



## Školský vzdelávací program

### Základná škola s materskou školou E. A. Cernana

### Vysoká nad Kysucou

### Učíme sa pre život

Motto: „ *Na nebi je veľa, veľa hviezd, ale každý si musí nájsť tú svoju. Robte všetko poctivo a tvrdo, aby ste dosiahli svoj sen. Buďte najlepší, akí len môžete byť, nestráťte lásku k svojej krajine, dôverujte ľuďom.*“ ( E. A. Cernan pri návšteve školy v roku 1994)

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy  
nižšiestredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy

Dĺžka štúdia: **9 – ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: **Základná škola s materskou školou E. A. Cernana**

Adresa: **Vysoká nad Kysucou 023 55, Ústredie č. 316**

IČO **423 87 299**

Riaditeľ školy: **Mgr. Alojz Žuffa**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Jarmila Dočárová**

Ďalšie kontakty: **Telefón: 0948 493 080**

**e-mail: [skola@zsvysokanadkysucou.edu.sk](mailto:skola@zsvysokanadkysucou.edu.sk), [zsmseacernana@gmail.com](mailto:zsmseacernana@gmail.com)**

[www.zsvysokanadkysucou.edupage.org](http://www.zsvysokanadkysucou.edupage.org)

Zriaďovateľ

Názov: **Obec Vysoká nad Kysucou**

Adresa: **Vysoká nad Kysucou, 023 55**

Kontakty: **Telefón: 0948 493 080**

Platnosť dokumentu od: 1. 9. 2022

Podpis riaditeľa:

## Obsah

<b>1</b>	<b>Všeobecná charakteristika školy:</b> .....	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania</b> .....	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti</b> .....	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Vlastné zameranie školy</b> .....	<b>5</b>
4.1	Profil absolventa.....	6
<b>5</b>	<b>Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania</b> .....	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>Učebné osnovy</b> .....	<b>8</b>
6.1	Začlenenie prierezových tém.....	15
<b>7</b>	<b>Učebný plán</b> .....	<b>21</b>
<b>8</b>	<b>Vyučovací jazyk</b> .....	<b>23</b>
<b>9</b>	<b>Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní</b> .....	<b>24</b>
<b>10</b>	<b>Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia žiakov</b> .....	<b>24</b>
	<b>Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov</b> .....	<b>26</b>
<b>11</b>	<b>Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy</b> .....	<b>28</b>
11.1	Kritéria na hodnotenie práce pedagogických zamestnancov.....	28
	Ďalšie aktivity v prospech školy a žiakov.....	29
11.2	Hodnotenie školy.....	29
<b>12</b>	<b>Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania</b> .....	<b>31</b>
12.1	Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	31
12.2	Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.....	32
12.3	Individuálne začlenení žiaci.....	32
12.4	Individuálny vzdelávací program (IVP).....	33
12.5	Žiaci so zdravotným postihnutím.....	34
12.6	Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	34

12.7	Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním .....	34
12.8	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP .....	34

### Dodatky, revidovanie ŠkVP

Dátum:	Zmeny, úpravy, inovácie ŠkVP
01.02.2020	Inovovaná časť 13 - Žiaci s vývinovými poruchami učenia – doplnenie učebného plánu pre žiakov s VPU
	Inovovaná časť 7 - Pozn.č.3, pozn. č. 10
02.09.2020	Inovovaná časť 13- Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením
	Inovovaná časť 7 – zmena počtu hodín v 7. a 8. ročníku Pozn.č.3
26.08.2022	Inovovaná časť 4 - Žiaci v hmotnej núdzi
	<i>Inovovaná časť 5 - Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania</i>
	Inovovaná časť 7 – poznámky č. 1, 2, 6, 12
	<i>Inovovaná časť 10 – Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy</i> Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov
	Inovovaná časť 13 - Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

## **1 Všeobecná charakteristika školy:**

ZŠ Vysoká nad Kysucou bola otvorená 16. septembra 1961. Je pomenovaná podľa amerického kozmonauta Eugene Andrew Cernana, ktorý je slávnym potomkom obyvateľov našej obce. Čestný názov Základná škola E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou získala škola v roku 1994.

