

## Správa o činnosti pedagogického klubu č. 9

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy
4. Názov projektu	Učíme sa inak
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T910
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	3.B trieda ZŠ L. Balleka
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Marta Verešová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zs-sahy.edupage.org">www.zs-sahy.edupage.org</a>

### 1. Manažérske zhrnutie:

Zhodnotenie realizácie dištančného vyučovania počas prerušenia vyučovania. Výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód na rozvíjanie kognitívnych schopností.

### 2. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Zhodnotenie realizácie dištančného vyučovania.
2. Výmena skúseností pri využívaní postupov a metód na rozvíjanie kognitívnych schopností žiakov.
3. Diskusia – návrhy

Koordinátorka klubu Mgr. Marta Verešová oboznámila členov s programom zasadnutia pedagogického klubu.

Členka pedagogického klubu a zároveň vedúca MZ ročníkov 1 – 4 skonštatovala, že oblasť vzdelávania bola situáciou spôsobenou pandémiou koronavírusu COVID-19 zasiahnutá veľmi výrazne. Školy museli prijať zásadné preventívne opatrenia, aby vzdelávanie žiakov mohlo prebiehať doma a mohli začať realizovať štúdium dištančnou formou. Dištančné vyučovanie v čase mimoriadnej situácie bolo zahájené od 12.3.2020. Keďže školy neboli na takéto vzdelávanie pripravené, pedagógovia sa riadili od začiatku zásadou, aby žiaci zostali čo najviac v kontakte so školou akoukoľvek formou – online, písomne alebo telefonicky. Pre učiteľov bola vytvorená FB

skupina, v ktorej si odovzdávali nápady, vymieňali skúsenosti, pracovné materiály. Zároveň si podávali informácie o zapojenosti žiakov do online výučby a spoločne s triednymi učiteľmi prostredníctvom rodičov vyzývali tých žiakov, ktorí ešte pripojení neboli. Od začiatku učiteľia a žiaci spolu s rodičmi vychytávali prvotné nedostatky a postupne sa nastavovali na pravidelný študijný režim.

Člen klubu Mgr. Miroslav Žirko konštatoval, že pri vyučovaní doma sme si plne uvedomovali, že vzájomná spolupráca rodičov a učiteľov je veľmi významná a v tejto situácii dôležitá, nakoľko nám rodičia pomáhali aj tým, že sa z nich nedobrovoľne stávali domáci učiteľia. Vedenie školy pravidelne informovalo zamestnancov o všetkých zmenách a právnych nariadeniach formou emailových správ i prostredníctvom online porád cez počítačovú i mobilnú aplikáciu Jitsi Meet. Učiteľia dávali vedeniu školy spätnú väzbu a priebehu dištančného vzdelávania, o počte zapojených žiakov, tiež o žiakoch, ktorí za zapájali menej, resp. na dištančné vzdelávanie nereagovali.

Mgr. Beáta Lacková sa vyjadrila, že spôsob vzdelávali žiakov podľa dohodnutého harmonogramu určeného učiteľom, dodržiavajúc upravený rozvrh hodín, sa ukázal ako veľmi efektívnym v čase dištančného vyučovania. Podoba vyučovania bola zvolená podľa podmienok našich žiakov s rozdielnymi možnosťami pripojenia, využívané boli on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom EduPage, bezkriedy.sk, messenger, ZOOM, Jitsi Meet), telefonická, emailová komunikácia, poštovú komunikáciu alebo formu doručovania úloh a zadaní žiakom prostredníctvom pedagogickej asistentky, špeciálnej pedagogičky a prijímania vypracovania úloh do poštovej schránky školy umiestnenej na budove. Podľa dostupných možností bolo snahou učiteľov zabezpečiť všetkým žiakom prístup k vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

