dianí v prírode, pestujú vzťah k jej ochrane. Deti si nimi osvojujú poznatky o živočíchoch, rastlinách, o neživej prírode, o vode.

Medzi okruhy prírodovedno-environmentálnej tematickej oblasti výchovy patrí:

- získavanie nových poznatkov,
- pozorovanie prírodných objektov živej a neživej prírody,
- pestovateľské práce,
- činnosti zamerané na ochranu a tvorbu životného prostredia,
- práce v kútiku živej prírody,
- ochrana a zveľaďovanie životného prostredia.

Cieľové zameranie prírodovedno-environmentálnej tematickej oblasti výchovy:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

2.5.2.4 Esteticko-výchovná tematická oblasť výchovy

Činnosti utvárajú a formujú estetické vzťahy detí k prírode, spoločnosti a jej materiálnym a kultúrnym hodnotám. Činnosti sú zamerané na rozvíjanie výtvarného, hudobného, literárneho, dramatického a hudobno-pohybového prejavu, kultúru správania a výchovu vkusu, rozvoj tvorivosti.

Do esteticko-výchovnej tematickej oblasti výchovy zaradíme tieto okruhy:

➤ *Výtvarné záujmové činnosti*

- výtvarné osvojovanie skutočností, využitie rôznych výtvarných techník,
- práce s výtvarnými prostriedkami spojená s experimentovaním,
- poznávanie a chápanie výtvarného umenia.

➤ *Hudobné záujmové činnosti*

- zborový a sólový spev,
- hudobno-pohybové a tanečné hry,
- hra na detské hudobné nástroje,
- počúvanie hudby.

➤ *Literárno-dramatické činnosti*

- čítanie (individuálne, využitie umeleckých nahrávok),
- reprodukčné činnosti,
- dramatické hry a improvizácia,
- tvorivé literárne a dramatické činnosti,
- návštevy kultúrnych predstavení,
- mediálna činnosť.

Cieľové zameranie esteticko-výchovnej tematickej oblasti výchovy:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

2.5.2.5 Telovýchovná, zdravotná a športová tematická oblasť výchovy

Činnosti prispievajú k fyzickej zdatnosti a psychickej odolnosti. Poskytujú možnosť poznávať rôzne druhy športov, podnecujú deti k ich aktívnemu prevádzaniu.

Do telovýchovej, zdravotnej a športovej tematickej oblasti výchovy zaraďujeme nasledovné okruhy:

- dopravná výchova,
- kondičné cvičenia s náradím i bez náradia,
- zdravotné cvičenia,
- rytmická gymnastika a tanec,
- športové a drobné pohybové hry,
- sezónne športy a zábavy.

Cieľové zameranie telovýchovej, zdravotnej a športovej tematickej oblasti výchovy:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti,
- nadobudnúť dopravnú gramotnosť.

2.5.2.6 Vzdelávacia tematická oblasť výchovy

Vzdelávacia tematická oblasť výchovy nezahŕňa okruhy činností súvisiacich s plnením ich školských povinností.

Cieľové zameranie vzdelávacej tematickej oblasti výchovy:

- prehľbovať vedomosti týkajúce sa prebraného učiva,
- rozširovať obzor deťom na základe záujmov, ročného obdobia či historickej udalosti,
- získavať nové poznatky z rôznych zdrojov,
- realizovať didaktické, vzdelávacie a náučné hry.

3 VÝCHOVNÝ PLÁN

Tematické oblasti výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165	165	165	165	165	165

Školský zákon č. 245/2008 Z. z., § 10 uvádza, že výchovné plány obsahujú zoznamy oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu vyučovacích hodín (činností) v rámci celého výchovného programu alebo ich ucelených častí.

4 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Výchovné štandardy nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole a na kľúčové kompetencie dieťaťa v ŠKD. Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať. Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v ŠKD alebo po absolvovaní činnosti v záujmovom útvare.

Pre jednotlivé oblasti sme stanovili nižšie uvedené výchovné štandardy.

4.1 Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

4.2 Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie,	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie

diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia , ako žijú deti v iných krajinách	Ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

4.3 Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy,	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti

presnosť a čistota práce	za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, výroba kľúčkov, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

4.5 Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby,	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej

úprava zovňajšku	estetickéj úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, mesiac úcty k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu a umenie v bežnom živote

4.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, súťaživé i kondičné cvičenia, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

6 METÓDY A FORMY VÝCHOVNEJ PRÁCE

Záujmové vzdelávanie prebieha v ŠKD predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Aktivity sú založené na priamych zážitkoch z činností, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Výchovný program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

6.1 Spontánna, neriadená činnosť

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine,
- samostatné a skupinové riešenie problémov, hodnotenie, sebahodnotenie.

Formy práce pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava...),
- konštrukčné hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omal'ovánky, dopĺňovačky,
- dramtizácia rozprávky.

6.2 Riadená činnosť

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie.

Formy práce pri riadenej činnosti:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé, didaktické hry,
- hudobno-pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC, internet.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka seberealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

7 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

V škole sa dodržiavajú požiarne a bezpečnostné prepisy vypracované bezpečnostným technikom. Na začiatku školského roka sú deti poučené o správaní sa v prípade vyhlásenia požiarneho poplachu, alebo iného ohrozenia školy. Aj v ŠKD sa musia dodržiavať bezpečnostné predpisy, vnútorný poriadok školy a vnútorný poriadok ŠKD. Deti musia mať na oddelení svoje hygienické vrecká, ktoré používajú pri návšteve WC, alebo aj po návrate do oddelenia z vonkajšieho prostredia. Minimálne jedenkrát do roka sa vykoná nácvi evakuácie žiakov pre prípad ohrozenia, aby si žiaci precvičili reakcie a boli pripravení konať, ak by sa niečo nepredvídaného stalo.