Škola je plnoorganizovaná s právnou subjektivitou, zriaďovateľom je obec Vysoká nad Kysucou. Vyučuje sa v ročníkoch 1. – 9. s kapacitou žiakov 300, k dispozícii je 15 učební. Žiaci sa vyučujú v poloodborných učebniach a novovybudovaných odborných učebniach. Priemer žiakov v triede je 19. Škola sa nachádza v peknom prostredí s dostatkom zelene a vybudovanými školskými ihriskami – viacúčelové ihrisko s antukovým povrchom, 2 multifunkčné ihriská s umelou trávou, workoutové ihrisko, bežecká dráha na 60 m. Škole chýba telocvičňa. Budova školy je po rozsiahlej rekonštrukcii. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni.

## **2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania**

Absolventom našej školy bude umožnené získať vyhovujúce vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch, poskytne šance k rozvoju ich vrodených schopností a talentu a to aj zavedením voliteľných predmetov.

Cieľom našej školy je vychovať absolventa, ktorý sa bude vedieť orientovať v cudzojazyčnom prostredí multikultúrnej Európy, dokáže získavať, triediť a využívať informácie z rôznych vybraných komunikačných a informačných technológií a vedieť ich aplikovať v praktickom živote. Žiak našej školy si osvojí schopnosť asertívne vyjadrovať svoje postoje pri riešení problémov, bude schopný pracovať v tíme, získa základy spoločenského správania a cit pre krásu a estetiku.

Zámerom školy je úsilie o premenu tradičnej školy na školu modernú s profiláciou na prírodovedné predmety, koncepčne, cieľavedome a systémovo iniciovať, podporovať a uvádzať do života školy pedagogické prístupy, ktoré sú pre moderné poňatie manažmentu pokrokové a ktoré prispievajú k zvyšovaniu efektívnosti vyučovania a výchovy a k celkovej efektívnosti práce školy a jej demokratickej klímy.

## **3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti**

Absolvent I. stupňa ZŠ – získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Absolvent II. stupňa ZŠ – získa nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

## 4 Vlastné zameranie školy

Zámerom školy je úsilie o premenu tradičnej školy na školu modernú s profiláciou na prírodovedné predmety. S prijatím inovovaného ŠVP sa druhý cudzí jazyk, nemecký jazyk, vyučuje v prípade záujmu ako voliteľný predmet od 7. ročníka.

### ***Ciele v oblasti jazykovej gramotnosti:***

1. Zdokonaľovať interkultúrne a jazykové zručnosti žiakov.
2. Naučiť žiakov používať cudzí jazyk v bežných životných situáciách s dôrazom na komunikatívne kompetencie s predpokladom uspieť v budúcnosti na domácom i svetovom trhu práce.
3. Popri výučbe cudzích jazykov zabezpečiť odborné a kvalitné vyučovanie slovenského jazyka so zameraním na rozvoj komunikačných schopností, čitateľskú gramotnosť, vlastnú tvorbu jazykových prejavov a zvyšovať úspešnosť žiakov v celoslovenskom testovaní.

### ***Ciele v oblasti IKT:***

Rozvíjať počítačovú gramotnosť od 3. ročníka v predmete informatika.

Získať základnú digitálnu gramotnosť a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT.

Vedieť využiť nadobudnuté vedomosti v ďalšom vzdelávaní podľa profesionálneho zamerania a uplatnenia na trhu práce.

Venovať zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete.

### ***Ciele v oblasti prírodovedných predmetov:***

Vzdelávanie žiakov je zamerané aj na oblasť prírodovedných predmetov, škola má veľmi dobré materiálne vybavenie na vyučovanie chémie, fyziky a biológie.

Vedieť využiť vedomosti z prírodovedných predmetov v praktickom živote.

Uplatňovať také formy a metódy, ktoré podstatnejšie prispievajú najmä k rozvíjaniu logického myslenia, aktivity, tvorivosti a samostatnosti, vychádzať z úloh z bežného života.

Zvyšovať úspešnosť žiakov z matematiky pri celoplošnom testovaní žiakov a pokračovať v úspechoch v predmetových olympiádach a súťažiach (GEG, CHE, MO, Pytagoriáda, astronomická súťaž).

Vzhľadom k tomu, že škola disponuje rozsiahlym areálom, žiaci získavajú praktické zručnosti potrebné k životu aj pri jeho udržiavaní a skrášľovaní. Praktickými činnosťami v skleníku a na školskom pozemku sa učia ochrane, udržiavaniu a tvorbe životného prostredia. V technických dielňach majú možnosť opracovávať drevo s novými pracovnými nástrojmi získanými z grantu Nadácie KIA Motors Slovakia.