Riaditeľka školy PaedDr. Beata Bazalová zhrnula spôsob hodnotenia žiakov, ktoré sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách. Z určeného spôsobu základnej evidencie a uchovania informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach bolo možné vykonať opatrenia na plynulé pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach a reporty vyučovacej činnosti každého učiteľa. Súčasťou evidencie bola aj správa školského špeciálneho pedagóga, ktorý toto vzdelávanie žiakov so ŠVVP realizoval. Riaditeľka školy zhrnula spôsob zápisu žiakov do prvého ročníka, ktorý sa realizoval elektronickou formou v mesiaci apríl do 18. apríla 2020. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy. Elektronická prihláška bola pre zákonných zástupcov k dispozícii od 2. apríla 2020 na stránke školy. Zákonní zástupcovia, ktorí nemali možnosť komunikovať so školou elektronicky a zaslať prihlášku mailom,

prišli osobne bez detí a prihláškou vyplnili elektronicky v škole 17.a 18. apríla 2020 v určenom čase, pričom dodržiavali všetky hygienické pravidlá. Tento spôsob zápisu sa ukázal bezpečným a efektívnym.

Mgr. Marianna Žilíková informovala prítomných, že všetci žiaci, ktorí ukončili štúdium na škole, sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovný poradca bol s nimi v kontakte a operatívne riešil všetku potrebnú administráciu.

Mgr. Miloslava Grošaťová, zástupkyňa riaditeľky školy, vyhodnotila silné stránky počas mimoriadnej situácie, ku ktorým patrilo to, že pedagogickí zamestnanci sa rýchlo prispôsobili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a prechod na dištančnú platformu boli najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí.

Učitelia sa v svojej práci otvorili rodičom (boli niekedy prítomní počas online hodín) a zrealizovanie otvorených hodín počas školského roka tak bude v budúcnosti jednoduchšie. Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedia byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení. Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí, a teda nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií (čiastočným opatrením bolo zasielanie písomných upozornení zákonným zástupcom o upozornení na nečinnosť žiaka počas prerušeného vyučovania). V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. On-line vzdelávanie bolo aj pre učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil. Aj preto sa niektorí z nich až do konca prerušenia vyučovania neodhodlali spôsob výučby prostredníctvom online vyučovania realizovať. Realizovali ho prostredníctvom EduPage a portálu bezkriedy.sk.

Mgr. Erika Vandová, členka klubu a učiteľka slovenského jazyka a literatúry, poznamenala, že proces dištančného vzdelávania umožnil tiež rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, najmä v oblasti samostatného získavania informácií, v oblasti interpretovania textov, uvažovaní a hodnotení. V procese získavania informácií len málo žiakov nezvládne dokonale ani vyhľadanie jednej alebo viacerých jasne vyjadrených informácií na základe jedného (jednoznačného) kritéria. Väčšina žiakov sa dokáže zaoberať protichodnými informáciami a na základe viacerých kritérií nájsť jednu alebo i viac informácií. Asi polovica žiakov je schopných nájsť a prípadne aj zistiť vzťah medzi informáciami. Len malá skupina žiakov v procese dištančného vyučovania dokázala umiestniť a zoradiť alebo skombinovať viaceré ťažko dostupné informácie a posúdiť, ktorá informácia v texte je Významná.

