

Správa o činnosti pedagogického klubu č. 5

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy
4. Názov projektu	Učíme sa inak
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T910
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	31.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	2.B trieda ZŠ L. Balleka
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Marta Verešová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zs-sahy.edupage.org

1. Manažérske zhrnutie:

Výmena skúseností pri využívaní pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní

Vyhodnotenie a analýza výsledkov Testovania T5-2019

Schválenie spoločného výstupu za 1. polrok

2. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1.Výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní

2.Analýza Testovania T5-2019, porovnanie s celoslovenskými výsledkami

3. Schválenie návrhu spoločného výstupu za 1. polrok

4.Diskusia – návrhy

Koordinátorka klubu Mgr. Marta Verešová oboznámila členov s programom zasadnutia pedagogického klubu.

Členovia pedagogického klubu si vymenili skúsenosti s využívaním nových spôsobov a metód pri príprave žiakov na testovanie. Skonštatovali, že pri príprave vo väčšej miere využívali notebooky, tablety a interaktívne tabule, ktoré im umožnili efektívnejšie opakovanie a precvičovanie učiva. To sa odrazilo na miernom zlepšení výsledkov T5.

Zástupkyňa riaditeľky školy a zároveň učiteľka matematiky Mgr. Miloslava Grošaťová oboznámila prítomných s analýzou výsledkov T5-2019v matematike a zároveň s porovnaním s celoslovenskými výsledkami.

Testy písalo 33 žiakov 5. ročníka. Oproti minulému školskému roku, keď bola priemerná úspešnosť školy 51,5% (národný priemer 59,3%), bola v tomto roku lepšia priemerná úspešnosť školy 53,1% (lepší národný priemer 63,4%). Úspešnosť jednotlivcov: 96,7% - 2 žiaci, 93,3% - 2ž, 90,0% - 1ž, 86,7%-2ž, 83,3% - 1ž, 80% - 1ž, 76,7% – 1ž, 73,3% - 1ž, 70% - 1ž, 66,7% - 1ž. Ostatní mali menej ako národný priemer. Typovo bolo 14 úloh s matematickým kontextom a 16 úloh s kontextom reálneho života.

Testovanie z matematiky sa v súlade s inovovaným ŠVP orientuje na overovanie matematických kompetencií – schopností používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov každodenného života. Súčasťou testu boli aj úlohy s nesúvislým textom, obsahujúcim obrázky, stĺpcové diagramy a tabuľky. Medzi úlohami neboli len typické školské úlohy, ktoré overujú rozsah zapamätaných vedomostí a naučených algoritmov, ale aj úlohy zamerané na overenie vyšších poznávacích schopností žiakov, na overenie schopností žiakov aplikovať poznatky či objavovať stratégie riešenia. Súčasťou testu boli aj úlohy zamerané na čítanie s porozumením, matematické a logické myslenie.

Spätná väzba:

Obťažnosť položiek v rámci školy: veľmi obťažné úlohy – 1,5,13,14,17,19,20,25, hoci v rámci SR bola veľmi obťažná len úloha č.25, stredne obťažných bolo 10 úloh – 6,7,8,9,15,18,23,26,28,29 a úlohy 2,3,4,10,11,12,16,21,22,24,27,30 boli pre žiakov ľahké. V rámci SR bolo stredne obťažných úloh 12 – boli to úlohy 1,5,7,9,13,14,17,18,19,20,23,26. Ostatné – boli ľahké alebo až veľmi ľahké .

