

Základná škola s materskou školou, Rosina 624

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019

Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a v súlade s Metodickým usmernením č. 10/2006-R



Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2 ods. 1 písm. a)

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Rosina 624
Adresa školy	Rosina 624, 013 22 Rosina
Telefón	0915999973
E-mail	riaditel@skolarosina.sk
Internetová adresa školy	zsrosina.edupage.sk
Údaje o zriaďovateľovi	Obec Rosina, Rosina 167, 013 22
	Ing. Jozef Machyna, starosta

Vedúci zamestnanci školy:

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľka školy do 31.12.2018	Mgr. Zuzana Maniaková	041 5983296	0905 887823	zsrosina@gmail.com
Poverená riadením školy od 1.1.2019 do 31.6.2019	Mgr. Dana Čvartinská	041 5983296	0915999974	zsrosina@gmail.com
Riaditeľka školy od 1.7.2019	PhDr. Ľubomíra Tudíková	041 5983296	0915999973	riaditel@skolarosina.sk
Zástupca RŠ pre ZŠ	Mgr. Eva Jelšíková	041 5983296	0915 999973	evajelsik@gmail.com
Zástupca RŠ pre ZŠ od 15.7.2019	Mgr. Dana Čvartinská	041 5983296	0915999974	zastupca@skolarosina.sk
Zástupca RŠ pre MŠ	Ľubomíra Knapcová	041 5983234	0917 844979	skolka@skolarosina.sk
vedúca ŠJ	Jana Majtánová	041 5983474		jedalen@skolarosina.sk

Rada školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Rosina bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 12. 9. 2016 za pedagogických zamestnancov MŠ, 20.9.2016 prevádzkových zamestnancov ZŠ a MŠ, pedagogických zamestnancov ZŠ, rodičov ZŠ, 21.9.2016 za rodičov MŠ. Funkčné obdobie začalo dňom 13. 10. 2016 na ustanovujúcej schôdzi Rady školy pri ZŠ s MŠ Rosina na obdobie 4 rokov (do 13. 10. 2020).

	Titul, meno, priezvisko	Koho zastupuje
predseda	Beáta Studená	rodičov ZŠ
podpredseda	Katarína Hodasová	rodičov ZŠ
zapisovateľ	Mária Jurkovičová	rodičov MŠ
	Július Ondák	prevádzkových zam. ZŠ s MŠ
	Anna Valíčková	pedagogických zam. ZŠ
	Drahomíra Holešová	pedagogických zam. MŠ
zapisovateľ	Boris Chovan	rodičov ZŠ
	Mária Pechočiaková	zriaďovateľa
	Mgr. Ján Vrtílek	zriaďovateľa
	PaedDr. Ľubomír Rendár, PhD	zriaďovateľa
	Eva Lysíková	zriaďovateľa

Od 20.3.2019 bola ustanovená rada školy v novom zložení:

	Titul, meno, priezvisko	Koho zastupuje
predseda	Ing. Zuzana Šmehýlová	rodičov ZŠ
	Ing. Martina Servová	rodičov ZŠ
	p. Veronika Kotrbancová	rodičov ZŠ
	Ing. Mária Jurkovičová	rodičov MŠ
podpredseda	Mgr. Marcela Jaššová	pedagogických zamestnávateľov ZŠ
	p. Martina Bašková	pedagogických zamestnávateľov MŠ
	p. Jana Stranianková	nepedagog. zamestnancov ZŠ s MŠ
	Ing. Stanislav Berzák	zriaďovateľa
	p. Jozef Škvarna	zriaďovateľa
	p. Maroš Jaššo	zriaďovateľa
	Mgr. Michal Cibulka	zriaďovateľa

Poradné orgány školy

Názov	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Členovia
MZ 1. – 4. ročníka	Mgr. Katarína Hodasová	všetky predmety primárneho vzdelávania	Mgr. Monika Lukáčová Mgr. Ivana Šugárová Mgr. Lenka Maceková Mgr. Peter Pauliny PaedDr. Monika Ugorová Mgr. Zuzana Gahérová
PK spoločenskovedná	Mgr. Dana Čvartinská	SJL, ANJ, ACI, NEJ, OBN, PSP, DEJ, HUV, ETV, NBV, VYV, VUM	Mgr. Miriama Lamžová Mgr. Emília Pallová Mgr. Silvia Zánická
PK prírodovedná	Ing. Zlatica Bažányová	MAT, INF, FYZ, CHE, GEG, TSV, BIO, BLM, TVD, TECH	Mgr. Anna Valíčková Ing. Renata Marťáková Mgr. Mária Kirschnerová Mgr. Martin Bendík

MZ ŠKD	p. Eva Majtánová	ŠKD	Mgr. Marcela Jaššová Katarína Kotrbancová Dana Zabavníková
MZ predprimárneho vzdelávania	Drahomíra Holešová	MŠ	Všetci pedagogickí zamestnanci MŠ

Poradné orgány vedenia školy:

- rada školy (RaŠ),
- pedagogická rada (PgR) –
- gremiálna rada školy (GR),
- metodické orgány školy (MO)= metodické združenia (MZ) a predpisové komisie (PK)

Metodické orgány školy

Ich činnosť sa riadi plánmi práce, ktoré sú vypracované na základe rozboru výchovno-vzdelávacieho procesu za predchádzajúci školský rok. Doplnené sú o úlohy, ktoré vyplývajú z analýzy, strategických cieľov a hlavných úloh školy, z pedagogicko-organizačných pokynov (POP) pre školy a školské zariadenia, ktoré vydalo MŠVVaŠ SR na školský rok 2018/2019 a zo školského výchovno-vzdelávacieho programu.

Úlohy pre metodické orgány

Metodické orgány majú za úlohu ovplyvňovať riešenie pedagogických problémov na základe poznatkov a skúseností svojich členov, a to:

- iniciatívnym predkladaním návrhov na riešenie pedagogických problémov,
- prerokúvaním a posudzovaním návrhov vedenia školy, spracúvaním podmienok, odporúčaní a stanovísk,
- overovaním navrhovaných riešení v pedagogickej praxi,
- hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- skvalitnením prezentácie školy na regionálnej úrovni.
- zabezpečiť príspevky do regionálnych novín,
- zabezpečiť príspevky na webovú stránku školy po ukončení každej celoškolskej i triednej akcie

Metodické orgány školy pracovali podľa plánov, v ktorých vymedzili ciele a metódy plnenia úloh, ktoré sa v priebehu školského roka aktualizovali a dopĺňali. Nadväzovali na analýzu už dosiahnutých výsledkov a vychádzali:

- zo školského vzdelávacieho programu,
- z plánu hlavných úloh školy, zámerov a cieľov,
- z hodnotenia výsledkov činností metodického orgánu za predchádzajúci školský rok,
- z pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR pre školský rok 2018/2019,
- z aktuálnych podmienok školy, vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov.

Metodické orgány:

- podieľali sa na tvorbe osnov učebných jednotlivých vyučovacích predmetov v zmysle

štátneho vzdelávacieho programu, školského vzdelávacieho programu a podľa pokynov predložených vedením školy,

- podieľali sa na tvorbe metodických a didaktických materiálov,
- zvyšovali kvalitu svojej práce aj tým že:
 - na svojich zasadnutiach venovali priestor metodickým otázkam,
 - vypracovávali metodické materiály, pracovné listy...,
 - zvýšili publikačnú činnosť MO v odbornej literatúre,
 - vzájomne sa vzdelávali a vymieňali si skúsenosti,
 - podieľali sa na plnení vízie a cieľov školy,
 - menili vzdelávacie postupy a viedli výchovno-vzdelávací proces na základe najnovších výskumov, štúdií, výsledkov meraní a testovaní a moderných technológií,
 - angažovali sa pri zviditeľňovaní a prezentácii školy na verejnosti.

Členovia metodických orgánov boli zdrojom:

- kvalifikovaných informácií,
- najrýchlejšou odbornou-metodickou pomocou,
- priestorom na výmenu pedagogických skúseností, tvorivosti PgZ,
- tímového riešenia pedagogických problémov,
- jedným zo systémových článkov riadiacej štruktúry školy,
- vypracovali tematické výchovno-vzdelávacie plány (TVVP), do ktorých zapracovali prierezové témy a úlohy v súlade s cieľmi, princípmi a hodnotami školy,
- TVVP formálne upravili podľa vzoru vypracovaného vedením školy,
- boli v bezprostrednom kontakte, členovia komunikovali o najaktuálnejších výchovných a vyučovacích problémoch,
- prostredníctvom svojich stretnutí sa vzájomne informovali o inovatívnych prvkoch vyučovania a získaných vedomostiach, zručnostiach a postojoch na absolvovaných vzdelávaniach a školeniach.

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a údaje o počte detí v školskom zariadení

Počet žiakov školy 2018/2019:

V ZŠ: 248 riadnych žiakov, 5 žiaci s povolením štúdia v zahraničí, spolu 253 žiakov

V MŠ: 131 detí (135), v ŠKD: 110 detí

V školskom roku 2018/2019 je zriadených 13 tried v ZŠ, 4 oddelenia v ŠKD a 6 tried v MŠ

Ročník	Počet žiakov	Dievčat	Chlapcov	Začle- není ž.	NBV	ETV	ANJ	NEJ
1.A	18+1	12	6	0	17	1	18	0
1.B	18	11	7	0	17	1	18	0
2.A	15	7	8	0	11	4	15	0
2.B	16	7	9	0	15	1	16	0
3.A	26	14	12	0	25	1	26	0
4.A	22	13	9	0	20	2	22	0
4.B	16+2	9+2	7	0	16	0	16	0
SPOLU I	131+2	73+2	58	0	121	10	131	0
5.A	29+1	11	18+1	0	27	2	29	0
6.A	17+1	4+1	13	2	11	6	17	0
6.B	22	7	15	2	22	0	22	0
7.A	22	12	10	4	22	0	22	0
8.A	16	10	6	0	12	4	16	0
9.A	11	5	6	2	10	1	11	11
SPOLU II.	117+2	49+1	68+1	10	104	13	117	11
Spolu ZŠ	248+5	122+3	126+1	10	225	23	248	11
MŠ I.	20+2	6+1	14+1					
MŠ II.	22	12	10					
MŠ III.	20+2	8	12+2					
MŠ IV.	21	11	10					
MŠ V.	24	10	14					
MŠ VI.	24	9	15					
Spolu MŠ	131+4	56+1	75+3					
ŠKD I.	31	19	12					
ŠKD II.	31	14	17					
ŠKD III.	25	14	11					
ŠKD IV.	23	11	12					
Spolu ŠKD	110	58	52					

§ 2. ods. 1 c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci do 1. ročníka základnej školy

Počet žiakov	k 30. 06.2018			k 15. 09.2018			so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami			zo sociálne znevýhodneného prostredia		
	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D
zapísaných do 1. ročníka	44	21	23				0			0		
prijatých do 1. ročníka				37	13	24	0			0		

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: súčet/počet dievčat **6/3 dievčatá.**

Ukončenie školskej dochádzky na základnej škole k 30. 06. 2019

	Nížší ročník	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Spolu
Počet žiakov	0	1	0	0	3	10	14

§ 2. ods. 1 d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na stredné školy (SŠ)

žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy*		SOU-4. ročné		SOU-3. ročné		OU-2.ročné	
10	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	3	3	7	7	0	0	0	0	0	0

* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogické akadémie, umelecké školy

žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. roč.	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8 - ročné gymnázia a iné školy					
	osemročné gymnázia			Na iné školy		
29	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	1	0	1	0	0	0

žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8. ročník	3	1. Gymnázium bilingválne v Žiline, slovensko- španielska sekcia 2. Súkromné gymnázium, Oravská, Žilina 3. Bilingválne gymnázium M. Hodžu v Sučanoch
7. ročník	0	
6. ročník	0	
5. ročník	1	Gymnázium, Varšavská cesta, Žilina

Iné skutočnosti, vysvetlivky.

V šk. r. 2017/ 18

5. r. – 6 prihlásených na Gymnázium, Varšavská cesta, Žilina

- 1 žiačka prijatá;

8. r.- 2 žiačky prihlásené na Gymnázium bilingválne v Žiline, slovensko- španielska sekcia

- jedna žiačka prijatá

9. r. – 16 žiakov

3 žiačky prijaté bez prijímacích skúšok na základe výsledkov Testovania 9

(1 Obchodná akadémia V. Okružná v Žiline, 1 Gymnázium Hlinská v Žiline, 1 Gymnázium V. Okružná v Žiline)

Celkovo:

3 žiačky gymnáziá, **2** žiačky Obchodná akadémia VO v Žiline, **8** žiakov SOŠ, **3** žiaci SOU 3. ročné.

Žiaci 9.r. si zvolili adekvátne školy vzhľadom na dosiahnutý prospech. Žiaci piateho ročníka, ktorí chceli pokračovať na 8. roč. gymnáziu mali na prvom stupni celkový prospech s vyznamenaním.

Všetci žiaci sa dostali na SŠ v 1. kole prijímacích skúšok.

V šk. r. 2018/ 19

5. r - 1 žiačka bola prihlásená aj prijatá na Gymnázium, Varšavská cesta, Žilina.

8. r. - informácie sú uvedené vyššie v tabuľke. Zo 4 štyroch prihlásených sa dostali 3 žiačky, pričom jedna na odvolanie. Žiačka prijatá na Súkromné gymnázium v Žiline mala v 8. r. v 1. polroku celkový prospech PVD (posledný prospech uvádzaný do prihlášky). Ostatné prijaté mali celkový prospech s vyznamenaním.

1 žiačka, ktorá sa nedostala na bilingválne štúdium na OA v Žiline, mala tiež prospech PVD.

9.r. – 10 žiakov

2 žiaci boli prijatí bez prijímacích skúšok na základe výsledkov Testovania 9.

(1 Gymnázium VO v Žiline, 1 SPŠ v KNM)

Celkovo:

- **1** žiačka Gymnázium VO v Žiline,
- **2** žiačky sa dostali na Gymnázium Hlinská v Žiline na odvolanie
- **6** - SPŠ v KNM
- **1** - Súkr. SOŠ Pro Scholaris (- žiačka s celkovým prospechom prospela, na školu sa dostala na odvolanie. Vzhľadom na dosahovaný prospech, výber školy s maturitou, bol neadekvátny)

Všetci žiaci sa dostali na SŠ v 1. kole prijímacích skúšok

§ 2. ods. 1 e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Predmet	Ročník Primárne vzdelávanie							Ročník Nižšie stredné vzdelávanie					
	1. A	1. B	2. A	2. B	3.	4. A	4. B	5.	6. A	6. B	7.	8.	9.
správanie	1	1	1	1	1	1	1	1	1,06	1	1	1	1
slovenský jazyk a literatúra	1,67	1	1,2	1,06	1,23	1,41	1,29	2	2,69	2,64	2,65	2,5	2,4
tvorivé čítanie								1,14					
anglický jazyk	1	1	1	1	1,15	1,32	1,06	2,07	2,31	2,14	2,48	2,31	1,9
anglické čítanie									2	1,82			
nemecký jazyk													1,9
matematika	1,11	1	1,2	1	1,35	1,41	1,06	2,03	2,38	2,32	2,78	2,69	2,6
informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1,38	1,09	1,13	1,13	1,2
prvouka	1,11	1	1,27	1									
prírodoveda					1,23	1,14	1						
fyzika									2,38	2,55	2,74	2,5	2,4
chémia											1,74	2,19	1,6
biológia									2	1,95	1,87	1,88	1,3
bádateľské laboratórium											1		
vlastiveda					1,08	1,32	1						
dejepis								1,41	1,75	1,86	2,04	1,5	2,3
geografia								1,31	1,69	1,55	1,7	1,31	1,4
občianska náuka									1,81	1,27	1,74	1,38	
poznaj svoje peniaze													1,6
náboženská /etická výchova	abs	abs	abs	abs	abs	abs	abs	abs	abs	abs	abs	abs	abs
výchova umením													1,3
pracovné vyučovanie					1	1	1						
technika								1	1,25	1	1,04	1,06	
tvorivé dielne												1	
hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1,03	1,13	1,05	1,26	1	
výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
telesná a športová výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,05	1	1	1

Slovné hodnotenie bolo uplatňované v predmetoch náboženská a etická výchova na primárnom a nižšom strednom vzdelávaní.