Mgr. Marta Verešová poznamenala, že aj v priebehu dištančného vyučovania netreba opomínať metódy a formy vyučovania na rozvíjanie kognitívnych funkcií – rozvíjanie pamäti, pozornosti, reči, rýchlosť myslenia, schopnosť pochopenia informácií, schopnosť posudzovania a riešenia problémov, plánovanie, organizovanie, sebakontrola. Najmä organizovanie času a sebakontrola sú najmä u starších žiakov kľúčovými v čase, kedy rodičia nie sú doma a žiaci si musia čas zorganizovať sami. Žiaci a žiačky sa začínajú zamýšľať nad vlastnými myšlienkovými procesmi, ako aj nad stratégiami učenia sa. Aj v čase dištančného vyučovania často prevládala metóda výkladu a písanie poznámok, pričom bádateľské metódy, experimenty zostávajú i naďalej ojedinelými, hoci práve v tomto období by sa stali pri správnom vedení efektívnymi. Určitý priestor dostalo hľadanie súvislostí prostredníctvom projektového vyučovania, a to najmä v predmetoch prvouka, prírodoveda, biológia, chémia. Žiaci sa posunuli v schopnosti zorganizovať si svoj voľný čas, v čítaní s porozumením a v digitálnych zručnostiach. Najmä učitelia žiakov I. stupňa sa usilovali o rozvoj kognitívnych schopností prostredníctvom hry. Ukázala sa nevyhnutnosť zachovania a podpory individuality žiakov, každé z nich má iný potenciál, ale tiež možnosti pripojenia. Dôležitým bol rozvoj komunikačných zručností, žiaci všeobecne majú problém s vyjadrovaním názorov a myšlienok. Zároveň bol budovaný rešpekt k ostatným žiakom, aby mali možnosť a najmä vyjadriť sa všetci, budovať pocit spolupatričnosti a vzájomnej pomoci.

Mgr. Blanka Petényiová zhodnotila prínos vzdelávania, ktoré sa uskutočnilo v rámci projektu Učíme sa inak v mesiacoch september a október. Vzdelávanie bolo zamerané na tvorbu interaktívnych študijných materiálov a práca s IKT. Účastníci vzdelávania sa zdokonalili s funkcionalitami Microsoft Times, prostredníctvom ktorých prebiehalo a v prípade potreby bude ešte efektívnejšie prebiehať dištančné vyučovanie.

Mgr. Marta Verešová poďakovala prítomným za účasť na stretnutí a za ich príspevky do diskusie.

### 3. Závěry a doporučení:

1. Členovia pedagogického klubu sa stotožnili so zhodnotením priebehu dištančného vyučovania, skonštatovali, že je nevyhnutné dbať na skúsenosti z jeho priebehu a vyvodzovať závery.
2. Pri rozvíjaní kognitívnych funkcií vidia členovia pedagogického klubu veľké rezervy, je potrebné dovzdelávať sa v tejto oblasti a aplikovať formy a metódy do prezenčného, v prípade potreby i dištančného vyučovania.
3. Pri práci so žiakmi je potrebná zvýšená spolupráca so školským psychológom a špeciálnym pedagógom.

4. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marta Verešová
5. Dátum	29.10.2020
6. Podpis	
7. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Beata Bazalová
8. Dátum	30.10.2020
9. Podpis	

## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy
Názov projektu:	Učíme sa inak
Kód ITMS projektu:	312011T910
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: 3.B trieda Základnej školy Ladislava Balleka, Šahy

Dátum konania stretnutia: 21.10.2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod. do 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erik Gaučík		ZŠ L. Balleka, Šahy
2.	Mgr. Marcela Hudecová		ZŠ L. Balleka, Šahy
3.	Mgr. Beáta Lacková		ZŠ L. Balleka, Šahy
4.	Mgr. Terézia Matyisová		ZŠ L. Balleka, Šahy
5.	Ing. Peter Paľaga, DiS.		ZŠ L. Balleka, Šahy
6.	Mgr. Blanka Petényiová		ZŠ L. Balleka, Šahy
7.	Mgr. Erika Vandová		ZŠ L. Balleka, Šahy
8.	Mgr. Marta Verešová		ZŠ L. Balleka, Šahy
9.	Mgr. Marianna Žilíková		ZŠ L. Balleka, Šahy

10.	Mgr. Miroslav Žirko		ZŠ L. Balleka, Šahy
-----	---------------------	--	---------------------

Meno prizvaných iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpisy:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Beata Bazalová		ZŠ L. Balleka, Šahy
2.	Mgr. Miloslava Grošaftová		ZŠ L. Balleka, Šahy
3.			
4.			
5.			