Slabšie zvládnuté typy úloh:

- slovná úloha na odčítanie
- riešiť úlohu súvisiacu s orientáciou v tabuľke
- premeniť zmiešané jednotky dĺžky
- riešenie slovnej úlohy na priamu úmernosť
- riešenie slovnej úlohy z finančnej gramotnosti
- správne chápanie, používanie a rozlišovanie kvantifikovaných výrokov aspoň jeden a použitie spojky alebo
- úloha zameraná na orientáciu v čase
- úloha zameraná na prácu s tabuľkou
- riešenie úloh s kombinatorickou motiváciou
- úloha s reálnym kontextom zameraná na určenie časti celku

Opatrenia na odstránenie nedostatkov: priebežne precvičovať, utvrdzovať, rozvíjať:

- matematizovať úlohy z praxe: zápisy, náčrty, výpočty
- pracovať s predloženými náčrtmi, obrazmi geometrických útvarov
- čítať hodnoty z nákresu alebo naopak priraďovať hodnotu z textu k príslušnej časti náčrtu
- rozvíjať geometrickú predstavivosť, zaznamenávať náčrtom reálne situácie
- precvičovať úlohy zamerané na orientáciu v čase
- precvičovať úlohy zamerané na premenu jednotiek dĺžky
- precvičovať úlohy s tabuľkami, podporovať vizuálny typ učenia sa, nácvik systému
- precvičovať finančnú gramotnosť na hodinách MAT aj FIG , čitateľskú gramotnosť na všetkých hodinách
- pracovať so štvorcovou sieťou, riešiť praktické úlohy aj na hodinách SEE, THD a FIG
- precvičovať úlohy s kombinatorickou motiváciou

Vedúca predmetovej komisie spoločenskovedných predmetov oboznámila prítomných s výsledkami a analýzou T5-2019 v predmete slovenský jazyk a literatúra.

Číslo úlohy	Zameranie úlohy (Forma: A)	Náročnosť úlohy*
1.	Vyhľadať odpoveď v texte	2
2.	Vyhľadať odpoveď v texte (napísať slovo)	2
3.	Slovo cudzieho pôvodu – vyhľadať význam slova v texte	3
4.	Vyhľadať odpoveď v texte	1
5.	Vyhľadať odpoveď v texte (+negácia)	3
6.	Zaradenie slov k slovným druhom	2
7.	Zhoda gram. kategórií podst. mena a príd. mena – vyhľadať vo vete	2
8.	Vyvodiť súvislosti z textu (umelecký text - poézia)	2
9.	Vyhľadať odpoveď v texte	2
10.	Vyhľadať odpoveď v texte	2
11.	Prirovnanie - určiť	2
12.	Zaradenie textu – vecný/umelecký	1
13.	Rozdelenie slov na slabiky – vybrať správnu možnosť	3
14.	Vyhľadať rým na dané slovo	1
15.	Vyvodiť hlavnú myšlienku textu (próza)	4
16.	Vyhľadať odpoveď v texte	2
17.	Vyvodiť súvislosti z textu	3
18.	Kľúčové slová – vybrať správnu možnosť	3
19.	Vysvetliť ustálené slovné spojenie	4
20.	Zdrobneniny	2
21.	Vlastné podstatné mená - pravopis	1
22.	Slovné druhy	3
23.	Pravopis i/y	4
24.	Radové číslovky – vypísať z textu	2
25.	Určiť pád prídavného mena	2
26.	Spodobovanie slov	3
27.	Predpony	2
28.	Sloveso – vypísať z textu	1
29.	Slohový útvar – určiť (inzerát)	1
30.	Vyčítanka – určiť podľa textu	1

*Náročnosť:

1 – veľmi ľahká 2 – ľahká 3 – stredne ťažká 4 – ťažká 5 – veľmi ťažká

Výsledok T5 2019: 51,61%

5.A: 61,67 % (písali: 18, nepísali: 4)

5.B: 39,54 % (písali: 15, nepísali: 2)

Oproti testom predošlých rokov bol tento test prekvapujúco jednoduchý. Úlohy zamerané na čitateľskú gramotnosť boli pomerne ľahké a jednoznačné, toto sa odzrkadlilo aj na úspešnosti žiakov pri týchto otázkach. Väčší problém tento rok predstavovali úlohy zamerané na slovné druhy a ich gramatické kategórie + pravopis.