Prospech žiakov

Trieda	Počet celkovo	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.A	19			17	1	1 v zahraničí
I.B	18			18		
II.A	15	15				
II.B	16	16				

III.A	26	24	2			
IV.A	22	19	3			
IV.B	17	17				1 v zahraničí, (ale klasifikovaná)
V.A	30	16	11	2		1 v zahraničí
VI.A	17	9	3	3	1	1 v zahraničí
VI.B	22	11	5	6		
VII.A	23	6	6	11		
VIII.A	16	6	5	5		
IX.A	10	2	6	2		

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zameškané hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
I.A	19	729	39,76	729	39,76	0	0,00
I.B	18	889	49,39	889	49,39	0	0,00
II.A	15	878	58,53	878	58,53	0	0,00
II.B	16	556	34,75	556	34,75	0	0,00
III.A	26	1194	45,92	1194	45,92	0	0,00
IV.A	22	1314	59,73	1314	59,73	0	0,00
IV.B	17	866	50,94	866	50,94	0	0,00
V.A	30	2248	77,52	2248	77,52	0	0,00
VI.A	17	993	62,06	993	62,06	0	0,00
VI.B	22	1807	84,52	1754	82,11	53	2,41
VII.A	23	2737	119,00	2731	118,74	6	0,26
VIII.A	16	1712	107,00	1712	107,00	0	0,00
IX.A	10	1087	108,70	1087	108,70	0	0,00

Dochádzka žiakov školy za celý školský rok:

Vymeškané hodiny spolu: 17 010

priemer na žiaka: 67,77

Z toho ospravedlnených: 16 951

priemer na žiaka: 67,53

Neospravedlnených: 59

priemer na žiaka: 0,24

Výsledky externých meraní

Názov	Predmet	Počet žiakov	Úspešnosť v ZŠ Rosina v %	Úspešnosť v SR v %
Testovanie 5	SJL	29	73,9	58,4
Testovanie 5	MAT	29	74,4	59,3
Testovanie 9	SJL	10	68,7	62,3
Testovanie 9	MAT	10	80,3	63,1

§ 2. ods. 1 f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Odbory a učebné plány

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	2	2	1	2	1	2	1	1	1	13
ŠkVP - RUP	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
iŠkVP - iRUP	2	2	1	2	1	2	1	1	1	12

P. č.	Učebný plán	Stupeň	Ročníky
1.	Učebné plány inovovaného Školského vzdelávacieho programu Objavujeme, myslíme tvoríme...	primárne vzdelávanie (1. stupeň)	1. - 4. ročník
		nižšie stredné vzdelávanie (2. stupeň)	5. – 9. ročník
2.	Učebný plán revidovaného Školského vzdelávacieho programu Objavujeme, myslíme tvoríme...	nižšie stredné vzdelávanie (2. stupeň)	9. ročník

UČEBNÝ PLÁN v školskom roku 2018/2019

Inovovaný učebný plán pre 1. – 8. ročník, neplatí pre 9. ročník

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník/primárne vzdelávanie					ročník/nížšie stredné vzdelávanie					
		platí	platí	platí	platí		platí	platí	platí	platí	platí	
		15/16	16/17	17/18	18/19	Σ	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	Σ
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra S JL	9	8	7	7+1	31	5	5	4	5	5	24
				+1		+2			+1			+1
	tvorivé čítanie TEF						+1					+1
	príprava na T9 zo slovenského jazyka a literatúry PQS										*+1	+1
	anglický jazyk ANJ	+1	+2	3	3	6+3	3+1	3	3	3	3	15+1
	anglické čítanie ACI							+1				+1
nemecký jazyk NEJ								*2	*2	*2		
Matematika a práca s informáciami	matematika MAT	4	4	4	4	16	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	príprava na T9 z matematiky PQM										*+1	+1
	informatika INF	+1	+1	1	1	2+2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka PVO	1	2			3						
	prírodoveda PDA			1+1	2	3+1						
	fyzika FYZ							2	1	2	1+1	6+1
	chémia CHE								2	2	1	5
	biológia BIO						2	1	2	1	1+1	7+1
	bádateľské laboratórium BLM								*+2			*+2
Človek a spoločnosť	vlastiveda VLA			1	2	3						
	dejepis DEJ						1	1+1	1	1	3	7+1
	geografia GEG						2	1+1	1	1	1	6+1
	občianska náuka OBN							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova ETV náboženská výchova NBV	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5

Človek a svet práce	pracovné vyučovanie PVC			1	1	2						
	technika THD						1	1	1	1	1	5
	tvorivé dielne TVD									+2		*+2
Umenie a kultúra	hudobná výchova HUV	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova VYV	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova TSV	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	26	128
	disponibilné hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	4	18
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

* označenie alternatívnych predmetov

UČEBNÝ PLÁN – ISCED 2 v školskom roku 2018/2019 platný pre 9. ročník

			2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Spolu	Spolu
			neplatí	neplatí	neplatí	platí	platí		
Vzdelávacia oblasť	Predmet		5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Spolu
			SVP/ŠKVP	SVP/ŠKVP	SVP/ŠKVP	SVP/ŠKVP	SVP/ŠKVP		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL	5	4+1	4+1	5	5	23+2	25
	tvorivé čítanie	TEF	1	1	x	x	x	2	2
	anglický jazyk	ANJ	3+1	3	3	3+1	3	15+2	17
	anglické čítanie	ACI	x	1	1	x	x	2	2
	nemecký jazyk	NEJ	x	1	1	1+1	1	4+1	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	MAT	3+1	4+1	4+1	4+1	4+1	19+5	24
	informatika	INF	1	1	1	1	1	2+3	5
Človek a príroda	fyzika	FYZ	x	1	1+1	2	1+1	5+2	7
	chémia	CHE	x	x	1	1+1	2	4+1	5
	biológia	BIO	1+1	1	1+1	1+1	1	5+3	8
Človek a spoločnosť	dejepis	DEJ	1	1	1	1	3	7	7
	geografia	GEG	1+1	1	1	1+1	1	5+2	7
	občianska náuka/ poznaj svoje peniaze	OBN/ PSP	1	1	1	1	1	4+1	5
Človek a hodnoty	etická výchova	ETV	1	1	1	1	1	4+1	5

	náboženská vých.	NBV							
Človek a svet práce	technika	x	1	1	1	1	x	2+2	4
	svet práce	SEE					x		
	praktická technika	PRT	1	x	x	x	x	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	HUV	1	1	1	x	x	3	3
	výtvarná výchova	VYV	1	1	1	x	x	3	3
	výchova umením	VUM	x	x	x	x	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	2	10	10
Spolu povinná časť			20	22	24	25	25	116	
Voliteľné hodiny			8	6	6	6	4	30	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny			28	28	30	31	29	146	146

Nepovinné predmety

V školskom roku 2018/2019 škola nemala nepovinné predmety.

Rozširujúce hodiny

Rozširujúce hodiny - podľa rámcového učebného plánu a inovovaného rámcového učebného plánu.

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	2	37	0
Bežných tried	11	219	10
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	13	256	10

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Zamestnanci ZS	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.
TPP	18	5
dohody	3	0
Zamestnanci SKD	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.
TPP	4	0
Zamestnanci SJ	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.
TPP	0	7
Zamestnanci MS	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.
TPP	15	5

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	18+3	21
vychovávateľov	0	4	4
asistentov učiteľa	0	1	1
spolu	0	26	26

Predmety vyučované neodborne

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
1. A	anglický jazyk	1
2. A	anglický jazyk	2
2. B	anglický jazyk	2
5. A	výtvarná výchova	1
6. A	výtvarná výchova	1
6. B	výtvarná výchova	1
7. A	výtvarná výchova	1
8. A	výtvarná výchova	1
9. A	nemecký jazyk	1
9. A	výchova umením	1
1. – 9.	etická výchova	1
5. – 8.	hudobná výchova	1

1. A

INF Informatika (Katarína Hodasová, Ivana Šugárová)

1. B

INF Informatika (Monika Ugorová)

2.B

INF Informatika (Ivana Šugárová)

2.A

INF Informatika (Monika Lukáčová)

3. A

INF Informatika (Peter Pauliny), TSV Telesná a športová výchova (Lenka Maceková, Peter Pauliny, Martin Bendík)

4.A

ANJ - Anglický jazyk (Eva Jelšíková, Silvia Zánická), INF Informatika (Peter Pauliny, Lenka

Maceková), TSV Telesná a športová výchova (Martin Bendík)

4.B

INF Informatika (Zlatica Bažányová), VLA Vlastiveda (Mária Kirschnerová), PVC Pracovné vyučovanie (Martin Bendík), TSV Telesná a športová výchova (Martin Bendík)

5. A

HUV Hudobná výchova (Peter Pauliny)

6.A

INF - Informatika (Zlatica Bažányová), HUV Hudobná výchova (Peter Pauliny)

6. B

INF - Informatika (Anna Valíčková, Zlatica Bažányová), HUV Hudobná výchova (Peter Pauliny)

7.A

HUV Hudobná výchova (Peter Pauliny)

8. A

HUV Hudobná výchova (Eva Jelšíková)

9.A

INF - Informatika (Zlatica Bažányová)

§ 2. ods. 1 h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2018/2019 a podľa aktuálnych ponúk. Každý pedagóg sa vzdeláva individuálne – v svojom odbore a špecializácií, ale aj v oblasti pedagogiky, psychológie, IKT a nových pedagogických trendov. Vzájomná výmena skúseností a získaných, či vytvorených metodických materiálov bolo náplňou stretnutí metodických orgánov.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Formačné (Pallová)	1	1 (31.8.2019)		
Adaptačné	1	x		
Aktualizačné	1	x		
Kurz pre učiteľa (Erasmus- Pallová ,Zánická)	2	2 (14.-28.7.2019)		
Seminár (Prevenencia nenáv.prejavov – Lamžová)	1	1 (5.11.2018)		
Workshop Start up the change ! (Lamžová)	1	1 (23.-25.11.2018)		
Inštruktážny seminár (Erasmus- Zánická)	1	1 (12.4.2019)		
Inštruktážny seminár (K1- Zánická, Čvartinská)	2	2 (12.6.2019)		
Prípravné atestačné vzdelávanie – I. atestácia	7	6	Obhajoba AP	0

Prípravné atestačné vzdelávanie – II. atestácia	1	1	0	0
Spoločné vzdelávanie (práca s eTK)	4	August 2018		
Ovládanie 3D tlačiarne ukážka práce	3	3		3
Matematika v praxi odborný seminár	1	1		1
Práca v Edupage samoštúdium	všetci pedag. pracovníci			

§ 2. ods. 1 i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných ZŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa ZŠ zapojila
Exkurzia Mohyla, Modra, Červený Kameň	Divadelné predstavenie v ANJ
Historický trojboj	Charitatívna zbierka Deň narcisov
Večerná návšteva divadelného predstavenia v BA	Charitatívna zbierka Hodina deťom
Spolupráca s poľskou školou v Katowiciach	Adam F. Kollár -300.výročie – vzdelávacia aktivita
Európsky deň jazykov	Komparo
Som online – ako sa učiť /beseda	Masťný hrniec – kultúrna akcia
Významné storočnice - výstava	Jeseň na dedine
Biblia očami detí	Uvítanie detí do života
Môj slovník z reality	Deň úcty k starším
MDD filmové predstavenie	Vianočná pohľadnica
Orientácia v svätom Písme – vzdel.aktivita	Nadácia stonožka
Marec – mesiac knihy	Záložka do knihy spája školy
Vianočné trhy	Zbierka obnoseného oblečenia pre detský domov v Bytči
Deň otvorených dverí	Deň narcisov
Projektový deň: Slovenský deň	Deň sv. Valentína
Deň mlieka	Parádny deň
Deň Zeme	Deň bez áut - Saganove deti
Deň s knihou	Deň materských škôl
Trieda číta triede	Deň jabĺčka a mrkvičky, Deň mlieka
Deň hasičov	Deň narcisov,
Deň jablka	MDD v spolupráci s obcou
Deň úsmevu	
Deň životného prostredia	
Deň so zvieratkami	
Robotický deň v ZŠ Rosina	
Šarkaniáda, Deň úcty k starším	
Mikuláš, Vianočné besiedky, Karneval	
Knihy-najlepší priateľ človeka, Veľká noc	
Zimná a letná olympiáda, Deň Zeme	

MDD, Deň matiek, Deň otcov	
Predškolácka maturita	

Tieto aktivity majú zväčša veľmi dobrú odozvu aj na verejnosti, u žiakov je veľmi obľúbená zbierka Deň narcisov, takisto pozitívne je vnímaná možnosť navštíviť večerné predstavenie vo väčšom divadle (obvykle BA alebo NR). Obľúbené sú aj divadelné predstavenia, najmä v anglickom jazyku.

Robotický deň – zviditeľnenie našej školy a žiakov v oblasti robotiky – organizované na regionálnej úrovni.

Vianočné trhy – tradičná opakujúca sa aktivita pre rodičov a obyvateľov obce.

Jeseň na dedine – zapojili sme sa výrobou predmetov určených na výzdobu.

Záložka spája školy – pravidelne sa opakujúca sa aktivita – výroba záložiek do kníh pre partnerskú školu.

Parádny deň – športovo rekreačné dopoludnie žiakov 5. ročníka s postihnutými deťmi - organizované na regionálnej úrovni.

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Šaliarsky Maľko					
Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko					
Hviezdoslavov Kubín	3.miesto (okresné kolo)				
OL SJL					
OL NEJ					
OL ANJ					
Detská rozprávková Žilina					
Biblická olympiáda	2.miesto				
Shakespeare'sDay					
Dni nádeje					
Štúrov Zvolen					
Poznaj svoje mesto	3.miesto				
Súťaž o najkrajší list					
Maľby – drogy	3.miesto				
Matematický klokan			1 úspešný riešiteľ, 1 šampión školy		
GVO-boj jesenný termín					
GVO-boj jarný termín					
Expert					
MO	1.miesto				

Pytagoriáda					
Klokan					
Infáčik	1.miesto 2.miesto				
Technická olympiáda					
Biologická olympiáda	3.miesto				
				Vida Brno	10.miesto
				Trenčianske robotické dni	Špeciálna cena za kreativitu
				Robotický deň Praha	10.miesto 15.miesto 3. kvalif. kolo 4. kvalif. kolo
Geografická olympiáda					
Beh 17. novembra					
Turnaj vo vybíjanej ml. žiačok	3. miesto				
Florbal žiakov ZŠ					
Bedminton žiačok ZŠ					
Turnaj vo vybíjanej st. žiačky					
MCDONALD´S CUP ml. žiakov					
Futbal					

§ 2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Učenie sa a využívanie nových metód a technológií vo vyučovaní	15.7.2018	14.7.2019	Projekt dopadol úspešne, získali sme nové metodiky a nápady ako učiť kreatívne a zaujímavo.
Start up the change !	2018	31.8.2019	Získanie metodík k LP + finančný grant sme nezískali
Dove – Projekt sebadôvery	Marec 2019	Jún 2019	Žiačky 7. a 8. ročníka hodnotili spätnou väzbou.
Zbieram baterky	2014 – netuším presne	trvá	Zber použitých batérií – ochrana ŽP
Alino – triedenie hliník. odpadu	2017- netuším presne	trvá	Zber hliník. Odpadu – ochrana ŽP
Lesná cestička	september 2018	december 2018	výsadba drevín, hracie polia
Dajme spolu gól	01.10.2018	09.05.2019	Zlepšenie fyzickej kondície, globálnej motoriky

		a kooperácie.
--	--	---------------

Projekt Erasmus je u nás opakovaný druhý rok, učiteľky anglického jazyka sa opäť zúčastnili vzdelávacieho pobytu v zahraničí, získané vedomosti implementujú do vzdelávacieho procesu na vyučovacích hodinách anglického jazyka.

Projekt Start up the change bol zameraný na oblasť ľudských práv a ľudskoprávných aktivít, žiaci boli počas celého roka zapájaní do rôznych aktivít, prípadne spolupracou s Amnesty International sme zorganizovali v rámci tohto projektu zaujímavé besedy, zapojili sme sa do celosvetovej akcie – Maratón písania listov. Žiaci sa podieľali na skráslení prostredia školy.

Poskytovanie služieb žiakom a rodičom

- triedne rodičovské združenia, konzultácie pre rodičov
- individuálne stretnutia s rodičmi po vyučovaní za účelom riešenia aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov žiakov
- doučovanie žiakov zo slovenského jazyka a literatúry, z cudzích jazykov, matematiky
- informácie o plánovaných aktivitách prostredníctvom žiackej knižky
- vedenie záujmových útvarov, školské výlety
- vyberanie rôznych poplatkov (ZRPŠ, poistenie, fotografovanie, pracovné zošity)
- Facebook (domáce úlohy, poznámky pre chorých žiakov), Viber (domáce úlohy a oznamy)
- Lyžiarsky výcvik pre žiakov 7. a 8. ročník

§ 2. ods. 1 k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej tematickej inšpekcie: 27.1. 2010

So zameraním na stav a úroveň vyučovania na dobre úrovni - prevaha pozitív, formálne menej významné vecné nedostatky, **nadpriemerná úroveň**

V školskom roku 2018/2019 bola na škole vykonaná 3. apríla 2019 tematická inšpekcia zameraná na Testovanie 9. Závety inšpekčnej kontroly: bez negatívnych zistení.

§ 2. ods. 1 l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky

V školskom roku 2018/2019 výchovno-vzdelávacia činnosť žiakov prebiehala v triedach - priestoroch ZŠ s MŠ Rosina, no boli využívané aj iné formy vzdelávania ako vychádzka, exkurzia, výlet, beseda - kedy vyučovanie prebiehalo aj mimo priestorov školy a vedomosti neboli podávané sprostredkovane ale priamo, teda žiaci videli a zažili niektoré veci priamo na mieste, prípadne videli ako veci fungujú, ako sa vyrábajú, pestujú... Využívané boli aj priestory školského ihriska, školského areálu (altán, lavičky, trávnaté plochy...) a telocvične. Na vyučovanie boli využívané jednotlivé triedy v pavilónoch, ktoré sú v ZŠ rozdelené na kmeňové triedy (13) a odborné učebne (5), telocvičnu (1), školské ihrisko - atletické a multifunkčné. Vo všetkých triedach je vymenený nábytok (lavice, stoličky, skrinky), všetky triedy sú pripojené na internet. V kmeňových triedach sú vymenené aj tabule, ktoré majú zelenú časť

popisovateľnú kriedami a bielu (strednú) časť popisovateľnú fixkami. Táto slúži aj ako priestor na prezentáciu alebo interaktívne vyučovanie, nakoľko v každej triede je prezentačná alebo interaktívna technika. Všetky triedy spĺňajú bezpečnostné a hygienické podmienky pre zdravý vývoj a vzdelávanie detí. Po odsťahovaní materskej školy a rekonštrukcii týchto priestorov najmä sociálnych zariadení sa od školského roka 2015/2016 učí aj v priestoroch dúhového pavilónu. Do tried bol zakúpený nový nábytok, interaktívne tabule, nástenky, lavice a stoličky, na chodby sme zabezpečili nové vešiakové police a lavičky na prezúvanie a odkladanie obuvi. Taktiež boli v tomto pavilóne zriadené tri kabinety určené na pomôcky a jedna kancelária školského špeciálneho pedagóga. V jednej triede na prízemí, v ktorej bola výdajňa jedla pre materskú školu, sme nechali nábytok kuchynskej linky a vybavenie. Teraz slúži ako odborná učebňa - kuchynka a krúžky varenia a pečenia. Interiérové vybavenie dúhového pavilónu bolo realizované z finančných prostriedkov školy a s podporou rodičovského združenia pri ZŠ Rosina ako aj zisku z 2% odvedených daní. Odborné učebne:

Jazyková - jarný pavilón - je vybavená najmä na vyučovanie cudzích jazykov, je v nej interaktívna tabuľa s ozvučením a 14 počítačov pre žiakov so slúchadlami, 1 pre učiteľa.