7.1 Vnútorný poriadok ŠKD

1. O prijímaní detí do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
2. Do ŠKD prichádzajú deti hneď po skončení vyučovania, poprípade záujmovej činnosti v sprievode vyučujúceho poslednej vyučovacej hodiny alebo záujmovej činnosti.
3. Svoj odev a aktovky si deti ukladajú na vyhradené miesto.
4. Opustiť miestnosť ŠKD bez dovolenia vychovávateľky nie je možné.
5. Dieťa je povinné riadiť sa pokynmi vychovávateľky a plniť stanovené úlohy.
6. Čas vyhradený na prípravu na vyučovanie musia všetci dodržiavať.
7. Za hry, knihy a iné pomôcky používané v ŠKD zodpovedá kolektív žiakov, ktorým boli pridelené.
8. Na obed dochádzajú deti v sprievode a pod dozorom vychovávateľky. Správajú sa disciplinovane, aby nedošlo k úrazu pri prechode do školskej jedálne.
9. Pred obedom si každé dieťa umyje ruky, pri obede dbá na všetky pravidlá spoločenského správania.
10. Dochádzka prihlásených detí do ŠKD je povinná. Každá neprítomnosť dieťaťa musí byť ospravedlnená jedným z rodičov chýbajúceho žiaka (písomne alebo ústne).
11. Dieťa môže byť z vážnych dôvodov uvoľnené z ŠKD pred stanovenou hodinou, musí však predložiť písomnú žiadosť rodičov.

12. Vstup do miestnosti ŠKD počas pracovnej doby tu nezamestnaným osobám nie je povolený.
13. Každé dieťa je povinné riadiť sa v ŠKD pravidlami školského poriadku.
14. Pri nedodržaní školského poriadku budú proti previnilcom vyvolané opatrenia.
15. Ak žiak sústavne narušuje poriadok a činnosť ŠKD, je vychovávateľka povinná informovať rodičov a riaditeľa školy. Pri opakovanom porušovaní poriadku a činnosti ŠKD, môže byť dieťa zo ŠKD vylúčené.

8 VNÚTORNÝ SYSTÉM EVALUÁCIE

8.1 Techniky evaluácie

- priebežne denné hodnotenie toho, čo sa podarilo, čo nie a hľadanie príčin,
- kolegiálny rozhovor na pedagogických či pracovných poradách,
- neformálne rozprávanie o činnostiach v ŠKD, o zverených deťoch v zmysle zákona GDPR 18/2018 Z.z.
- spätná väzba bezprostredných reakcií detí,
- spätná väzba - záujem rodičov o činnosti v školskom klube,
- verejná prezentácia výsledkov činnosti klubu (výstavy prác, verejné vystúpenia detí),
- pozorovanie detí, rozhovory s deťmi a rodičmi,
- testovanie, ako si deti poradia so zadanými úlohami,
- kontrola vedením školy (hospitácie, pozorovanie, kontrola dokumentácie ŠKD vedením, diskusie na poradách ŠKD),
- prezentácie ŠKD prostredníctvom fotodokumentácie a videonahrávok z akcií ŠKD.

8.1.1 SWOT analýza

SWOT analýza bola vypracovaná na základe viacerých zdrojov z uplatňovaných techník evaluácie, podieľali sa na nej všetky vychovávateľky ŠKD.

Silné stránky	Slabé stránky
Poloha ŠKD – vidiek; Príjemné a estetické prostredie ŠKD; Telocvična v ZŠ; Trávnaté plochy, detské a multifunkčné ihrisko v areáli školy; Individuálny a rodinný prístup k deťom; Spolupráca s rodičmi; Organizovanie voľnočasových aktivít pre deti a rodičov; Prevádzka ŠKD podľa požiadaviek rodičov; Spolupráca s triednymi učiteľkami;	Nestabilné počty oddelení ŠKD; Nestabilné počty vychovávateľiek; Spájanie oddelení ŠKD; Odchod detí na krúžky naruša výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD; Výchovno-vzdelávacia činnosť prebieha bez prestávky; Vyťaženosť vychovávateľiek počas suplovania za učiteľky – žiadna psychohygiena; Príprava na vyučovanie – na žiadosť rodičov písanie domácich úloh;

8.2 Vnútorný systém evaluácie detí

Škola má vypracovaný svoj vnútorný poriadok a školský poriadok, ktorý sa nachádza v každej učebni a žiaci sú povinní ho dodržiavať. V prípade porušenia týchto predpisov im hrozí výchovné opatrenie. Priestupky v rámci ŠKD sú hodnotené taktiež ako počas

vyučovania, dokonca je možnosť pri opakovaných porušeníach školského poriadku a vnútorných predpisov dieťa vylúčiť z ŠKD.

8.3 Vnútorný systém evaluácie zamestnancov školského zariadenia

Riaditeľ školy má vypracovaný plán o kontrole jednotlivých úsekov základnej školy aj so zameraním a časovým rozpisom . Patrí sem aj ŠKD, kde je naplánované minimálne dvakrát do roka skontrolovať dochádzku zamestnancov ŠKD, vyplňanie agendy a v rámci hospitačnej činnosti aj kontrola prevádzania činnosti jednotlivých oddelení ŠKD.

8.3.1 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vychovávateľky plánujú dopĺňať svoje vzdelanie prostredníctvom aktualizáčnych, inovačných alebo kvalifikačných školení MPC v Bratislave podľa aktuálnej ponuky.

Revidovala : Zuzana Javorková