Eliminovať tento problém, týkajúci sa gramatických záležitostí, je jednoduchší, t. j. stačí častejšie precvičovať so žiakmi pravopis – samozrejme s vysvetlením jednotlivých gramatických javov; zároveň robiť rôzne cvičenia, ktorými si precvičia svoje znalosti o slovných druhoch a ich gramatických kategóriách. Samozrejme, musíme naďalej rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť žiakov, keďže na Testovaní 9 ich určite budú čakať oveľa komplikovanejšie úlohy.

Vedúca pedagogického klubu učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov oboznámila prítomných s návrhom spoločného výstupu činnosti pedagogického klubu za 1. polrok. Členovia akceptovali návrh a doplnili ho.

3. Závěry a odporúčania:

1. Členovia pedagogického klubu sa stotožnili s výsledkami T5-2019 a ich analýzou. Skonštatovali, že je nevyhnutné dbať na dôsledné dodržiavanie odporúčaných opatrení.

2. Na rozvíjaní matematickej a čitateľskej gramotnosti je potrebné pracovať aj na ostatných vyučovacích hodinách v rámci medzipredmetových vzťahov.

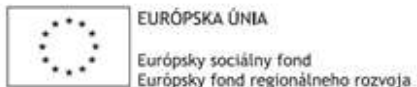
3. Pri práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením, ktorých výsledky T5 sú hlboko pod slovenským priemerom, je potrebné dodržiavať tieto postupy a opatrenia:

- vo vyučovanom procese zohľadňovať zníženú koncentráciu pozornosti, skorú unaviteľnosť, individuálne tempo,
- žiaci môžu používať kalkulačku, tabuľky a iné kompenzačné názorné pomôcky napr. paličky, atrapy bankoviek, na geometriu štvorčekové zošity,
- matematické operácie robia tiež s oporou o vizuálne podnety,
- obmedzovať sa limitované písomné práce, môžu ich vypracovať, ale s dostatkom času,
- overovať pochopenie zadaných úloh, nevyžadovať kvantitu na úkor kvality, kontrolovať správnosť postupu nielen výsledok,
- priebežne hodnotiť známku, zaznamenávať počet chýb, aby žiak sledoval posun v tejto oblasti,
- motivovať povzbudením, pochválením, keďže najlepším motivačným faktorom pre žiaka je úspech,
- realizovať rovesnícke učenie aj mimo vyučovania – napr. na krúžkoch,
- domáca príprava za pomoci rodiča, konzultácie s rodičmi 1x mesačne,
- v prípade nezvládnutia učiva sa realizuje predĺžený výklad prípadne sa jednotlivé časti IVP presúvajú,
- pri značných problémoch žiakov s učiteľom spolupracujú pedagogický asistent, školský psychológ a špeciálny pedagóg, odborný tím pomáha riešiť prípadne sa vyskytujúce problémy, ťažkosti s učením.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marta Verešová
Dátum	4.2.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Beata Bazalová
Dátum	5.2.2020
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy
Názov projektu:	Učíme sa inak
Kód ITMS projektu:	312011T910
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: 2.B trieda ZŠ L. Balleka

Dátum konania stretnutia: 31.01.2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erik Gaučík		ZŠ L. Balleka, Šahy
2.	Mgr. Marcela Hudecová		ZŠ L. Balleka, Šahy
3.	Mgr. Beáta Lacková		ZŠ L. Balleka, Šahy
4.	Mgr. Terézia Matyisová		ZŠ L. Balleka, Šahy
5.	Ing. Peter Paľaga, DiS.		ZŠ L. Balleka, Šahy
6.	Mgr. Blanka Petényiová		ZŠ L. Balleka, Šahy
7.	Mgr. Erika Vandová		ZŠ L. Balleka, Šahy
8.	Mgr. Marta Verešová		ZŠ L. Balleka, Šahy
9.	PaedDr. Korina Vinczeová		ZŠ L. Balleka, Šahy
10.	Mgr. Miroslav Žirko		ZŠ L. Balleka, Šahy

Meno prizvaných iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpisy:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Beata Bazalová		ZŠ L. Balleka, Šahy
2.	Mgr. Miloslava Grošaftová		ZŠ L. Balleka, Šahy