Multimediálna učebňa - jarný pavilón - slúži najmä na vyučovanie prírodovedných ale aj spoločenskovedných predmetov, v triede je interaktívna tabuľa s projekciou a 22 počítačov pre žiakov, jeden pre učiteľa, ozvučená je domácim kinom. v tejto triede môžu žiaci pracovať s počítačmi, internetom, vyhľadávať a spracovávať informácie, pracovať s výučbovými programami, testami a hlasovacím zariadením a vizualizérom.

Učebňa pre technické predmety a chémiu (dielňa) - jarný pavilón - je vybavená pracovnými stolmi na vyučovanie techniky, laboratórnymi stolmi na vyučovanie chémie a biológie, projekciou, televízorom, vizualizérom.

Počítačová učebňa - letný pavilón slúži na vyučovanie informatiky, informatickej výchovy a iných predmetov, je opatrená 17 počítačmi, ktoré sme v tomto školskom roku vymenili v spolupráci s rodičovskou radou – zo zisku 2% z odvedených daní sa zakúpili všetky nové počítače aj s rovnakým operačným programom pre žiakov a 1 pre učiteľa. V tejto triede je aj interaktívna tabuľa s projekciou.

Knižnica - zimný pavilón – slúži na vyučovanie cudzích jazykov, slovenského jazyka, delené vyučovacie hodiny a iné predmety. Je v nej knižničný fond školy, interaktívna tabuľa, čítačky kníh, momentálne však slúži aj ako kmeňová trieda.

Svojpomocne sme vybudovali aj čítareň, ktorá sa nachádza v jarnom pavilóne, takže časť kníh, hlavne detských sa presunula do týchto nových priestorov.

V bežných - kmeňových triedach sú tiež interaktívne tabule alebo interaktívne projektory, ktoré slúžia na to, aby vyučovanie bolo pre žiakov atraktívnejšie, zaujímavejšie, no hlavne aby sa žiaci učili pracovať s počítačovou a interaktívnou technikou, ktorá je už samozrejmosťou bežného života.

Všetci pedagogickí zamestnanci majú školou zabezpečený notebook a USB kľúč, aby tak mohli prenášať svoje prípravy, úlohy pre žiakov, projekty, prezentácie... a neboli obmedzovaní statickými počítačmi. Od augusta 2018 boli zabezpečené notebooky pre učiteľov a vychovávateľky v počte 12. Škola disponuje aj 50 tabletmi, ktoré slúžia vo vyučovacom procese na vyhľadávanie informácií, spracovanie materiálov: obrazových, zvukových, zdokumentovanie svojej práce a nahrádzajú aj niektoré učebné pomôcky (kartičky, mapy, grafy...). 20 tabletov sme získali z projektu Digi-škola a 30 bolo zakúpených z rozpočtu školy a rodičovského združenia. V školskom roku 2018/2019 sa zlepšilo internetové pripojenie školy

(zväčšila sa rýchlosť pripojenia), doplnili a vymenili sa nové komponenty na internetové pripojenie (switch, routre...). Napriek snahám o vylepšenie internetového pripojenia je toto pripojenie nepostačujúce a nestále, pomohlo by napojiť sa na optickú sieť. Kabinetné zbierky k jednotlivým predmetom majú na starosti určené pani učiteľky. Ich úlohou je sledovať ponuky učebných pomôcok a nové trendy vo vyučovaní svojich predmetov a na základe tohto dávať návrhy na doplnenie zbierok učebných pomôcok pre žiakov riaditeľke školy. Podľa možností školy a finančných prostriedkov sú tieto zakúpené, aby boli žiakom sprístupňované vedomosti a zručnosti aktuálne k dnešnej dobe. V budúcnosti bude nutné ešte zatepliť strechy a spojiť budovy uzavretými pergolami. Zároveň by sa ich rozšírením získal priestor na šatne pre žiakov. Školská jedáleň bola taktiež zrekonštruovaná - skladové priestory - prekrytie a výmena odpadových rúr, rozšírenie skladu o priestor nevyužitej náradovne vybúraním stavebného otvoru a prispôbením hygienickým požiadavkám. Taktiež bol opravený ventilátor na odsávanie pár, dokúpenie chladničky, výmena výlevky s batériou, oprava starej chladničky na skladovanie odpadu a iné drobné opravy ako aj dokúpenie drobného inventáru. V školskom roku 2018/2019 bola rekonštruovaná električka a odpady v školskej kuchyni a jedálni z dôvodu havarijného stavu.

Materská škola má nové priestory novostavby. Je tam sedem tried s vlastnými toaletami a šatňami. V každej triede je televízor, CD prehrávač, počítač pre učiteľa a interaktívna tabuľa. V triedach aj kanceláriách, vo výdajni stravy je nový nábytok a zariadenie. Postupne sú do tried dokupované hračky, stavebnice a iné didaktické pomôcky potrebné k výchove a vzdelávaniu detí. Údržba priestorov materskej školy bola v školskom roku 2018/2019 zanedbateľná, nakoľko nová budova si to nevyžadovala. V tomto školskom roku 2018/2019 bola kontrolovaná statika materskej školy, nakoľko sa vytvorili na stenách praskliny. Pozornosť sme venovali dobudovaniu exteriéru materskej školy, doplnili sa herné prvky detského ihriska, dokúpili sa exteriérové hračky – detské plastové a drevené domčeky s príslušenstvom podľa požiadaviek pani učiteliek. Rodičia spoločne s p. učiteľkami zorganizovali brigádu na úpravu okolia. V budúcnosti bude potrebné doplniť herné komponenty, pracovať na úprave okolia, prípadne na betónovej ploche pred MŠ nakresliť detské dopravné ihrisko, či iné herné polia na aktivity detí.

§ 2. ods. 1 m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

PRÍJMY ROK 2018	SUMA €
Dotácia zo štátneho rozpočtu	452 158,00
Normatív - bežné výdavky	423 378,00
Príspevok MŠ SR - predškola	7 879,00
Príspevok na učebnice	103,00
Príspevok na lyžiarský výcvik	3 450,00
Príspevok škola v prírode	2 500,00
Príspevok na žiakov zo SZP	550,00
Príspevok rozvojové projekty	1 930,00
Asistent učiteľa	5 040,00
Vzdelávacie poukazy	7 328,00
NORMATÍVNE FINANČNE PROSTRIEDKY	423 378,00
NEROMATÍVNE FINANČNÉ PROSTRIEDKY	28 780,00
Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov	29 664,00
príspevok na materskú školu od rodičov	22 125,00
príspevok na školský klub od rodičov	7 539,00
Iné finančné prostriedky	153 799,15
Príjem prostriedkov z UPSVAR	129,37
Príjem prostriedkov z UPSVAR (hm.núdzá)	301,20
Grant ERASMUS	12 860,00
Réžia na stravu	22 339,16
Prenájom telocvične	3 335,00
Prenájom trieda	781,50
Granty Nadácia KIA	16 242,88
Dobropisy /plyn,vratky z predch.rokov/	23 632,30
Potraviny	74 177,74
PRIJMY SPOLU	635 621,15

VÝDAVKY ROK 2018	SUMA €
	452 158,00
Mzdy	298 582,70
Odvody do poisťovních fondov	110 124,33
Cestovné náhrady	765,49
Energie, voda, komunikácie	4 474,76
Materiál	15 020,78
Udržba	152,07
Transfery	891,76
Služby	22 146,11
z toho na vzdel.poukazy	7 328,00
odmeny	2 588,00
dohody	1 485,63
energie	1 450,00
material	1 804,37
finančné prostriedky od rodičov ŠKD	7 539,00
finančné prostriedky od rodičov MŠ	22 125,00
mzdy	6 693,68
Energie, voda, komunikácie	4 006,92
material	9 364,96
služby	9 598,44
Potraviny	74 177,74
Réžia na stravu	22 339,16
Príjem prostriedkov z UPSVAR	129,37
Príjem prostriedkov z UPSVAR (hm.núdzá)	301,20
Grant ERASMUS	12 860,00
vratky z min.rokov	19 990,23
Granty Nadácia KIA	16 242,88
Príjem prostriedkov z UPSVAR	430,57
VYDAVKY SPOLU	635 621,15

§ 2. ods. 1 n) Cieľ, ktorú škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepcia rozvoja základnej a materskej školy vychádza z budovania rodinného prostredia školy so zameraním školy na vyučovanie cudzích jazykov a technických predmetov a z teórie tvorivo humanistickej výchovy a vzdelávania s dôrazom na kognitívny rozvoj osobnosti s využitím tvorivého potenciálu detí, žiakov a učiteľov. Vytvára možnosti uplatňovania nových progresívnych foriem a metód zavádzaním netradičných alternatívnych koncepcií (projektové vyučovanie, tvorivé vyučovanie, integrované tematické vyučovanie, kooperatívne vyučovanie) do výchovno-vzdelávacieho procesu s rešpektovaním individuálnych zvláštností, schopností a zručností žiakov s podporou rozvoja výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia a správania, ako aj rozvojom talentovaných detí a žiakov. Zameriava sa na výstavbu hodnotového systému osobnosti zavádzaním zdravého spôsobu života v rámci plnenia hlavných úloh školy podporujúca duševné i telesné zdravie, environmentálnu, multikultúrnu, regionálnu výchovu, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovu k ľudským právam, protidrogovým aktivitám a aktivitám na zmiernenie patologických javov na škole a v spoločnosti (šikanovanie, rasizmus, záškoláctvo...) aj realizáciou krúžkovej a záujmovej činnosti v škole a motivačným programom.

Škola je špecifická:

- rozšíreným vyučovaním a zameraním na vyučovanie cudzích jazykov (ANJ od 1.ročníka ZŠ, NEJ od 7. ročníka ZŠ podľa rozhodnutia rodičov)
- rozšíreným vyučovaním a zameraním na vyučovanie technických a prírodovedných predmetov (MAT, FYZ, INF, BIO, Bádateľské laboratórium, svet práce) s podporou informatiky na všetkých predmetoch
- zvyšovaním estetického čítania žiakov
- prepojenosťou ZŠ a MŠ
- enviro-aktivitami v MŠ aj ZŠ
- dobrými výsledkami v rôznych súťažiach
- činnosťami v oblasti informatiky, robotiky a IKT
- podporou športových aktivít
- pomocou žiakom so ŠVVP a podpora nadaných detí a žiakov
- projektovým vzdelávaním a tvorbou projektov ako prezentácia osvojených zručností a schopností
- rodinným typom školy

Strategické ciele školy:

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je príprava mladých ľudí na samostatný život v spoločnosti. Poslaním predškolského zariadenia je dopĺňať rodinnú výchovu a výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálno- emocionálny, fyzický a intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Okrem vedomosti a informácií je dôležité, aby si žiaci v škole osvojili a rozvíjali aj také zručnosti, ako sú schopnosť samostatne a kriticky myslieť, hodnotiť situáciu, spolupracovať s druhým, vedieť sformulovať svoj názor a v diskusii ho obhájiť, ale rovnako vedieť vypočuť a zhodnotiť aj názor iných.

1. Do novembra 2018 používať aj elektronické a digitálne učebnice na vyučovaní, sprístupňovať pomocou nich žiakom potrebné informácie, vytvoriť školu bez papierov digitálnym záznamom pedagogických dokumentov

realizácia	prínos	zdroje
<ul style="list-style-type: none"> ▶ používať e-učebnice s digitálnym obsahom a interaktívnymi cvičeniami ▶ vybaviť všetky triedy interaktívnou tabuľou a technikou ▶ vybaviť triedy tabletmi pre žiakov ▶ používať e-čítačky kníh ▶ používať digitálnu triednu knihu, internetovú ŽK a iné e-záznamy ▶ používať e-dochádzkový systém pre žiakov – info o príchodoch ž. do školy pomocou e-mailu, sms 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ atraktivnosť vyučovania ▶ práca s množstvom informácií (vyhľadanie, výber, spracovanie, použitie) ▶ odbúranie prepisovania kníh do zošitov, viac času na tvorivé činnosti ▶ odbúranie duplicitných záznamov dokumentácie ▶ úspora papiera ▶ prehľad rodičov o dochádzke žiakov ihneď 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ normatívne financovanie ▶ 2% z daní ▶ rodičovské združenie ▶ národný projekt digitalizácie škôl

2. Neustále využívať moderné metódy a formy vyučovania tak, aby bolo pre žiakov zmysluplné, aktuálne, atraktívne a motivačné.

realizácia	prínos	zdroje
<p>Vyučovanie cez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ projektové vyučovanie ▶ kooperatívne vyučovanie ▶ vysoko efektívne vyučovanie ▶ tvorbu myšlienkových máp ▶ objavné vyučovanie ▶ vyučovanie s využitím vyšších kognitívnych funkcií ▶ vytvárať neohrozené prostredie v triedach, ktoré je zárukou úspešnosti vzdelávania ▶ zamerať sa na budovanie sociálnych zručností 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ motivácia k vyučovaniu a zlepšeniu si vyučovacích výsledkov ▶ zmysluplnosť a aktuálnosť vyučovania ▶ budovanie kľúčových kompetencií detí a žiakov ▶ úspešnosť v testovaniach a vyšších kolách súťaží ▶ každý žiak zažije úspech v škole 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ vzdelávanie pedagógov ▶ normatívne financovanie

3. Vyučovanie ANJ nastaviť tak, aby sa žiaci po ukončení školy vedeli dorozumieť v tomto cudzom jazyku s anglicky hovoriacimi ľuďmi aj z iných krajín.

realizácia	prínos	zdroje
<p>Vyučovať cez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ integrované vyučovanie /CLIL/ už v materskej škole ▶ vytvoriť krúžok ANJ už v MŠ ▶ tvorivé zážitkové metódy, hry ▶ personalizované učenie, inscenačné, rolové úlohy... 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ odbúranie stresu z vyučovania cudzieho jazyka ▶ rozvoj zručností komunikácie – nebáť sa hovoriť a dohovoriť sa 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ normatívne financovanie ▶ financie z projektov ▶ financovanie rodičmi

<ul style="list-style-type: none"> ▶ nadviazať kontakt so zahranič. školou a spolupracovať na spoločných projektoch ▶ cezhraničná spolupráca a výmenné pobyty žiakov ▶ aktívny týždeň ANJ so živým jazykom 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ chyba ≠ vina ale možnosť na zdokonalenie sa ▶ spoznať „živý jazyk“ ▶ realizovať bežnú komunikáciu v bežných situáciách 	
---	--	--

4. Do septembra 2018 založiť všetkým žiakom jazykové portfólio v predmetoch ANJ, NEJ, pracovať s ním, vyhodnocovať ho na konci ukončenia stupňa vzdelávania (primárne, nižšie sekundárne).

realizácia	prínos	zdroje
<ul style="list-style-type: none"> ▶ založiť jazykové portfólio každému žiakovi ako prostriedok a spôsob hodnotenia zdokonaľovania sa vo vyučovaní cudzieho jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ viditeľný prostriedok na porovnanie úrovne zvládnutia cudzieho jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ normatívne financovanie ▶ financie z projektov ▶ financovanie rodičmi

5. Neustále podporovať rozvoj športu, športových aktivít a pohybových daností detí v MŠ aj žiakov v ZŠ.

realizácia	prínos	zdroje
<ul style="list-style-type: none"> ▶ úprava a oprava školského a multifunkč. ihriska po dostavbe MŠ ▶ športové súťaže, turistika, rozširovanie ponuky športových krúžkov ▶ pokračovať v podpore futbalu a stolného tenisu, rozvíjať volejbal, bedminton, hokejbal a iné športy ▶ zapájať sa aj do vyšších športových súťaží, využiť všetky športové talenty ▶ vytvoriť klzisko na ihrisku (v zime) ▶ rozšíriť podporu gymnastiky a tanca najmä pre dievčatá – rekonštrukcia priestorov po kotolni ▶ vybudovať plážové volejbalové ihrisko ▶ rekonštr. priestorov umyvárok v telocv. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ kompenzácia sedenia na vyučovaní a pri PC športovými aktivitami ▶ znižovanie chorobnosti, zvyšovanie fyzickej kondície detí a žiakov ▶ eliminácia chybného držania tela ▶ zviditeľňovanie školy ▶ výchova budúcich športovcov, reprezentantov ▶ získanie lepších priestorov pre šport 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ normatívne financovanie ▶ financie z projektov ▶ financovanie rodičmi ▶ 2% z daní ▶ zriaďovateľ – na voľnočasové aktivity

6. Intenzívne pracovať s deťmi a žiakmi vyžadujúcimi si špeciálnu starostlivosť (deti a žiaci so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia a správania ale aj talentovanými deťmi).

realizácia	prínos	zdroje
<ul style="list-style-type: none"> ▶ informovanosť a vzdelávať rodičov v MŠ aj ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ eliminovať dopad postihnutia na 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ normatívne financovanie

<p>diagnostikovať (včas) deti a žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ intenzívna práca škol.špec.pedagóga ▶ intenzívna práca výchov. poradcu ▶ spolupráca ZŠ a MŠ ▶ spolupráca vyučujúcich s rodičmi ▶ spolupráca s úradmi, lekármi, psych. 	<p>vzdelávanie a výkon detí a žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ vytvárať podmienky na integráciu do bežných tried ▶ vychovávať aj rodičov na prácu a spoluprácu rodičov postihnutých detí 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ pomoc CPPaP, pediatra, psychológa ▶ spolupráca s úradom soc. vecí a rodiny
--	---	---

7. Do septembra 2018 vybudovať pri škole detské dopravné ihrisko.

realizácia	prínos	zdroje
<ul style="list-style-type: none"> ▶ využiť priestory medzi pavilónmi a existujúce komunikácie ▶ namaľovať značenia na chodníkoch ▶ spolupracovať s políciou ▶ zakúpiť prenosné dopravné značky a semaforey ▶ zakúpiť kolobežky (12) a bicykle (5) ▶ vybudovať úložisko na odkladanie bicyklov (stará garáž) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zdokonaľiť sa v cestnej premávke a realizácií dopravných situácií ▶ umožniť žiakom dochádzať do školy na bicykloch ▶ zvyšovať fyzickú kondíciu detí a žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zriaďovateľ ▶ 2% z daní ▶ zisk z predaja školských žiackych výrobkov ▶ dopravný projekt ▶ zisk z prenájmov

8. Do septembra 2018 (podľa získaných finančných prostriedkov) zatepliť a urobiť novú fasádu pavilónov základnej školy, vymeniť okná vo všetkých pavilónoch.

realizácia	prínos	zdroje
<ul style="list-style-type: none"> ▶ podať opätovnú žiadosť na havarijný stav budovy MŠVVaŠ SR 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zníženie energetickej náročnosti ▶ zvýšenie bezpečnosti žiakov a zamestn. školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ finančné prostriedky na havárie od MŠVVaŠ SR ▶ zriaďovateľ

9. Intenzívne spolupracovať s rodičmi, obcou a širokou verejnosťou ako aj s externými vzdelávacími inštitúciami, okolitými školami za účelom zviditeľnenia našej práce a výkonov detí a žiakov.

realizácia	prínos	zdroje
<p>Nadálej intenzívne realizovať:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ spoločné tvorivé dielne a aktivity - rodičia, žiaci, učitelia ▶ spoluprácu so záhradkármi – exteriér, arborétum -rozšírenie, skalky, bylinky a spoluprácu s inými profesijnými skupinami z obce alebo okolia 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zviditeľňovanie školy na verejnosti, budovanie dobrého mena ▶ zvyšovanie atraktivity školy ▶ zvyšovanie informovanosti rodičov a verejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ normatívne financovanie ▶ vlastné prostriedky ▶ projekty ▶ zisk z predaja školských výrobkov

<ul style="list-style-type: none"> ▶ spoluprácu s kultúrnou komisiou obce ▶ vydávať škol. časopis – zdokonaľovať jeho formu a obsah v MŠ aj ZŠ ▶ uverejňovať pravidelne info o škole a jej aktivitách v regionálnych novinách ▶ spolupracovať s rodičovskou radou – súťaže, opekačka, MDD pre deti, karneval, víkendové pobyty v prírode ▶ vytvoriť novú a prehľadnú web-stránku školy ako zdroj infor. pre verejnosť 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ spokojnosť rodičovskej verejnosti so školou ▶ podpora prezenčných zručností žiakov 	
--	---	--

10. Vytvoriť na škole mini metodické centrum s cieľom pozývať učiteľov z okolia Rosiny a Žiliny za účelom výmeny skúseností, aktualít a odborných informácií medzi pedagógmi.

realizácia	prínos	zdroje
<ul style="list-style-type: none"> ▶ osloviť okolité školy na spoluprácu ▶ vypracovať plán činností odb. skupín ▶ realizovať metodické stretnutia ▶ realizovať metodické otvorené dni zamerané predmetovo alebo integráciou predmetov 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zviditeľňovanie školy na verejnosti ▶ obohacovanie pedagógov novými informáciami, tvorivými činnosťami, metodickými postupmi ▶ výmena skúseností, posilňovanie odbornosti, zamedzenie „vyhorenosti“ učiteľov 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ normatívne financovanie ▶ vlastné prostriedky pedagógov

11. Pracovať neustále na štatúte „rodinnej školy“, eliminovať nežiaduce javy a negatívne správanie žiakov.

realizácia	prínos	zdroje
<ul style="list-style-type: none"> ▶ podporovať preventívne programy školy ▶ viesť žiakov k úcte k starším, k spolužiakom, svojmu okoliu a svojmu zdraviu ▶ vzdelávať žiakov aj pedagógov v oblasti komunikácie, asertívneho správania, empatie, EQ ▶ zapájať do rozhodovania o škole aj školský žiacky parlament 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ príjemná klíma školy ▶ dobrá pracovná atmosféra ▶ neohrozené prostredie pre žiakov a pedagógov 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ normatívne financovanie ▶ projekty

12. U žiakov rozvíjať odborné vzdelávanie – rozvíjať manuálne a podnikateľské zručnosti s cieľom lepšej orientácie v možnostiach ďalšieho vzdelávania nielen na všeobecnovzdelávacích školách s ďalším uplatnením na trhu.

realizácia	prínos	zdroje
<ul style="list-style-type: none"> ▶ podporovať vzdelávanie technických predmetov ▶ zapájať žiakov do technických súťaží ▶ vzdelávať žiakov v oblasti, techniky, robotiky ale aj v tvorivých manuálnych zručnostiach ▶ zapájať žiakov do ZOČ (základoškolskej odbornej činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ odborné vzdelávanie a príprava na ďalšie smerovanie – povolanie ▶ rozvoj praktických a tvorivých činností žiakov ▶ rozvoj technicky zdatných žiakov ▶ samostatnosť žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ národný projekt odborného vzdelávania ▶ normatívne financovanie ▶ projekty ŠIOV

13. Zmodernizovať priestory školskej kuchyne do decembra 2018.

realizácia	prínos	zdroje
<ul style="list-style-type: none"> ▶ výmena desiatových pultov za nerezové pracovné stoly ▶ doplnenie inventáru ŠJ ▶ výmena výdajných okien v ŠJ 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ lepšie pracovné podmienky zamestnancov ŠJ 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ normatívne financovanie

14. Do septembra 2018 zo školského klubu detí vybudovať miesto na zmysluplné trávenie popoludňajšej činnosti rozvojom sociálnych a samoobslužných zručností, tvorivými, športovými a kultúrnymi aktivitami.

realizácia	prínos	zdroje
<ul style="list-style-type: none"> ▶ realizovať zmysluplnú činnosť v školskom klube ▶ pripravovať deti na vyučovanie „škola bez domácich úloh“ ▶ osamostatniť priestory ŠKD, vybudovať herňu ▶ vychovávať deti -základy bontónu, kultúry stolovania, telefonovania a iných bežných činností 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uvedomenie si potreby „normálneho“ správania ž. ▶ zmysluplné voľnočasové aktivity ▶ základy etiky, podpora sociálneho a emocionálneho správania sa detí 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ normatívne financovanie

§ 2. ods. o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Hlavné úlohy v pedagogickej oblasti na školský rok 2018/2019

1. Do plánov MZ a PK zapracovať úlohy na udržanie silných stránok jednotlivých predmetov a zníženie slabých stránok (ich rozvoj) jednotlivých predmetov vyplývajúcich zo SWOT analýzy minulého školského roka.

T: do 14.9.2018 Z: vedúce MZ, PK

Úloha bola splnená

2. Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na identifikovanie silných a slabých stránok výchovnovzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na skvalitňovanie výchovnovzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania kritickej sebareflexie, na

realizovanie interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov a na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.

T: úloha stála, zapracovať čiastkové úlohy do plánu do 14.9.2018 Z: vedúce MZ, PK

Úloha bola čiastočne splnená

3. Systematicky hodnotiť prínos kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy a následne identifikovať zmeny v ich postoji k riadeniu výchovno-vzdelávacieho procesu za účelom zvyšovania efektivity a kvality vyučovania. Pravidelne sa na zasadnutiach MZ a PK informovať o prebiehajúcich vzdelávaniach, výmene skúseností so samovzdelávaním a i. Vytvoriť metodické, pracovné listy, prezentácie, súbor úloh...

T: úloha stála, zapracovať čiastkové úlohy do plánu do 14.9.2018 Z: vedúce MZ, PK

Úloha bola splnená

4. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa zamerať na uplatňovanie pedagogických inovácií smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj.

T: úloha stála Z: všetci pedagogickí a odborní zamestnanci

Úloha bola splnená

5. Svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť orientovať na rozvíjanie čitateľských kompetencií žiakov, ktoré sú predpokladom pre porozumenie významu textu, pre výber kľúčových informácií a ich posudzovanie a vyvodzovanie logických záverov.

T: úloha stála Z: všetci pedagogickí a odborní zamestnanci

Úloha bola splnená

6. Do ŠkVP zapracovať povinné témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.

T: do 18.9.2018 Z: koordinátor, ZRŠ

Úloha bola čiastočne splnená

7. Viest' žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní žiackej školskej rady a podporovať participáciu žiakov a ich zákonných zástupcov na tvorbe školského poriadku; pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam.

T: úloha stála Z: vedúca žiackej školskej rady

Úloha bola čiastočne splnená

8. Na hodinách cudzieho jazyka používať jazykové portfólio ako nástroj sebahodnotenia a podpory učenia sa jazykov. Informácie a podporné materiály k Európskemu jazykovému portfóliu sú zverejnené na <http://elp.ecml.at>. Zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov, organizovať školské kola olympiád v cudzích jazykoch a zúčastňovať

T: úloha stála Z: vyučujúce cudzích jazykov, vedúca PK spoločenskovednej

Úloha bola väčšinou splnená

9. Využiť pri začleňovaní tém globálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu „Odporúčania, inšpirácie pre školy k uplatňovaniu globálnej dimenzie vo vyučovaní – aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta“ pod názvom „Aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojovom vzdelávaní“, ktorý ponúka prehľad vybraných aktivizujúcich metód výučby, metodické odporúčania a praktické ukážky, ktoré môžu školy využívať ako pomôcku pri uplatňovaní globálneho prístupu vo vyučovaní. Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov, do plánu zapracovať stratégiu rozvoja ENV na škole.

T: do 18.9.2018 Z: koordinátor

Úloha nebola splnená

10. Pravidelne využívať školskú knižnicu a čítareň, dopĺňať knižničný fond, zapájať sa do súťaží v súvislosti s Medzinárodným mesiacom školských knižníc.

T: úloha stála Z: vedúca knižnice, (všetci pedagogickí a odborní zamestnanci)

Úloha bola splnená

11. Zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu, realizovať aktivity na podporu telesného a duševného zdravia, venovať pozornosť prevencii užívania legálnych a nelegálnych drog.

T: úloha stála, čiastkové úlohy zahrnúť do plánu do 18.9.2018 Z: koordinátor

Úloha bola splnená

12. Pri práci výchovného poradcu využívať dostupné elektronické pomôcky, pracovať na zvyšovaní odborných kompetencií výchovného poradcu.

T: úloha stála, čiastkové úlohy zahrnúť do plánu VP do 18.9.2018 Z: VP

Úloha bola splnená

13. Činnosť školského špeciálneho pedagóga riadiť odporúčaniami POP na šk. rok 2018/2019, svoju činnosť zamerať na rozvoj kompetencií žiakov so ŠVVP, zamerať sa aj na rozvoj žiakov s nadaním.

T: úloha stála, čiastkové úlohy zahrnúť do plánu ŠŠP do 18.9.2018 Z: ŠŠP

Úloha bola čiastočne splnená

14. Žiakov v predstihu individuálne pripravovať a zapájať do predmetových olympiád a súťaží vyhlásených organizáciami a zverejnený na stránke ministerstva školstva, IUVNTY, ŠPÚ, ŠIOV. Sledovať termíny a podmienky súťaží.

T: úloha stála, zverejniť prehľad súťaží s termínmi Z: koordinátor (všetci pedag. zam)

Úloha bola splnená

15. Podľa Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP ZŠ na nový školský rok, zvýšený dôraz klásť na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a ochrany spotrebiteľa. Napláňovať tematické dni zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti.

T: úloha stála, čiastkové úlohy zahrnúť do plánu koordinátora FG Z: koordinátor (všetci pedag. zam)

Využívať e-učebnice, digitálnu knižnicu, využívať digitálny vzdelávací obsah predmetov dostupný na www.planetavedomosti.sk, www.eaktovka.sk, www.zborovna.sk využívať

digitálny program ALF, Datakabinet.

T: úloha stála Z: všetci pedagogickí a odborní zamestnanci

Úloha bola splnená

16. Vypracovať stratégiu rozvoja dopravnej výchovy na našej škole a zapracovať do ŠkVP. Využívať možnosti nášho DDI.

T: do 18.9.2018 Z: koordinátor, ZRŠ

Úloha bola čiastočne splnená

17. Využívať inovatívne metódy a formy vyučovania so zameraním na sebahodnotenie, prezentáciu vlastnej práce, spoluprácu, tvorivosť, rozvoj zodpovednosti žiakov, rozvoj čitateľskej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.

T: úloha stála Z: všetci pedagogickí a odborní zamestnanci

Úloha bola splnená

Úlohy v pedagogickej oblasti na školský rok 2018/2019, ktoré vychádzali z analýzy a kládli sme na ne dôraz počas celého školského roka:

- rozvoju informatickej gramotnosti pedagogických zamestnancov a žiakov – využívaníu interaktívnych tabúl, výučbových programov, počítačov čítačiek a tabletov vo vyučovacom procese so zameraním na žiaka
- rozvoju komunikácie žiakov prezentačných schopností - plynulému vyjadrovaniu a prezentácie svojej práce v slovenskom jazyku ale i v cudzích jazykoch (ANJ, NEJ)
- rozvoju predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí a žiakov
- zlepšenie plánovania, stanovovania cieľov a prípravy učiteľa na vyučovanie - zlepšenie efektivity vyučovacieho procesu zaradovaním netradičných a efektívnych foriem a metód vyučovania (kooperatívne vyučovanie, vysoko efektívne vyučovanie = ITV, projektové vyučovanie)
- zlepšiť prístup k slabo prospievajúcim, neprospievajúcim žiakom a žiakom so ŠVVP častejším zadávaním diferencovaných úloh, individuálnym prístupom, prípadne doučovaním, motivovaním k lepším výkonom
- pracovať s talentovanými žiakmi – ich začlenením a vypracovaním IVP v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a centrami PPPaP, dávať návrhy na ich začlenenie
- udržať výborné výsledky celoslovenského Testovania 9 a zlepšenie výsledkov v Testovaní 5
- zlepšeniú prezentácie školy na verejnosti;
- zvýšiť motiváciu žiakov dosahovať lepšie výsledky, zapájať sa do súťaží a reprezentovať školu,
- efektívnejšie a častejšie využívať dostupné pomôcky a didaktickú techniku na vyučovaní nielen učiteľom ale najmä žiakmi,
- nadviazať medzinárodnú spoluprácu, nájsť si partnerskú školu (českú, poľskú, inú) a spolupracovať s nimi na spoločných projektoch, vymieňať si skúsenosti s pedagógmi, zrealizovať prípadne výmenný pobyt,
- zapájať sa do projektov na získanie grantov pre školu, realizovať celoškolské projekty
- pripravovať žiakov na Testovanie 5, Testovanie 9
- spolupracovať s rodičmi na rôznych úrovniach

- spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom v oblasti problémov vo vzdelávaní žiakov, najmä včasnou diagnostikou detí a žiakov
- spolupracovať s výchovným poradcom v oblasti výchovných problémov žiakov, prevencie a eliminácie patologických javov v škole
- venovať pozornosť triednickým hodinám so zameraním na budovanie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom a žiakmi navzájom, na poznávanie žiakov a budovanie vzájomnej dôvery triedneho učiteľa a žiakov
- rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov školy

Priebeh vyučovania a vzdelávania

Kontrolná práca vedúcich zamestnancov bola zameraná na zlepšenie kvality vyučovania, služieb žiakom a rodičom a pracovného prostredia zamestnancov. Kontrolná činnosť bola realizovaná hospitačnou činnosťou, hodnotením práce a výkonu zamestnancov školy, kontrolou dodržiavania zákonov, vnútorných smerníc a pracovného poriadku, realizáciou riaditeľských previerok, kontrolou pedagogickej dokumentácie a iné – podľa plánu kontrolnej činnosti na školský rok. Taktiež sme sa zaoberali upozorneniami a pripomienkami rodičov a zriaďovateľa. Pripomienky zo strany rodičov boli riešené ihneď – vzájomným pohovorom všetkých zúčastnených strán a vzájomnou dohodou alebo mimoriadny rodičovským združením. Zistené nedostatky boli odstraňované priebežne.

V spolupráci s rodičovskou radou sme mohli všetky aktivity žiakov, úspešných riešiteľov olympiád, súťaží odmeniť aj vecnou odmenou z finančných prostriedkov rodičovskej rady. Členovia rodičovskej rady nám pomáhali aj pri organizovaní niektorých školských akcií (športové súťaže) alebo sami organizovali niektoré aktivity pre žiakov školy: karneval, maľovanie na asfalt, športové hry, MDD spojené s opekačkou a súťažami pre deti spolu s obcou Rosina, futbalový turnaj.

Rada školy pravidelne zasadala na svojich zasadnutiach, na ktoré bola pozývaná aj riaditeľka školy, ktorá priebežne informovala Radu školy o dianí a aktivitách na škole.

Špeciálna pedagogička v našej škole pracovala podľa individuálneho rozvrhu, zabezpečovala pozorovanie, diagnostiku a hodiny nielen v základnej škole, ale intenzívnejšie aj v materskej škole. Spolupracovala so všetkými učiteľmi školy, s rodičmi a s CPPP a P v Žiline. Všetky požadované písomnosti viedla v súlade s legislatívou, pri plánoch IVVP spolupracovala najmä s vyučujúcimi predmetov. Spoločne s výchovnou poradkyňou riešili výchovné problémy v triedach a plánovali stretnutia s rodičmi problémových žiakov.

Výchovná poradkyňa zabezpečovala poradenstvo v oblasti profesijnej orientácie žiakov, riešila konfliktné situácie v triedach, viedla dokumentáciu, zabezpečila kompletnú informovanosť rodičov o možnostiach štúdia formou individuálnych pohovorov a zabezpečila diagnostiku z CPPP a P v Žiline, zúčastňovala sa aktívne všetkých vzdelávacích podujatí pre výchovných poradcov.

Z hľadiska pracovnoprávnej boli všetci zamestnanci na začiatku školského roka oboznámení so svojou pracovnou dobou, s právami a povinnosťami zamestnanca, s dodržiavaním BOZP, s vedením evidencie príchodov a odchodov z pracoviska, u prevádzkových zamestnancov aj s využívaním odporučených ochranných prostriedkov. Plnenie pracovných povinností zo strany zamestnancov bolo v súlade s predpismi, menšie

nedostatky boli okamžite konzultované a riešené s vedením školy, nebola zaznamenaná ani jedna neodôvodnená neprítomnosť, nástupy na pracovisko boli načas, neskoršie nástupy na vyučovacie hodiny a dozory zo strany niektorých pedagógov boli okamžité riešené rozhovormi zamestnancov s vedením školy. Počas školského roka nebol riešený ani jeden pracovný úraz u zamestnancov, u žiakov sme riešili dva registrované ľahšie úrazy a niekoľko poranení, ktoré neboli zavinené druhou osobou, ale vznikli pri športovej činnosti žiakov v škole.

V ekonomickej oblasti boli mesačne kontrolované účtovné doklady a priebežne vykonávaná kontrola všetkých účtovných dokladov. Všetky doklady boli odovzdávané správne a načas externej účtovníčke, pokladňa bola kontrolovaná a inventarizovaná dvakrát za rok. Všetky doklady boli vedené v súlade s legislatívou. Ku koncu kalendárneho roka 2018 bola vykonaná fyzická (inventúra v kabinetných zbierkach) aj dokladová inventúra majetku školy (externou účtovníčkou) a následná účtovná závierka. Hlavnou kontrolórkou obce uskutočnená kontrola v mesiaci december zameraná na preverenie hospodárenia s verejnými prostriedkami pri čerpaní mzdových prostriedkov v kontrolovanom období a ich súlad s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi. Vykonanou kontrolou neboli zistené nedostatky a z uvedeného dôvodu bol vypracovaný iba záznam o výsledku kontroly.

Aj v tomto školskom roku bolo účtovníctvo vedené externou účtovníčkou, mzdy a podklady k účtovaniu boli spracovávané a pripravované tajomníčkou školy. V oblasti prevádzky školy boli vykonávané povinné revízie technických zariadení a potrebné opravy. Vedenie školy v spolupráci s externým technikom BOZP a so školníkom priebežne zabezpečovali kontrolu všetkých učební, chodieb, telocvične a príslušných priestorov z hľadiska bezpečnosti, technikom BOZP bola jedenkrát vykonaná u náhodne vybraných zamestnancov kontrola na prítomnosť alkoholu s negatívnym výsledkom. Pravidelné kontroly vo vykurovacích priestoroch spolu so záznamami viedol p. školník, ktorý zároveň zabezpečoval optimálne fungovanie vykurovania pavilónov, telocvične počas vykurovacieho obdobia. V tomto školskom roku bola opäť využitá možnosť poskytovaná úradom práce na jednorazové zamestnanie jedného pracovníka na polovičný úväzok vo funkcii údržbár na obmedzenú dobu 6 mesiacov. V priebehu roka sa vyskytli menšie problémy s vykurovaním – škola zabezpečila techniku na opravu kotlov, v telocvični bola prevedená revízia telocvičných náradí a odstránená porucha na elektroinštalácii. Obec Rosina (v zastúpení starostom obce) ako správca školských budov, bola riaditeľkou školy oboznámená s kritickým stavom osvetlenia a elektro rozvodov v telocvični a so zatekajúcou strechou v zimnom pavilóne.

Nedostatky v oblasti technického zabezpečenia - stav IT tabúľ, počítačov, kopírokov, tlačiarň zabezpečovalo vedenie školy v spolupráci s IT technikom a firmami, ktoré zabezpečujú opravy internetového pripojenia, údržbu školského servera.

Školský rok z kontrolného hľadiska bol ukončený záverečnými hodnotiacimi rozhovormi riaditeľky a zástupkyne školy s učiteľmi podľa naplánovaného časového rozpisu. Rozhovory boli vedené v príjemnej kolegiálnej atmosfére, po vlastnom sebahodnotení nasledoval rozhovor s vedením školy s odporúčaniami do nasledujúceho školského roka.

Plán kontrolnej činnosti v tomto školskom roku bol v hlavných bodoch splnený, rezervy zostávajú v systematickosti kontroly, v zápisoch z kontrolných činností a v analýze, ktorá má byť východiskom pre zlepšenie kontroly v nasledujúcom školskom roku.

Opatrenia a úlohy pre budúci školský rok 2019/2020 v oblasti pedagogickej

- používanie dostupných IKT žiakmi na podporu ich vzdelávania a učenia
- rozvoj komunikácie žiakov prezentačných schopností - plynulé vyjadrovanie a prezentácie svojej práce v slovenskom jazyku ale i v cudzích jazykoch (ANJ, NEJ)
- rozvoju predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí a žiakov
- zlepšenie plánovania, stanovovania cieľov a prípravy učiteľa na vyučovanie
- zaraďovanie spätnej väzby ako nástroj na hodnotenie a sebahodnotenie žiakov
- zlepšenie efektivity vyučovacieho procesu zaraďovaním netradičných a efektívnych foriem a metód vyučovania (kooperatívne vyučovanie, vysoko efektívne vyučovanie = ITV, projektové vyučovanie)
- zintenzívniť prístup k slabo prospievajúcim, neprospievajúcim žiakom a žiakom so ŠVVP častejším zadávaním diferencovaných úloh, individuálnym prístupom, prípadne doučovaním, motivovaním k lepším výkonom
- vyhľadávať a pracovať talentovaných žiakov – ich začlenením a vypracovaním IVP v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a centrami PPPaP, dávať návrhy na ich začlenenie
- udržať výborné výsledky celoslovenského Testovania 9 a Testovania 5
- zlepšenie prezentácie školy na verejnosti
- zvýšiť motiváciu žiakov dosahovať lepšie výsledky, zapájať sa do súťaží a reprezentovať školu,
- efektívnejšie a častejšie využívať dostupné pomôcky a didaktickú techniku na vyučovaní nielen učiteľom ale najmä žiakmi,
- nadviazať medzinárodnú spoluprácu, nájsť si partnerskú školu (českú, poľskú, inú) a spolupracovať s nimi na spoločných projektoch, vymieňať si skúsenosti s pedagógmi, zrealizovať prípadne výmenný pobyt,
- zapájať sa do projektov na získanie grantov pre školu, realizovať celoškolské projekty
- spolupracovať s rodičmi na rôznych úrovniach
- spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom v oblasti problémov vo vzdelávaní žiakov, najmä včasnou diagnostikou detí a žiakov
- spolupracovať s výchovným poradcom v oblasti výchovných problémov žiakov, prevencie a eliminácie patologických javov v škole
- venovať pozornosť triednickým hodinám so zameraním na budovanie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom a žiakmi navzájom, na poznávanie žiakov a budovanie vzájomnej dôvery triedneho učiteľa a žiakov
- rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov školy podľa rozdelených pojmov a úloh koordinátorom FG na škole
- viesť žiakov k dôslednej kontrole svojej práce
- viesť žiakov k rozvíjaniu krátkodobej a dlhodobej pamäte
- dbať na zlepšenie grafického prejavu žiakov, úpravu zošitov
- podporovať u žiakov tvorivosť vlastnou tvorivosťou učiteľa
- byť dôsledný pri dodržiavaní určených pravidiel
- viesť žiakov k samostatnosti pri riešení zadaných úloh, problémov
- zlepšovať u žiakov všeobecný prehľad o histórii a súčasnosti – diskutovať so žiakmi,

nechať ich prejavíť svoj názor a obhajovať ho, naučiť ich vedieť prijať aj názory iných, prípadne vedieť svoj názor prehodnotiť pomocou argumentácie

- viesť žiakov k dokonalosti pri vypracovávaní úloh od správneho porozumenia zadania po prezentáciu svojej práce (stáť si za svojou prácou, byť na ňu hrdí, vedieť si ju „predať“!)
- podľa analýz výsledkov testov a previerok jednotlivých predmetov ako aj vyučovacích výsledkov žiakov zaujať nápravné opatrenia na zlepšenie (zasadnutia MZ a PK)
- analyzovať prácu žiakov, diagnostikovať žiakov, porovnávať ich vlastnú prácu a nastaviť žiakom možnosť individuálneho rozvoja
- zapájať žiakov do rôznych súťaží
- učiť žiakov používať komunikačné zručnosti, naučiť ich vzájomne sa počúvať.

§ 2. ods. p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

V šk. r. 2018/ 2019

5. r - 1 žiačka bola prihlásená aj prijatá na Gymnázium, Varšavská cesta, Žilina.

8. r. - infomácie sú uvedené vyššie v tabuľke. Zo 4 štyroch prihlásených sa dostali 3 žiačky, pričom jedna na odvolanie. Žiačka prijatá na Súkromné gymnázium v Žiline mala v 8. r. v 1. polroku celkový prospech PVD (posledný prospech uvádzaný do prihlášky). Ostatné prijaté mali celkový prospech s vyznamenaním. 1 žiačka, ktorá sa nedostala na bilingválne štúdium na OA v Žiline, mala tiež prospech PVD.

9.r. – 10 žiakov

2 žiaci boli prijatí bez prijímacích skúšok na základe výsledkov Testovania 9.

(1 Gymnázium VO v Žiline, 1 SPŠ v KNM)

Celkovo:

- 1 žiačka Gymnázium VO v Žiline,
- 2 žiačky sa dostali na Gymnázium Hlinská v Žiline na odvolanie
- 6 - SPŠ v KNM
- 1 - Súkr. SOŠ Pro Scholaris (- žiačka s celkovým prospechom prospela, na školu sa dostala na odvolanie. Vzhľadom na dosahovaný prospech, výber školy s maturitou, bol neadekvátny)

Všetci žiaci sa dostali na SŠ v 1. kole prijímacích skúšok

§ 2. ods. 2 a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky sú prispôsobené personálnym a priestorovým podmienkam školy a priemerne zodpovedajú základným potrebám a požiadavkám žiakov a učiteľov. Štruktúru vyučovacích hodín a prestávok ovplyvňujú dochádzajúci žiaci. Žiaci a učitelia majú možnosť stravovať sa v školskej jedálni, v ktorej sa každodenne pripravuje strava zodpovedajúca potrebám dieťaťa. V rámci efektivity výchovného poradenstva v oblasti školskej psychológie škola spolupracuje s Centrom špeciálnopedagogicko-psychologickej poradne v Žiline. Pozornosť sa venuje žiakom v oblasti sociálnych vzťahov, riešili sa problémy žiakov zo sociálne slabších rodín. Pre niektorých integrovaných žiakov je nápomocný asistent. Vychádzajúc z hlavných úloh školy v rámci výchovno-profesijnej práce bola venovaná pozornosť aj mravnému, intelektuálnemu vývoju našich žiakov a hodnotovej orientácii. Boli riešené problémy v triedach, vzťahy medzi spolužiakmi. Tieto problémy sa riešili v spolupráci s rodičmi jednotlivých žiakov. Prínosom je práca školského špeciálneho pedagóga na škole, ktorý sa venuje žiakom a

vspolupráci striednymi učiteľmi pracuje individuálne so žiakmi. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu bola problematika prevencie závislostí a iných sociálno-patologických javov. Výchovno-vzdelávací proces sme zamerali na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca a zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a významu prevencie ochrany vlastného zdravia. Vytvárali sme podmienky pre aktívne zapájanie sa žiakov do tvorby a realizácie preventívnych programov. Triedni učitelia a ostatní vyučujúci poskytovali žiakom ciele preventívne aktivity a efektívne využívanie voľného času (návšteva divadelných a kultúrnych predstavení, školské výlety, výchovné koncerty, celoškolské akcie). Do každého vyučovacieho predmetu bola zakomponovaná priorita: finančná gramotnosť, priezovné témy, dbali sme na medzi predmetové vzťahy. V materskej škole sme organizovali výchovu a vzdelávanie detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. V dennom poriadku sme vymedzili striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý rozvoj dieťaťa. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu, edukačné aktivity, možnosť na činnosti niektorých organizácií a inštitúcií, ktoré ponúkajú krátkodobú činnosť so súhlasom zriaďovateľa vo voľnej miestnosti MŠ (výučba cudzieho jazyka - anglický jazyk, šachový, hudobno-pohybový). Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľa a dieťaťa. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie.

§ 2. ods. 2 b) Voľnočasové aktivity školy

Školský klub detí (ŠKD)

Oddelenia ŠKD v školskom roku 2018/2019 pracovali 4 oddelenia ŠKD, spolu 110 detí

I. oddelenie		p. vychovávateľka Katarína Kotrbancová		
		Dúhový pavilón		
Počet detí	Spolu	Dievčat	Chlapcov	RK
spolu	31	19	12	
II. oddelenie		p. vychovávateľka Eva Majtánová		
		Jesenný pavilón		
Počet detí	Spolu	Dievčat	Chlapcov	RK
spolu	31	14	17	
III. oddelenie		p. vychovávateľka Dana Zabavníková		
		Jesenný pavilón		
Počet detí	Spolu	Dievčat	Chlapcov	RK
spolu	25	14	11	
IV. oddelenie		p. vychovávateľka Mgr. Marcela Jaššová		
		Dúhový pavilón		
Počet detí	Spolu	Dievčat	Chlapcov	RK
spolu	23	11	12	
CELKOM	110	58	52	

Záujmové útvary

	Názov	Deň	Čas konania	Miesto konania	Vedúci ZÚ
1.	Stolnotenisový krúžok	štvrtok	15.00 - 16.30	telocvična	p. Rendár
2.	Futbalový krúžok ml. st.	streda	15.00 - 17.30	telocvična	p. Ďuroška
3.	Volejbalový krúžok	štvrtok	16.30 - 18.00	telocvična	p. Chovan
4.	Matematika prevažne vážne	streda	14.00 - 16.00	9. A	p. Valíčková
5.	Slovenčina hrou	pondelok	14.00 - 16.00	8. A	p. Čvartinská
6.	Športové hry	pondelok	13.30 - 15.00	telocvična	p. Bendík
7.	Easy - angličtina	pondelok piatok	13.45 - 14.45 13.00 - 14.00	8. A	p. Zánická
8.	Varila myšička kašičku...	pondelok	14.00 - 16.00	kuchynka	p. Maceková
9.	Kuchári bez čapice	štvrtok	14.00 - 16.00	kuchynka	p. Pallová
10.	Zážitkové poznávanie	pondelok	14.00-16.00 dohoda	škola, okolie Rosiny, Žiliny	p. Kirschnerová
11.	Šikovné ručičky	pondelok	13.00 - 15.00	2. A	p. Lukáčová
12.	Hravá matematika	streda	13.30 - 15.30	kuchynka	p. Šugárová
13.	WirsprechenDeutsch	štvrtok	14.00 – 16.00	7. A	p. Lamžová
14.	Tanečný krúžok	streda	13.00 – 15.00	1. B	p. Ugorová
15.	Robotika	utorok štvrtok	14.00-16.00	multimediálna učebňa	p. Marťáková

§ 2. ods. 2 c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a

rodičom Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Prostredníctvom príspevkov rodičov žiakov školy do rodičovskej rady - ZRPŠ bolo zo strany rodičov zabezpečené občerstvenie žiakov na školských akciách (Vianočné trhy, športové súťaže, Karneval, MDD...) a odmeny pre žiakov za rôzne školské a vedomostné súťaže a aktivity školy, ako aj odmeny za dosiahnuté výsledky.

Väčšina rodičov reaguje na potreby tried, v ktorých majú deti, vypomáhajú napríklad kancelárskymi a hygienickými potrebami, 2% z dane, príspevkami na Katarínsku

zábavu, zúčastňujú sa volejbalového turnaja s učiteľmi školy, pomôžu pri odvoze žiakov na súťaž, pri vybavovaní výletov, exkurzií a pri súťažiach. Sponzorky sme získali drobné pomôcky,

kancelársky materiál do tried. Z 2% odvedenej dane sme zakúpili nové počítače do počítačovej učebne s rovnakým operačným programom, doplnili sme exteriérové prvky v MŠ, zaplatila sa virtuálna prehliadka školy na webovú stránku školy. Rodičia tiež zastrešujú finančnú spoluúčasť na malých školských projektoch, do ktorých sa škola zapája (Enviro projekt).

Rodičia sa zúčastňovali spoločných aktivít, tvorivých dielní - najmä na Vianočné trhy, kde majú už tradične svoj stánok s punčom dobrotami pre deti, ktoré im svojpomocne pripravili. Spoločne sme zorganizovali výtvarnú súťaž Kreslenie na asfalt v ŠKD, Šarkaniádu, športový deň - MDD s opekačkou pre deti, Karneval a iné. Každoročne rodičia organizujú Katarínsku zábavu, z ktorej finančný výtazok je určený na odmeny pre žiakov, dokúpenie pomôcok, techniky a odmiern.

§ 2. ods. 2 d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Spolupráca školy a verejnosti

Do svojich aktivít zapájame aj verejnosť. Sme v kontakte s odbornou verejnosťou pri všetkých akciách, ktoré vybavujeme pre žiakov, v rámci poradenstva pri výbere budúceho povolania, pri odbornej psychologicko-diagnostike žiaka, ale aj pri každoročne sa opakujúcom Behu mieru, pri finančnej zbierke na pomoc boja proti rakovine - Deň narcisov, Hodina deťom a i., spolupracujeme s obecným úradom a starostom obce. Verejnosť je informovaná o dianí v škole prostredníctvom internetovej stránky školy, cez príspevky do médií, a v miestnej tlači. Väčšina aktivít školy bola prístupná verejnosti. Taktiež spolupracujeme s obecnou knižnicou, Krajskou knižnicou v Žiline, Mestským divadlom v Žiline, Bábkovým divadlom v Žiline a inými divadlami, okresným súdom, Farským úradom v Rosine a v Žiline.

Pravidelne o svojich aktivitách informujeme verejnosť nielen prostredníctvom vlastnej web stránky www.zsrosina.edupage.sk ale aj prostredníctvom miestnych médií MY Žilinské noviny a Žilinský večerník (málokedy sú však aj skutočne publikované).

Najmä prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu spolupracujeme s poradenskými zariadeniami CPPP a P Žilina, SCŠPP Vuruma Žilina, SŠPP Vojtašáka Žilina, ZŠI pre poruchy reči Liptovský Jamník, Liečebno-výchovné sanatórium v Ľubochni, okolitými základnými a strednými školami...

Veľmi dobrá spolupráca bola aj s miestnymi organizáciami Klubom dôchodcov v Rosine, Hasičským zborom v Rosine, Telovýchovnou jednotou v Rosine a Zväzom záhradkárov. Záhradkári nám pomohli pri výrube drevín v areáli školy a spracovaním dreva, tiež pomohli pri úprave školského ihriska - bežeckej dráhy. Naopak škola im pripravila krátky program na Jeseň na dedine a zabezpečila výtvarné práce žiakov na výzdobu.

Hasiči pripravili pre deti ukážky svojej práce v teréne na športovom dni, no na konci školského roka urobili aj ukážku s evakuáciou školy a ukážkou zásahu pri hasení požiaru, hľadání osôb v zadymenom priestore a ich následná záchrana a I. pomoc. Žiakom sa táto akcie veľmi páčila.

Hlavnou oporou pre školu je jej zriaďovateľ - obec Rosina. Obec prostredníctvom projektov z Envirofondov získala finančné prostriedky na zateplenie budov školy a výmenu okien na niektorých pavilónoch. Zlepšili sa tým nielen tepelno-izolačné vlastnosti budov školy ale aj estetický výzor celého areálu školy. Na kultúrne akcie pre školu (divadielka, koncerty, výstavy...), ktoré organizuje škola dostávame priestory KD v Rosine zdarma. Starosta obce odovzdal žiakom prvého ročníka ich prvú knihu, viackrát stretol sa so žiakmi na otvorenej diskusii o zmenách v obci. Žiaci školy a deti MŠ dostali 2 € / žiak a dieťa na zakúpenie odmien na MDD.

Keďže naša škola vychováva žiakov pre praktický budúci život spolupracuje aj s ďalšími organizáciami a širšou verejnosťou, nie všetko je však spomenuté. Každá dobrá spolupráca nás posúva dopredu a môžeme sa rozvíjať a zviditeľňovať našu činnosť.

Za ZŠ vypracovala: PhDr. Ľubomíra Tudíková
riaditeľka školy

V Rosine, 15. októbra 2019

Správa bola prerokovaná v pedagogickej rade a na zasadnutí rady školy dňa 15. októbra 2019

Správa bola schválená zriaďovateľom dňa

**Základná škola s materskou školou Rosina
č.624**

**Elokované pracovisko – Materská škola Rosina
č. 1052**

**Správa o výchovno-vzdelávacej
činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach
Materskej školy Rosina
za školský rok 2018/2019.**

Vypracovala: Ľubomíra Knapcová, zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
v MŠ Rosina za školský rok 2018/2019.**

Elokované pracovisko – Materská škola Rosina č. 1052

Základná škola s materskou školou, 013 22 Rosina č.624

Tel: 041/5983296

e-mail: zsrosina@gmail.sk web: www.zsrosina.edupage.sk

Vedúci zamestnanec: Mgr. Zuzana Maniaková, riaditeľka školy

Od 01.01.2019 poverená riadením školy: Mgr. Dana Čvartinská

Od 01.07.2019 PhDr. Ľubomíra Tudíková, riaditeľka školy

Elokované pracovisko - Materská škola Rosina č. 1052

Vedúci zamestnanec: Ľubomíra Knapcová, zástupca pre MŠ

Tel: 041/5983234, 0917844979

Forma právnej subjektivity: škola s právnou subjektivitou

Forma hospodárenia: štátna rozpočtová organizácia

Štatutárny zástupca: Mgr. Zuzana Maniaková

Od 01.01.2019 poverená riadením školy: Mgr. Dana Čvartinská

Od 01.07.2019 PhDr. Ľubomíra Tudíková, riaditeľka školy

Zriaďovateľ: Obec Rosina

Rosina č.167

Tel: 041/5983278

Fax: 041/5000006

e-mail: obec.rosina@rosina.sk web: www.rosina.sk

Rada školy pri ZŠ s MŠ Rosina č. 624:

Beáta Studená, za rodičov ZŠ, predseda RŠ
Anna Valíčková, učiteľka za ZŠ, podpredseda RŠ
Drahomíra Holešová, učiteľka MŠ, člen RŠ za PZ MŠ
Július Ondák, člen RŠ za prevádzkových zamestnancov školy
Boris Chovan, člen RŠ za rodičov ZŠ
Katarína Hodášová, člen RŠ za rodičov ZŠ
Ing. Mária Jurkovičová, člen RŠ za rodičov detí MŠ
Mgr. Ján Vrtílek, člen RŠ, poslanec OÚ
Eva Lysíková, člen RŠ, poslankyňa OÚ
Mária Pechočiaková, člen RŠ, poslankyňa OÚ
PaedDr. Ľubomír Rendár, člen RŠ, poslanec OÚ

Zvolenie členov novej Školskej rady pri ZŠ s MŠ Rosina, dňa 20.03.2019

Zástupcovia rodičov Základnej školy Rosina:

- Ing. Zdenka Šmehýlová, predseda RŠ
- Mgr. Martina Servová
- Veronika Kotrbancová

Zástupca rodičov Materskej školy Rosina:

- PhDr. Mária Jurkovičová

Zástupcovia za pedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ Rosina:

- Mgr. Marcela Jaššová (ZŠ)
- Martina Bašková (MŠ)

Zástupca za nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ Rosina:

- Jana Stranianková

Zástupcovia delegovaní zriaďovateľom:

- Ing. Stanislav Berzák
- Mgr. Michal Cibulka
- Maroš Jaššo
- Jozef Škvarna

Počet detí: 134

Počet predškolákov: 44

Počet zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ: 39 Odklad PPŠD: 5 detí

Počet prijatých detí: 41

Počet neprijatých detí: 34 (deti mladšie ako 3 roky)

Údaje o počte detí:

3 – 4 ročné: 2 triedy počet detí: 43

4 – 5 ročné: 2 triedy počet detí: 42

5 – 6 -7ročné: 2 triedy počet detí: 49

Pedagogickí zamestnanci: 12 a 1 ŠP (všetci spĺňajú kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov)

Prevádzkoví zamestnanci: 4

Triedy v školskom roku 2018/2019:

1.trieda – žabky: Senková Janka, triedna učiteľka, Mgr . Sigetová Zuzana, učiteľka

2.trieda – včielky: Bašková Martina, triedna učiteľka, Kruteková Anna Katarína, učiteľka

3.trieda – mravčeky: Majtániková Tatiana, triedna učiteľka, Bc. Cibulková Lucia, učiteľka

4.trieda – motýliky: Bc. Ceterová Eleonóra, triedna učiteľka
Knapcová Ľubomíra, učiteľka a zástupkyňa pre MŠ

5.trieda – lienky: Holešová Drahomíra, triedna učiteľka, Madejová Romana, učiteľka

6.trieda – sovičky: Ceterová Alena, triedna učiteľka, Mgr. Majková Zuzana, učiteľka

TABUĽKA TRIED A ROČNÍKOV ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

Triedy	2011	2012	2012	2013	2013	2014	2014	2015	2015	2016	2016	Spolu
	Chl ap ci	Chl ap ci	Diev čatá	Chl ap ci	Diev čatá	Chl ap ci	Diev čatá	Chl ap ci	Diev čatá	Chl ap ci	Diev čatá	
3-4 ročné 1.tr. Žabky	-	-	-	-	-	2	-	10	6	2	1	21
4-5 ročné 2.tr. Včielky	-	-	-	-	1	10	10	1	-	-	-	22
3-4 ročné 3.tr. Mravčeky	-	-	-	-	-	-	-	12	8	2	-	22
4-5 ročné 4.tr. Motýliky	-	-	-	4	1	6	9	-	-	-	-	20
5-6 ročné 5.tr. Lienky	-	5	3	9	7	-	-	-	-	-	-	24
5-6-7 ročné 6.tr. Sovičky	2	6	2	7	8	-	-	-	-	-	-	25
Spolu	2	11	5	20	17	18	19	23	14	4	1	134

3 – 4 ročné = 43 deti

4 – 5 ročné = 42 deti

5-6-7 ročné = 49 deti

Spolu = 134 deti

Predškolákov bolo 44, z toho do ZŠ odišlo 39 deti a 5 deti majú odklad PPŠD.

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov:

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov ESF – Európska únia. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania, kontinuálne vzdelávanie.

Vzdelávanie RP MPC Žilina – pedagogickí zamestnanci podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.

Ceterová Alena, Holešová Drahomíra, Knapcová Ľubomíra, Majtániková Tatiana, Senková Janka, Bc. Ceterová Eleonóra, Bašková Martina, Madejová Romana, Kruteková Anna Katarína, Sigetová Zuzana, Bc. Cibulková Lucia.

Prvú atestáciu majú Knapcová Ľubomíra, Majtániková Tatiana, Ceterová Alena, Senková Janka, Bc. Eleonóra Ceterová, Drahomíra Holešová, Mgr. Zuzana Majková.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Výtvarné súťaže

Slovenský deň športu

Kultúrne vystúpenie detí pre rodičov a verejnosť v KD Rosina

Spoločné akcie rodičia a deti, tvorivé dielne, spolupráca s rodinou

Spoločné akcie ZŠ a MŠ, spolupráca so ZŠ, spolupráca so ŠJ, OÚ, HDZ, SZZ, CVPP

Zapojenie do projektov pre MŠ

www stránka školy

Časopis MŠ Janko Hraško

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

Materská škola je 6 triedna s celodennou výchovou a vzdelávaním. Budova MŠ sa nachádza medzi potokom a jestvujúcim školským ihriskom, objekt MŠ je dvojpodlažný, z časti podpivničený. V suteréne sa nachádza kotolňa a sklad. Na 1. NP sa nachádza vstupná hala, chodba, schodisko, miestnosti na čistú a špinavú bielizeň, miestnosť na čistiace prostriedky, chodba, 3 triedy (každá trieda slúži ako herňa a spálňa) s prislúchajúcimi šatňami a umyvárňami, ďalej je tam miestnosť pre upratovačky a stravovacia časť. Stravovacia časť dispozične pozostáva zo samostatného vstupu, šatne, výdajne a jedálne. Na 2. NP sa nachádzajú 3 triedy (každá trieda slúži ako herňa a spálňa) s prislúchajúcimi šatňami a umyvárňami, zborovňa, kancelária pre zástupcu pre MŠ, izolačná miestnosť. Štvrtá trieda je využitá ako kabinet učebných pomôcok, nakoľko v MŠ sa nenachádza žiadna miestnosť na učebné pomôcky.

Kapacita budovy MŠ (na 7 tried): 146 detí

Zapísaných detí: 134

Počet tried: 6

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovy a vzdelávania školy:

- spravuje OÚ Rosina a ZŠ s MŠ
- príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole od rodičov v školskom roku 2018/2019 na základe VZN obce Rosina č. 4/2014 bol 25 € (odborné knihy, didaktické a učebné pomôcky, IKT, digitálne pomôcky, interaktívne tabule, hudobné pomôcky, hračky, školské potreby, čistiace a hygienické prostriedky, drobné opravy, kosenie a údržba zariadenia budovy a dvora...)

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v MŠ Rosina za školský rok 2018/2019.

Školský rok začal 1.9.2018 a prevádzka MŠ 3.9.2018. Prevádzka MŠ bola od 6.15 h do 16.30 h. Materská škola denne poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie, ale aj poldennú formu výchovy a vzdelávania detí na žiadosť rodičov.

Zapísaných detí na školský rok 2018/2019 bolo 134 detí. Do MŠ v septembri nastúpilo 129 detí a v januári nastúpili 4 deti a 1 dieťa v marci.

Adaptácia u nových detí prebiehala väčšinou bez problémov, deti si postupne zvykali na kolektív a prostredie MŠ. MŠ podporovala osobnostný rozvoj detí, rozvíjala schopnosti a zručnosti detí, utvárala predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravovala deti do ZŠ a na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Do 1. ročníka ZŠ bolo zapísaných 39 detí a 5 detí má odklad PPŠD o 1 rok na základe odporúčania pedagogicko- psychologického centra a odporúčania pediatra.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňovala v zmysle platného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, ktorý je najvyšším kurikulárnym dokumentom pre MŠ a Školského vzdelávacieho programu „Janko Hraško spoznáva svet“, ktorý je vytvorený v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

U detí s odloženým PPŠD o 1 rok výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňovala podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Po telesnej stránke boli deti zdravé, z chorôb sa najčastejšie vyskytli zápaly horných dýchacích ciest a z infekčných chorôb mali deti chrípku.

V spolupráci so ŠJ a rodičmi sme viedli deti k ochrane svojho zdravia a osvojovaniu si základov zdravého životného štýlu. Činnosť školskej jedálne sa významnou mierou podieľala na zdravom vývoji detí, k zdravému stravovaniu, správny stravovacím návykom a k zdravému životnému štýlu. ŠJ sa realizuje aj v rámci osvetovej činnosti smerom k deťom a k ich zákonným zástupcom v otázkach správnej výživy, význame mliečného programu, ovocného programu pre zdravý vývoj detí pri plnení úloh vyplývajúcich z Národného programu prevencie obezity a propagáciou zdravého životného štýlu prostredníctvom zdravého stravovania.

Deti s poruchami reči navštevovali logopedickú poradňu. Spolupracovali sme s interným školským špeciálnym pedagógom Mgr. Zuzanou Gahérovou, ktorá pravidelne (každý piatok) navštevovala MŠ a individuálne pracovala s deťmi predškólakmi s informovaným súhlasom zákonných zástupcov.

1.Podmienky výchovy a vzdelávania

Personálne podmienky – výchovu a vzdelávanie v MŠ vykonávalo 12 pedagogických zamestnancov, učiteľov pre predprimárne vzdelávanie a 1 školský špeciálny pedagóg, ktorí spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené príslušnou legislatívou. V každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti preukazovali odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, schopné profesijného a osobnostného rozvoja. Osobnosť učiteľiek, úroveň ich vystupovania, komunikácia, tímová spolupráca, spolupráca s rodinou, vzťah k deťom a jazykový prejav preukázali svojim profesionálnym štýlom práce.

Materiálno-technické podmienky – boli zabezpečené ponuky na činnosti zážitkové, situačné, manipulačné, konštruktívne, tvorivé, poznávacie, pohybové, využívanie IKT, 6 interaktívnych tabúl, digitálne a učebné pomôcky.

Priestorové podmienky – MŠ je 7 triedna, 6 tried sa využíva ako herňa a spálňa. Každá trieda má svoju šatňu vybavenú šatňovými skrinkami a lavičkami a sociálne zariadenie a umývaň. Siedma trieda sa využíva ako kabinety učebných pomôcok, nakoľko sa v MŠ nenachádza iná miestnosť, v ktorej by mohli byť umiestnené tieto učebné pomôcky. Jedáleň

je kapacitne pre všetky deti. V MŠ je ešte izoločná miestnosť, miestnosť pre zástupkyňu a miestnosť pre učiteľku. Využívali sme všetky učebné priestory, školské areály, telocvičňu ZŠ, členitosť a variabilitu hrových kútikov, estetickú úpravu interiérového a exteriérového prostredia MŠ. Priestorové usporiadanie, funkčné členenie a vybavenie MŠ zodpovedá veku, zdravotnému stavu, stupňu telesného a duševného vývinu, telesným rozmerom detí.

Psycho-sociálne podmienky – adaptácia nových detí prebiehala väčšinou bez problémov. Celková atmosféra, rešpektovanie rozvojových možností a schopností detí, dodržiavanie stravovacieho

a pitného režimu, rešpektovanie potreby odpočinku, ale aj spánku detí, pobyt vonku, striedanie spontánnych hier a riadených vzdelávacích aktivít a činností formou hry a zážitkového učenia napomáhali k zdravému vývinu detí v MŠ. Učiteľky navodzovali priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru, cieľavedome vytvárali podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie sa detí.

2. Realizácia výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie – využívali sa organizačné formy predprimárneho vzdelávania. Organizačné usporiadanie denných činností boli v organizačných formách denného poriadku. Pri usporiadaní denných činností: hry a činnosti podľa výberu detí, ranný kruh – spoločné diskutovanie, navrhovanie aktivít, pohybové a relaxačné cvičenia, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, osobná hygiena, odpočinok a činnosti zabezpečujúce životosprávu (stravovanie, stolovanie) sa zabezpečovalo vyváženým striedaním činností, dodržiavali sa zásady zdravej životosprávy a zdravého životného štýlu, vytvárali sme časový priestor na hru a učenie dieťaťa, dodržiavali pevne stanovený čas len na činnosti zabezpečujúce životosprávu (desiata, obed, olovrant, odpočinok).

Predškolské vzdelávanie sa realizovalo prostredníctvom organizačnej formy – vzdelávacej aktivity, ktorá bola organickou súčasťou denných činností. Vzdelávacia aktivita bola navodená učiteľkou. Bola to cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť. Zastúpené v nej bolo spontánne – situačné učenie a na základe vhodnej a účinnej motivácie ale aj cieľavedomé, zámerné – intencionálne učenie. Vo vzdelávacích aktivitách učiteľky v primeranej miere využívali situačné rozhodovanie, pohotovo reagovali na potreby a záujmy detí ako aj na ich rozdielnu rozvojovú úroveň, uplatňovali rôzne hrové činnosti a zážitkové učenie.

Metódy výchovy a vzdelávania – adekvátne sa využívali motivačné, hrové, stimulačné, inhibičné (pochvala, povzbudenie, pohladenie, upozornenie, napomenutie, odmena...) expozičné, fixačné, pôsobenie príkladom, názorom a hodnotiace metódy. Využívali sme zámerné a systematické spôsoby, postupy a prostriedky, motivovali deti k činnostiam a učeniu hravou formou a tak smerovali k dosiahnutiu výchovno-vzdelávacieho cieľa.

Interakcia a komunikácia – bola uplatnená vzájomná akceptácia, kooperácia, komunikácia, prosociálne správanie, asertívne správanie, rešpektovali sme názory detí, podporovali ich vyjadrovanie a spätnú väzbu. Rozvíjali sme a stimulovali jazykovú gramotnosť detí: počúvam, rozumiem, hovorím... komunikujem.

3. Výsledky učenia sa detí

Cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie hrou a začleňovanie sa do skupiny a kolektívu. V pedagogickom procese sa uplatňoval princíp aktivity dieťaťa, vytvárali sme deťom priaznivú výchovno – vzdelávaciú klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti, poznávania, logického a kritického myslenia, zážitkového učenia a učenia hrou pred pamäťovým učením, rozvíjali sme u detí elementárne základy kľúčových kompetencií. Rozvíjali sme personálne zručnosti detí (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru,

sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu...), rozvíjali sociálne zručnosti detí (spoluprácu a kooperatívu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu...) rozvíjali pohybový rozvoj, jazykový prejav detí, tvorivosť detí, kooperáciu, spoluprácu medzi deťmi, riešenie problémových úloh deťmi, praktické návyky a zručnosti detí, dodržiavali pravidlá hodnotenia a sebahodnotenie detí, využívali pravidlá triedy. Deti prejavovali záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností v súlade s požiadavkami ŠTVP a ŠKVP, vedeli sa zrozumiteľne vyjadrovať, komunikovať a počúvať s porozumením.

Priebeh výchovy a vzdelávania

Pracovali sme podľa plánov VVČ spracovaných podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a Školského vzdelávacieho programu „Janko Hraško spoznáva svet“, ktorý podporuje komplexný a integrovaný prístup ku vzdelávaniu prostredníctvom vyčlenenia tematických okruhov a vzdelávacích oblastí s uplatnením nových aktivizujúcich metód vzdelávania a efektívnych spôsobov učenia sa (zážitkové učenie, učenie hrou, kooperatívne učenie, vzdelávacie aktivity, interaktívna tabuľa, programovateľná hračka Bee-Bot, Logiko Primo atď.) s dôrazom na rozvoj tvorivosti a zážitkového učenia sa pred pamäťovým učením. Pomocou postavičky Janka Hraška sme deťom priblížili ľudové zvyky a tradície, ich úzku spojitosť s prírodou a potrebou jej ochrany. Využívali sme digitálne technológie na získavanie informácií a možnosti hlbšieho skúmania a rozširovania vedomostí.

Výchova a vzdelávanie prebiehali počas celého pobytu detí v MŠ (od príchodu dieťaťa až po odchod dieťaťa z MŠ) v denných činnostiach, v ktorom sa striedali: hry a hrové činnosti, zdravotné cvičenia, pobyt vonku a činnosti zabezpečujúce životosprávu a to prostredníctvom zážitkového učenia, hier, cvičení, vzdelávacích aktivít, pobytu vonku, odpočinku a odpoľudňajšej činnosti.

Učebné osnovy mali programovú funkciu (určujú rozsah), orientačnú funkciu (môžu sa dopĺňať a upravovať) a normatívnu funkciu (sú záväzné pre všetkých učiteľov). Tvorili ich obsahové celky a témy ŠKVP „Janko Hraško spoznáva svet“ so zameraním na environmentálnu výchovu v MŠ.

Environmentálna výchova je komplexný a dlhodobý proces, ktorého výsledky sú viditeľné až po niekoľkých rokoch. Malé deti majú často veľké ekologické vedomie, no neskôr strácajú svoje korene vplyvom televízie, reklám, techniky, konzumného spôsobu života atď. V našej každodennej práci s deťmi nám nešlo o poučanie, dohovárание, ale o vnútorné stotožnenie sa s prírodou, cez vlastné vnútro prežiť, precítiť rozmanitosť prírody, ale aj jej krehkosť a nutnosť ochrany.

„Svet je pre všetkých, preto ho treba chrániť! Odrhli sme kvetinu, zvädla. Chytili sme motýľa, zahynul nám v dlani. Pochopili sme, že krásy prírody sa možno dotknúť iba SRDCOM.“

Každé dieťa malo právo na učenie, hru, smiech, snívanie a lásku. Každé dieťa malo právo na vlastný názor, ísť stále vpred a realizovať sa. Deti sa učili zručnostiam a vytrvalostiam kráčať za svojím cieľom cez prekážky aj cez neúspechy, až kým ich s radosťou nedosiahli.

Vyjadrovali svoje názory, postoje a skúsenosti, vedeli pracovať vo dvojiciach, skupinách, spolupracovať, vzájomne si radiť a pomáhať, vedeli použiť a spracovať pokyny zadané učiteľkou.

Praktické návyky a zručnosti detí

Naučili sa využívať učebné, digitálne a iné pomôcky, uplatňovali adekvátne pracovné postupy, vedeli spracovať a dokončiť úlohy v primeranej kvalite a čase. Dbalo sa na to, aby sa u detí rozvíjal cit pre efektívne, ekonomické a bezpečné postupy práce ale tiež dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov. Pri každodenných činnostiach boli deti učiteľkami vedené k dodržiavaniu základných hygienických návykov.

V každodennom režime si deti prirodzene osvojovali a zdokonaľovali sebaobslužné činnosti ako obliekanie, vyzliekanie, prezúvanie, zaväzovanie šnúrok, osvojovali si základy stolovania.

Hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti detí

Naučili sa hodnotiť vlastné pokroky, výsledky svojej, kamarátovej a skupinovej činnosti. Hodnotili podľa vopred stanovených a dohodnutých pravidiel, využívali pravidlá triedy.

Prostredníctvom rozprávok, príbehov a príkladov sme deti viedli k chápaniu vhodného a nevhodného správania sa detí, rozlišovali vhodné a nevhodné správanie. Odmietali nevhodné správanie a oceňovali dobré skutky.

Kognitívna úroveň

U detí sme vzbudzovali záujem o spoznávanie nového, objavovali, skúmali, experimentovali a hľadali súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a skúsenosťami iných. Rozvíjali sme elementárne základy riešenia problémov, tvorivého a kritického myslenia, hodnotenia, sebahodnotenia, stanovili si pravidlá. Deti dokázali riešiť jednoduché problémové úlohy, uplatňovali v hrách a rôznych činnostiach matematické myslenie. Využívali sme rôzne organizačné formy práce – skupinovú prácu, individuálnu činnosť, kolektívne učenie vo vzdelávacích aktivitách, v ktorých dominovali prvky zážitkového učenia a kooperatívneho učenia, zamerané na rozvíjanie poznávacích procesov, intelektových schopností detí a osvojovanie si poznatkov.

Nakoľko sú MŠ a ŠKVP zamerané na environmentálnu výchovu, kládli sme dôraz na aktivity zaoberajúce sa ochranou prírody (separovaný zber, šetrenie papiera, vody, energie, využívanie druhotných surovín, zhotovovanie výrobkov z odpadového materiálu, starostlivosť o prírodu, zvieratá a rastliny). Rozprávali sme o prírodných reáliách blízkeho okolia, odlišovali živé od neživých súčastí prírody, spoznávali ročné obdobia. Pozorovali prírodné javy, zmeny v prírode počas roka a pozorovali zmeny v počasí.

Senzomotorická úroveň

Psychomotorické schopnosti a hlavne hrubá motorika bola u detí na veku primeranej úrovni. Prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa, učili sa ovládať základné lokomočné pohyby, využívali globálnu motoriku na prekonávanie prekážok. Jemná motorika a grafomotorika boli tiež primerané veku. Deti preferovali pravú ruku, ale boli aj deti, ktoré uprednostňovali ľavú ruku. Staršie deti zvládli sebaobslužné činnosti (obliekanie, vyzliekanie, obúvanie...) a základné hygienické návyky, (dodržiavanie hygienických zásad), kultúru stolovania, používanie príboru a udržiavanie čistoty pri stolovaní, mladšie deti si ich postupne osvojovali. Pri upevňovaní zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku bol využitý pohyb a telesná zdatnosť. Deti boli motivované k pohybovým aktivitám v každodennom živote v MŠ bez pocitu únavy a vyčerpania. Pri realizácii telesných cvičení sme dbali na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení, aby bol zachovaný ich fyziologický účinok.

Sociálno – citová úroveň

Pre všestranné rozvíjanie osobností detí sme sa zamerali na plnenie úloh prosociálnej výchovy a asertívneho správania sa. Deti sme viedli tak, aby sa k sebe správali empaticky, ku konfliktom dochádzalo len sporadicky medzi chlapcami a tie sme riešili vzájomných dohovorom. U detí sa rozvíjali esteticko – spoločenské návyky, viedli sme ich a učili k asertívno – empatickému správaniu, aby vedeli zhodnotiť svoje vlastné schopnosti a správanie, spolupracovať s ostatnými, hodnotiť seba a iných. Učili sme ich rozlišovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti a zaujať vlastný názor, prejavovať si viac lásky, ohľaduplnosti, pomoci a pochopenia. Deti boli vedené k otvorenej komunikácii, učili sme ich rozlišovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, obhajovať si vlastný názor i názor

iných. Deti komunikovali otvorene, ich aktívna a pasívna slovná zásoba bola primeraná veku, niekoľko detí malo zlú výslovnosť a rečovú chybu. Deti s poruchami reči navštevovali logopedickú ambulanciu.

U detí sme rozvíjali ich osobnosť, prebúdzali estetické cítenie a učili ich osvojovať si zručnosti tvorivého estetického sebvýjadrovania a prosociálneho správania. Niektoré deti veľmi radi kreslili, iné spievali a tancovali, druhé recitovali básne, počúvali rozprávky a príbehy o deťoch hlavne pred odpoľudňajším odpočinkom, pracovali s digitálnymi učebnými pomôckami a práve prostredníctvom týchto aktivít sme vplývali na estetické cítenie detí, vytvárali sme u detí pozitívny vzťah k umeniu, umeleckým dielam a folklórnym hodnotám. Viedli sme deti správať sa k ostatným deťom i dospelým ohľaduplne, rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľným spôsobom, voliť vhodný pozdrav, používať prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

Výchova a vzdelávanie

Výchovno-vzdelávacia činnosť učiteliek smerovala k celostnému osobnostnému rozvoju detí. Pri stanovení cieľov využívali učiteľky vedomosti o vývine a diagnostike detí. Úroveň interakcie a komunikácie učiteľka – dieťa bola veľmi dobrá, stimulujúca, motivácia viedla k dobrým výsledkom detí. Spätná väzba bola dobre zabezpečená.

Učiteľky podnecovali deti k vyjadrovaniu názorov, postojov, skúseností. Podporovali uvedomelú disciplínu detí. Činnosť učiteliek bola dobre organizovaná, pracovný čas využívali pedagogicky účinne a efektívne. Učiteľky vytvárali bezpečné a stimulujúce prostredie, umožňovali deťom podieľať sa na tvorbe a dodržiavaní pravidiel triedy. Pracovný štýl a prejav učiteliek bol kultivovaný, profesionálny, vytvárali situácie, v ktorých deti spolupracovali, kooperovali, striedali sa v činnostiach, navzájom si pomáhali, viedli deti k dokončeniu úloh v primeranej kvalite a čase, posilňovali sebadôveru a sebaúctu detí.

Zvolené metódy a formy práce učiteliek boli primerané rozvojovej úrovni detí (uplatňoval sa diferencovaný a individuálny prístup), boli primerané k plneniu výchovno-vzdelávacích cieľov, vekovému zloženiu tried, rešpektovali osobné individuálne tempo a spôsob učenia sa detí.

Učiteľky používali adekvátne formy a prostriedky hodnotenia detí, systematicky pozorovali a hodnotili pokroky každého dieťaťa, vytvárali dostatočný priestor na hodnotenie a sebahodnotenie detí (ranné kruhy, ponuka aktivít, možnosť výberu hier...).

Rešpektovali sme individuálne potreby detí, vrátane detí nadaných, vytvárali a modifikovali (prispôbovali) učebné prostredie na uspokojovanie psycho-hygienických potrieb, dodržiavali práva dieťaťa, zadávali deťom úlohy na rozvoj vyšších psychických procesov.

Podporovali kritické myslenie detí zaraďovaním problémových úloh, diskusií, podporovali rozvoj pohybových schopností a zručností detí. Učiteľky navodzovali činnosti, pri ktorých deti využívali osvojené vedomosti, zručnosti, umožňovali deťom samostatne pracovať v skupinách, vo dvojiciach, ktoré si samy vybrali, využívali aktuálne názorné didaktické, učebné a digitálne pomôcky. Motivovali deti k samostatnému vyhľadávaniu informácií (napr. v encyklopédiách, obrázkových slovníkoch, knihách prinesených z domu, albumoch fotografií, na internete...), motivovali deti k využívaniu informácií získaných z rôznych zdrojov, spoločne s deťmi zostavovali učebné materiály, ktoré vyžili v rôznych aktivitách.

V triedach vládla atmosféra dôvery, porozumenia a vzájomnej spolupráce, kooperácie, na obohatenie výchovno-vzdelávacej činnosti využívali IKT, interaktívne tabule a digitálne hračky.

Učiteľky výchovno-vzdelávacia činnosť riadili a usmerňovali v súlade so psychohygienickými požiadavkami, nepreťažovali deti, nepreceňovali ani nepodceňovali schopnosti detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívali poznatky nadobudnuté z KV, zo vzdelávacích podujatí a samovzdelávaním.

Usporiadanie tried (centrá, kútiky) a ich vybavenie, podporovalo samostatnosť a aktivitu detí vo vlastnom sebarozvoji, podporovalo experimentovanie, objavovanie, atď. Výchovno-vzdelávacia činnosť učiteľiek sa realizovala podľa plánov v súlade s inovovaným ŠtVP a Školským vzdelávacím programom „Janko Hraško spoznáva svet“.

Výchovno-vzdelávacia činnosť – učenie sa detí

Deti prejavovali záujem o výchovno-vzdelávaciu činnosť. Mali primerane rozvinutú sebadôveru, citové postoje, hodnotenie iných a sebahodnotenie, vedeli primerane formulovať vlastné názory a postoje, skúsenosti. Dobre reagovali na nové podnety a stimuláciu, boli primerane samostatné pri riešení úloh a tvorivé. Vedeli pracovať individuálne, vo dvojiciach aj v skupinkách, dokončiť činnosť v požadovanej kvalite a požadovanom čase, primerane zhodnotiť vlastný pokrok, vlastný výkon v porovnaní s predchádzajúcim, primerane zhodnotiť svoju i kamarátovu činnosť, príp. činnosť skupinky detí. Vedomosti, schopnosti a zručnosti detí boli vzhľadom na plnený školský vzdelávací program na veľmi dobrej úrovni.

Deti dokázali získané vedomosti, zručnosti a schopnosti využiť v praktických činnostiach a aplikovať ich v rôznych situáciách. Verbálna komunikácia detí bola na dobrej úrovni, dokázali slovné vyjadrovať nadobudnuté poznatky, primerane mali osvojené pohybové návyky, boli obratné, pohybovo vyspelé, úroveň sebaobslužných, kultúrno-hygienických a stravovacích návykov detí bola primeraná veku.

Produkty činnosti detí boli veku a rozvojovým možnostiam primerané, niesli v sebe známky originality, kreativity a primeranej estetickej hodnoty. Správanie detí k sebe navzájom, k učiteľkám a ďalším zamestnancom materskej školy bolo kultivované, citlivé.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti

Plány výchovno-vzdelávacej činnosti boli vypracované v každej triede v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania v MŠ a učebnými osnovami inovovaného ŠtVP a Školského vzdelávacieho programu „Janko Hraško spoznáva svet“. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti boli dodržané všeobecné didaktické zásady plánovania. Plány boli spracované komplexne. Časové obdobie plánov (mesačné) bolo odvodené od náročnosti a rozsahu obsahu obsahových celkov s témou týždňa učebných osnov školského vzdelávacieho programu. Ponuka denných činností zodpovedala rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí, bola pestrá, rôznorodá. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti boli rešpektované špecifické podmienky triedy. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky navzájom spolupracovali.

Činnosti a aktivity viedli deti k ich rozvoju s využitím klasických, ale aj inovatívnych metód, pomôcok, postupov, ktoré deti k činnostiam motivovali. Adaptačný proces úspešne zvládli všetky deti. V škole vládla veľmi dobrá pracovno – motivačná atmosféra, ochota a spolupatričnosť. Vo výchovno – vzdelávacom procese nedochádzalo k závažným nedostatkom. Problémy, ktoré sa vyskytli boli riešené k spokojnosti všetkých.

Realizáciou inovovaného školského vzdelávacieho programu „Janko Hraško spoznáva svet“, s integráciou vzdelávacích oblastí: jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb bol naplnený hlavný cieľ Štátneho vzdelávacieho programu predprimárneho vzdelávania v materskej škole a to dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Podporovali sme celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, aktivizovali a motivovali rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability, rozvíjali predstavy a tvorivosť v každodenných aktivitách, pomáhali dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie s využitím hlavne metódy hry a zážitkového učenia.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania bolo:

zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi

i s dospelými, uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie, podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu, podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa, sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie, umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí, identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami, zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti, získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

V hrách a činnostiach podľa výberu detí, vo vzdelávacích aktivitách, v zdravotnom cvičení, pri pobyte vonku a v činnostiach zabezpečujúcich životosprávu sme formovali morálne vzťahy a vlastnosti detí, podporovali sme kamarátske vzťahy, pocit zodpovednosti, prehlbovali sme najjednoduchšie pravidlá správania sa detí v skupine, dodržiavali pravidlá triedy. Utvárali sme podmienky a príležitosti na individuálne a skupinové hry. Deti sa vedeli dohodnúť, podeliť si úlohy. V hrách sme plnili úlohy z oblasti prosociálnej výchovy - kamarátstvo, disciplinovanosť, vzájomnú pomoc, vedieť počúvať, neskákať do reči, poprosiť a poďakovať, vedieť pozdraviť, podeliť sa o niečo. Pri vzniku konfliktov sa deti naučili riešiť situáciu a ospravedlniť sa.

Zdravotné cvičenia boli vopred plánované a realizované denne ráno s dodržiavaním základných psycho-hygienických zásad. Využívali sme rôzne telocvičné náčinie, náradie, uplatnili sme cvičenie podľa riekaniek a za doprodu hudby, prípadne rytmických nástrojov. Do každodenného cvičenia sme zaradzovali zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia. Úspešne sa nám podarilo zapojiť do cvičenia aj nesmelé deti. Deti cvičili s radosťou, dodržiavali zvolené pravidlá, spolupracovali a rešpektovali ostatných.

Vzdelávacie aktivity sme uskutočňovali cieľavedome, systematicky, zmysluplne a konkrétne, v ktorých sme uplatňovali spontánne i zámerné učenie, využívali situačné rozhodovanie. Výchovno - vzdelávacie požiadavky sme stanovovali tak, aby sa splnili, ale zároveň, aby ich deti zvládli a nepreťažovali ich.

Deti po absolvovaní materskej školy sú pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Obsah vzdelávania v materskej škole bolo vymedzené v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia bolo rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami bolo poskytnúť základy matematických a inforatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja

matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať u dieťaťa, logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďovali na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda bolo počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky bolo viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť bolo viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch, orientovať sa na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda bežné úkony v domácnosti. Učiteľkinou úlohou bolo vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra má dve základné časti – hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.

Hlavným cieľom hudobnej výchovy bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa je potrebné vnímať ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke.

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb bolo poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb bola zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Deti boli motivované k pohybovej aktivite a využívali ju v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti boli základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií, ktoré potrebujú všetci jednotlivci na osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské začlenenie a zamestnanosť, dieťa v materskej škole získava elementárne základy:

komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií.

Prostredníctvom environmentálnych činností sme podnecovali rodičov pre spoluprácu s materskou školou v oblasti environmentálnej výchovy, pripravovali pre nich rôzne námety a podnety k návšteve prírody spolu so svojimi deťmi.

U detí sme utvárať základné hygienické a sociálno-kultúrne zručnosti vo vzťahu k životnému prostrediu, prebúdzali citový vzťah k prírode, k výtvorom ľudskej práce a k ľuďom samotným, poskytovali základné poznatky o správnom a nesprávnom vzťahu a správaní sa človeka k životnému prostrediu.

Utvárali a rozvíjali environmentálne cítenie a správanie dieťaťa v spojitosti s kultúrnym a etickým správaním, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a zachovaniu života na Zemi.

Prostredníctvom jednoduchých a dieťaťu blízkych činností sme deti viedli k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše a starostlivosti o svoje okolie.

Realizovali cesty po náučnom chodníku, zamerali sa na pozorovanie a poznávanie stromov a rastlín v danej lokalite s plnením rôznych vedomostných a súťažných úloh (MAMA, OCKO ZAHRAJME SA V PRÍRODE) .

Organizovali brigády pri výstavbe exteriérovej zelene a úprave okolia MŠ.

Starali sa o kvetinovú a zeleninovú hriadku, pozorovali a zaznamenávali zmeny na vysadených stromčekoch a kríkoch v priebehu roka (OD SEMIAČKA K HRÁŠKU) .

Učili deti racionálne využívať dary prírody v prospech svojho zdravia (SUŠENIE LIEČIVÝCH BYLINIEK, OVOCIA, GRILOVANIE ZELENINY , HERBÁR) .

Realizovali tvorivé činnosti s využitím rôznych prírodných produktov (JESENNÁ A JARNÁ TVORIVÁ DIELŇA) .

Oboznamovali deti s možnosťou recyklácie materiálov prostredníctvom tvorivej dielne vyrobiť zo starého nové veci.

Poznávali dôležitosť separovania odpadu a aktívne ho uskutočňovali v praxi (JANKO HRAŠKO SEPARUJE).

Realizovali pokusy s možnosťou rozkladu organických materiálov, pokusy s vodou a pokusy zamerané na zisťovanie podmienok pre život rastlín a hmyzu (JANKO HRAŠKO A KRÁLOVNÁ ZEME, HOTEL PRE HMYZ) .

Uskutočňovali vzdelávacie aktivity zamerané na pohybové schopnosti detí a ich fyzický rozvoj na čerstvom vzduchu. Využívali na športové a pohybové aktivity rôzne preliezačky, hojdačky, kolotoč, pohyblivý mostík... Rozvíjali špecifické pohybové zručnosti typické pre konkrétne ročné obdobie: kĺzanie, sánkovanie, kolobežkovanie, bicyklovanie a hry s vodou. Uskutočnili športové súťaže (ZIMNÁ A LETNÁ OLYMPIÁDA S JANKOM HRAŠKOM). Vytvárali u detí kladný vzťah k zdravému životnému štýlu prostredníctvom tvorivých aktivít :

„ ŠKOLSKÉ OVOCIE “ , „ MLIEČNY PROGRAM “ , „ PYRAMÍDA ZDRAVÉHO STRAVOVANIA “ , „ DEŇ MLIEKA A MLIEČNYCH VÝROBKOV “ , „TÝŽDEŇ ZDRAVEJ VÝŽIVY “ , „ DEŇ JABLKA V MŠ “ , „ DEŇ MRKVY “ , „ OCHUTNÁVKA ZELENINOVÝCH A OVOCNÝCH ŠALÁTOV“ .

Plnili sa aktivity a činnosti vyplývajúce z Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015-2025.

Utvárali sme u detí pozitívny vzťah k prírode a jej ochrane, zdravému životnému štýlu a telovýchovným činnostiam prostredníctvom hier, rozvíjania manuálnych a tvorivých zručností, priamej skúsenosti, zážitkového učenia a bádateľských aktivít.

Rozvíjali sme u detí vedomostí, zručností a hodnotový postoj v oblasti finančnej gramotnosti. Hravou formou „ Prečo bez práce nie sú koláče?, Prečo peniaze nerastú na stromoch? “ budovali u detí základy sociálnej a finančnej gramotnosti.

Jednou z dôležitých spôsobilostí dieťaťa, ktoré formujeme v MŠ je byť kultúrne gramotný, čo zahŕňa aj predčitateľskú gramotnosť.

Predčitateľská gramotnosť súvisí s kompetenciami dieťaťa objavovať vo svojom okolí všetko, s čím súvisí svet písma a číslíc. Je to schopnosť reagovať na čítaný text, porozumieť mu, zreprodukovať ho, pokúsiť sa ho napodobniť a graficky zaznamenať to, čo dieťa vidí.

Cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole bolo dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti, rozvíjať osobnosť dieťaťa a plniť víziu našej MŠ:

„ ZDRAVÉ A ŠŤASTNÉ DETI SÚ NAŠA BUDÚCNOSŤ.“

Poslaním materskej školy bolo dopĺňať rodinnú výchovu o výchovno - vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálno-emocionálny, fyzický a intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou:

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná inšpekcia na materskej škole.

Poradné orgány školy:

PEDAGOGICKÁ RADA

Činnosť pedagogickej rady.

Pedagogická rada je **kolektívny orgán** (pretože jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy). Každý člen pedagogickej rady je osobne zodpovedný za kvalitu zasadnutí a výstupov zo zasadnutí pedagogickej rady. Pedagogická rada sa podieľa na riadení MŠ.

Postavenia pedagogickej rady:

- pedagogická rada prerokováva školský vzdelávací program,
- prerokováva ostatné podmienky prijímania detí do materskej školy,
- prerokováva školský poriadok,
- prerokováva správu o výchove a vzdelávaní za uplynulý školský rok

Obsahom zasadnutí pedagogických rád bolo riešenie aktuálnych pedagogických a odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním v MŠ – predprimárne vzdelávanie.

METODICKÉ ZDRUŽENIE

Činnosť MZ.

Hlavným cieľom metodického združenia bolo skvalitniť edukačný proces zavádzaním inovatívnych metód, alternatívnych prvkov a poskytovaním informácií zo vzdelávaní a z metodických podujatí. Zvyšovať kvalitu materskej školy poradenskými aktivitami pre učiteľky a rodičov.

Cieľom činnosti metodického združenia je zvyšovanie odbornosti učiteliek účasťou na metodických podujatiach, kontinuálnom vzdelávaní a zvyšovanie kvality edukačného procesu zavádzaním inovatívnych metód a využitím IKT do edukačného procesu. Úpravou a aktuálnym dopĺňovaním internetovej stránky materskej školy.

Vedúcou metodického združenia (MZ) je Drahomíra Holešová a členmi boli všetky pedagogické zamestnankyne MŠ. MZ posudzovalo špecifické otázky výchovno-vzdelávacieho procesu, plánovanie podľa Štátneho vzdelávacieho programu a ŠKVP.

Zvyšovalo metodickú a odbornú úroveň výchovy a vzdelávania učiteliek v jednotlivých vekových kategóriách detí predškolského veku. Činnosť metodického združenia bola zameraná na uplatňovanie variabilných, inovačných prístupov z KV, foriem a metód, tvorbu a úpravy školského vzdelávacieho programu a rannej gramotnosti detí.

Výsledky a prínos činností metodického združenia

Deti: Aktuálne otázky výchovy a vzdelávania, skvalitňovanie edukačného procesu, IKT, interaktívne tabule, Bee-Bot, podporoval sa celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, aktivizoval a motivoval rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability, rozvíjala sa tvorivosť a predstavy v každodenných činnostiach a aktivitách, pomáhali sme dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie.

Učiteľia: Zvyšovala sa odbornosť učiteliek a kvalita edukačného procesu, kontinuálne vzdelávanie, interné vzdelávanie, samovzdelávanie.

Materská škola: Dopĺňala rodinnú výchovu o výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa. Umožnila pracovať s aktuálnymi informáciami týkajúcimi sa odborných problematík súvisiacich s plnením cieľov a poslaním MŠ, prezentáciou na verejnosti, spoluprácou rodiny a školy.

Kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti bola kontrolovaná a monitorovaná prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti a poskytovaním objektívnej spätnej väzby pedagogickým zamestnancom.

AKTIVITY MŠ

Zúčastnili sme sa výtvarných súťaží „Dúhový kolotoč“, „Svet okolo nás“ v rámci Slovenska. V rámci environmentálnych činností sa deti zúčastňovali rôznych aktivít vychádzajúcich z environmentálneho kalendára ako: „Deň Zeme“, „Deň mlieka“, „Deň narcisov“...starali sa o čistotu školského dvora a blízkeho okolia, o rastliny v triede, zeleninovú hriadku, využívali odpadový materiál vo výtvarných technikách, učili sa šetriť vodou, elektrickou energiou, separovať odpad, pozorovali prírodu, rastliny, živočíchy, putovali za studničkou.

Zapojili sme sa do projektu „**Deň materských škôl na Slovensku**“, a deň sme oslávili 05.11.2018 spoločnými hrami.

Zapojili sme sa do projektu **Európsky týždeň športu** pod názvom „**Saganove deti**“ 27.9.2018, kedy deti prišli do MŠ na bicykloch, kolobežkách, odrážadlách a na dopravnom ihrisku v ZŠ si vyskúšali pravidlá cestnej premávky.

Dopisovaním a mailom udržujeme cezhraničnú spoluprácu v Čechách s MŠ Mořkov.

Aktívne sme spolupracovali so ZŠ, školským špeciálnym pedagógom Mgr. Gahérovou, pediatrom, ŠJ a rodičmi, ktorí sa aktívne zapájali do prípravy akcií, osláv a sviatkov MŠ. Zápis detí do 1. ročníka ZŠ sa uskutočnil 9.4.2019, zápis detí do MŠ na predprimárne vzdelávanie bol od 2.5. do 20. 5. 2019, stretnutia rodičov, Šarkaniáda, Týždeň zdravej výživy, Deň jablka a mrkvičky. Popoludnie rodičov a starých rodičov v MŠ, Deň mlieka, Úcta k starším, Exkurzia v hasičskej zbrojnici, Návšteva Mikuláša v MŠ, Posedenie pri vianočnom stromčeku, Výstava medovníkov, Vianoce, Karneval, Marec mesiac knihy v MŠ, čítanie rozprávok žiakmi ZŠ, Veľká noc, Deň narcisov, Deň zeme, Tvorivá dielňa k Veľkej noci, Deň matiek, MDD, Deň otcov, Predškolská maturita a brigády.

Deťom sme sa snažili priblížiť ľudové tradície nášho regiónu (fašiangy v obci, zdobenie kraslíc, koledy, ľudové piesne, vítanie jari s Morenou ...) a tak sme posilňovali ich národné povedomie. Deti 5. a 6. triedy (predškoláci) vystúpili s kultúrnym programom na akciách v obci: Fašiangy, Deň matiek.

Počas školského roka sa v MŠ priebežne uskutočnili rôzne divadelné a hudobno-dramatické predstavenia.

Na MŠ prebiehali vo všetkých triedach environmentálne činnosti, ktoré boli zdokumentované na nástenkách a výstavkách v každej šatni triednej bunky.

Materská škola ponúkala aj nadštandardné aktivity prostredníctvom krúžkovej činnosti s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí.

Anglický krúžok jazyková škola – SHANTI

Krúžok prebiehal s cudzím lektorom 2 krát do týždňa a to v pondelok a v stredu s 18 deťmi v 3 skupinách s informovaným súhlasom zákonných zástupcov.

V priebehu školského roka sa v MŠ uskutočnilo niekoľko divadelných predstavení pre deti. V rámci národného programu boja proti obezite sme viedli deti k osvojovaniu si správnych stravovacích návykov, zdravého životného štýlu a k zvýšeniu pohybovej aktivity, spolupracovali s vedúcou ŠJ. Všetky činnosti sme v triedach prebiehali podľa kalendára prevencie obezity. Rodičom sme pripravili informatívnu nástenku na tému „Ako predchádzať obezite detí predškolského veku“.

Výchova a vzdelávanie prebiehalo počas celého pobytu detí v MŠ (od príchodu dieťaťa až po odchod dieťaťa z MŠ) a to prostredníctvom VVČ cez zážitkové učenie, hry, hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, odpočinok, odpoľudňajúce činnosti a činnosti zabezpečujúce životosprávu prostredníctvom prosociálnej, telesnej, dopravnej, environmentálnej, mediálnej, multikultúrnej, pracovnej, výtvarnej, literárnej, hudobnej, jazykovej, rozumovej, matematickej, grafomotorickej, regionálnej výchovy, výchova k tvorivosti, informačno - komunikačné technológie, predčitateľskú gramotnosť a výchovu k tvorivosti.

Vzdelávacie oblasti (kognitívna, senzomotorická, citovo-sociálna) v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňali pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, dopravnú, informačnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú, environmentálnu, prosociálnu, grafomotorickú, mediálnu a digitálnu výchovu, výchovu k tvorivosti a oblasť rozvoja predčitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti.

MŠ a jej prostredie spĺňali estetické a emocionálne kvality, nová budova MŠ je útulná, príjemná a harmonická. Prostredie MŠ vytváralo podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, pozitívne ovplyvňovalo osobnosť dieťaťa a v plnej miere uspokojovalo psychické, citové a telesné

potreby detí. Deti spoločne s učiteľkami vytvárali osobitý pôvab prostredia, každá trieda bola jedinečná (žabky, včielky, mravčeky, motýličky, lienky, sovičky), starali sa o poriadok a jeho estetickú úpravu. Učiteľky MŠ i prevádzkoví zamestnanci vytvárali priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede, cieľavedome vytvárali prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne inšpirovali deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia.

MŠ pri výchove a vzdelávaní a pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním prihliadala na základné fyziologické potreby detí, vytvárala podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov, zabezpečovala bezpečnosť a ochranu zdravia detí. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia bola integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania detí v MŠ.

Pedagogickí zamestnanci poskytovali pedagogické poradenstvo a odbornú pomoc dieťaťu a jeho zákonným zástupcom spojenú s výchovou a vzdelávaním. Pravidelne ich informovali o priebehu a výsledkoch výchovy a vzdelávania ich detí.

**„Materská škola má dať dieťaťu taký základ,
aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania.“**

Koncepčný zámer rozvoja predprimárneho vzdelávania bol zameraný na rozvoj osobnosti dieťaťa s dôrazom na rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. MŠ tvorila neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacej sústavy, predstupeň povinného vzdelávania v ZŠ a ako prvý stupeň celoživotného vzdelávania. Výchova a vzdelávanie boli zamerané na rozvíjanie osobnosti dieťaťa v súlade s jeho individuálnymi a vekovými osobitosťami. V MŠ boli zaraďované základné atribúty zdravého spôsobu života s dôrazom na vyváženosť psychickej a fyzickej záťaže detí, na zvýšenú pohybovú aktivitu, na vytváranie dobrej sociomorálnej klímy v MŠ ako predpoklad zdravého každodenného života detí v MŠ. Rodičom sa ponúkala otvorenosť, komunikácia a spolupráca, aby MŠ bola miestom zdravých a šťastných detí, pretože zdravé a šťastné deti sú naša budúcnosť a pretože platí citát Roberta Fulghuma: **„Všetko čo naozaj potrebujem vedieť som sa naučil v MŠ.“**

Vízia MŠ: „Zdravé a šťastné deti sú naša budúcnosť.“

Počas celého školského roka boli v materskej škole uskutočňované v každej triede environmentálne činnosti pod vedením p. učiteliek Mgr. Z. Sigetovej, Bc. L. Cibulkovej, M. Baškovej, Bc. E. Ceterovej, Mgr. Z. Majkovej a R. Madejovej. Deti sa oboznamovali s prírodou, čistili okolie materskej školy, pracovali s odpadovým a prírodným materiálom a starali sa o hriadky a kvietky v záhrade.

Cesta dobrej MŠ je náročná, kľukatá, plná prekážok. Vyžaduje si prajné prostredie z každej stránky a od všetkých. Je to proces nikdy nekončiaci, ale veľmi prospešný budúcej úspešnosti dieťaťa v jeho ďalšom vzdelávaní a v živote.

Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Rosina za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná pedagogickými zamestnancami na pedagogickej rade dňa 12.09.2019.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy, Rosina za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná pedagogickými zamestnancami na pedagogickej rade dňa 15. októbra 2019.

PhDr. Lubomíra Tudíková
Riaditeľka ZŠ s MŠ

.....

Dátum: 15.10.2019

Prerokovanie v rade školy

Rada školy prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou, Rosina 624 za školský rok 2018/2019 a odporúča zriaďovateľovi ju schváliť.

Za Radu školy pri Základnej škole s materskou školou, Rosina 624

Ing. Zdenka Šmehýlová
predseda RŠ pri ZŠ s MŠ Rosina

.....

Dátum: 15.10.2019

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Rosina, v zastúpení starostu obce, schvaľuje Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou, Rosina 624 za školský rok 2018/2019.

Za zriaďovateľa:

Dátum: 23.10.2019

.....

Ing. Jozef Machyna
starosta obce