### **Ďalšie ciele:**

- naďalej zvyšovať úroveň našich žiakov v oblasti vzdelávania a výchovy, aby absolvent našej školy bol pripravený do života po všetkých stránkach s dôrazom na inkluzívne vzdelávanie
- rozvíjať talenty
- vytvárať podmienky žiakom so ŠVVP s cieľom zabezpečiť im rovnocenné podmienky pre vzdelávanie
- zvyšovať úroveň sebahodnotenia a sebakritiky našich žiakov
- ochraňovať deti pred patologickými javmi, vytvárať im pocit bezpečia
- zlepšiť úspešnosť našich žiakov v celoslovenskom testovaní zo SJL a MAT
- neustále zvyšovať efektívnosť vyučovania tak, aby deti zvládli podstatnú časť učiva v škole
- naďalej zvyšovať estetické cítenie u žiakov
- posilňovať čitateľskú gramotnosť a čítanie s porozumením
- rozvíjať aktivity v rámci zdravotnej a dopravnej výchovy
- naďalej rozvíjať preventívne aktivity pre žiakov
- zlepšovať školskú dochádzku žiakov
- rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybové zručnosti žiakov, zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít
- pokračovať v prehľbovaní vzájomných vzťahov účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu a pozitívnej pracovnej atmosféry
- pri formovaní pozitívnych vlastností žiakov viesť ich k úcte k starším, k zodpovednosti, tvorivosti, predchádzaniu všetkých negatívnych javov správania
- jednotne postupovať v náročnosti na správanie žiakov
- včas podchytiť žiakov s poruchami správania už v primárnych ročníkoch

## **4.1 Profil absolventa**

### **Profil absolventa 1. školského stupňa:**

Žiak 1. stupňa našej školy bude svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, bude sa správať kultívane, primerane okolnostiam, bude vytvárať dobré medziludské vzťahy, bude chápať svoju úlohu v škole, rodine a v spoločnosti, naučí sa uvedomovať si svoje práva, ale poznať aj povinnosti a naučí sa ich realizovať. Má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Bude uznávať ľudové tradície a kultúrno-historické dedičstvo. Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií. Primerane veku dokáže

vyjadrovať svoje postoje a názory. Rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať.

## **Profil absolventa 2. školského stupňa:**

Žiak sa bude vedieť na základe získaných vedomostí, zručností a návykov začleniť do spoločnosti, robiť dobré meno škole a vlasti, vie propagovať kultúru národa, bude sa vedieť orientovať v cudzojazyčnom prostredí multikultúrnej Európy, bude ovládať anglický jazyk na úrovni A 2 a v prípade záujmu o voliteľný predmet nemecký jazyk na úrovni A 1. Dokáže získavať, triediť a využívať informácie z rôznych zdrojov, aplikovať získané vedomosti v praktickom živote, bude schopný pracovať v tíme, bude sa vedieť asertívne vyjadrovať, bude sa vedieť starať o svoje fyzické a psychické zdravie, bude sa vedieť ekologicky správať.

## **Žiaci v hmotnej núdzi:**

Žiaci v hmotnej núdzi dostávajú sociálnu výpomoc vo forme balíčkov s učebnými pomôckami, možnosť bezplatného pobytu v ŠKD a taktiež môžu bezplatne navštevovať záujmový útvar podľa vlastného výberu.

## **5 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

Základná škola má deväť ročníkov. Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami. Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník základnej školy.

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Na dosiahnutie vytýčených cieľov školy sa budú používať progresívne formy a metódy práce. K zvyšovaniu efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu prispieva aj delenie tried na skupiny a to v predmetoch cudzí jazyk, technika, náboženská výchova a informatika.

Formy: tímová práca, skupinová práca, individuálna práca, práca s PC, tvorba projektov, hry, vyučovacie bloky, exkurzie, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov (ETV).

Metódy: rolové hry, dramatizácia, dialogizácia, výklad, demonštrácia, problémové metódy, čítanie s porozumením, riadený rozhovor, voľný rozhovor, projektové vyučovanie, tvorba projektov, prezentácií, testovanie komunikačných zručností pomocou programov PC, CLIL.

V súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie rozvíjame osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, národnej a medzinárodnej úrovni. Povedomie žiakov o globálnych témach zvyšujú učitelia na II. stupni na hodinách matematiky, geografie, občianskej náuky, výtvarnej a hudobnej výchovy.

Pre rozvíjanie komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti žiakov je nevyhnutná i spolupráca rodičov a to v spoločnej komunikácii v rodine, k nutnosti dieťaťa čítať knihy a iné knižné publikácie (povinné čítanie). Zadávaním nepriamych domácich úloh sú žiaci vedení k väčšej tvorivosti a systematickosti pri ich vypracovávaní. Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti a komunikatívnych kompetencií sú uvedené v prílohe, ktorá je súčasťou ŠKVP.

## 6 Učebné osnovy

Vychádzajúc z profilácie a zamerania školy využívame možnosť pridať k povinným predmetom zvýšenie počtu vyučovacích hodín bez rozšírenia obsahu učiva. Pridávame voliteľný predmet Regionálna výchova.

ČD – časová dotácia

UO – učebné osnovy

DH – disponibilné hodiny

predmet	roč.	ČD	DH	Vzdelávací štandard	Zmena kvality výkonu :
Slovenský jazyk a literatúra <a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovativny-vzdelavaci-program/sjldf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovativny-vzdelavaci-program/sjldf</a>	1.	9	-	UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	2.	8	-		
	3.	7	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	Navýšená hodina sa využije na utvrdzovanie učiva vo všetkých oblastiach predmetu. Aplikovanie poznatkov učiva zameraného na pravopisné pravidlá, ohybné slovné druhy, práca s textom - rozlišovanie slohových útvarov, zdokonaľovanie techniky čítania a čítania s porozumením. Zdokonaľovanie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce.
	4.	7	1		Navýšená hodina sa využije na utvrdzovanie učiva o vybraných a odvodených slovách, ktoré rovnako



					alebo podobne znejú, , ale majú odlišný význam aj pravopis, zvyšovať čitateľskú gramotnosť u žiakov.
<a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-vzdelavaci-program/sjlnsv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-vzdelavaci-program/sjlnsv_2014.pdf</a>	5.	5	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	6.	5	-		
	7.	4	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra bude meniť kvalitu výkonu, viac času na čítanie s porozumením, ústny i písomný prejav.
	8.	5	-	UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	9.	5	1	Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	Posilnená časová dotácia o 1 vyuč. hod. bude slúžiť na opakovanie učiva v súvislosti s Testovaním 9
Anglický jazyk	2.		1		
	3.	3	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	<a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/ajpv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/ajpv_2014.pdf</a>
4.	3	-			
<a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-vzdelavaci-program/ajnsva1_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-vzdelavaci-program/ajnsva1_2014.pdf</a>	5.	3	-		
	6.	3	-		
	7.	3		UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu(zvýšenie kvality)	
	8.	3	-	UO sú totožné so	
	9.	3	-	vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	

<p>Matematika</p> <p><a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_p_v_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_p_v_2014.pdf</a></p> <p><a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pdf</a></p>	1.	4	1	<p>UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)</p>	<p>Navýšená hodina sa využije na utvrdzovanie učiva vo všetkých oblastiach, aplikovanie získaných poznatkov pri riešení reálnych úloh, matematizácii reálnych situácií, prezentácii samého seba a výsledkov svojej práce, rozvíjaniu schopnosti argumentovať</p>
	2.	4	1		<p>Navýšená hodina bude využitá na utvrdzovanie učiva sčítania a odčítania v obore do 100 s prechodom cez základ 10, automatizáciu spojov. Riešenie slovných úloh zameraných na reálne situácie, počítanie s eurami a centami.</p>
	3.	4	-	<p>UO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.</p>	
	4.	4	-		
	5.	4	1	<p>UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)</p>	<p>Počtové operácie s prirodzenými číslami Geometria a meranie Súmernosť v rovine Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie</p>
	6.	4	1		<p>Navýšená hodina sa využije na utvrdzovanie učiva v oblastiach počtových operácií s desatinnými číslami, počítaní v eurách, výpočte obsahov a obvodov rovinných útvarov, výpočte a rysovaní uhlov, aplikovanie získaných poznatkov pri riešení reálnych úloh, matematizácii reálnych situácií</p>
	7.	4	1		<p>Navýšená hodina sa využije na utvrdzovanie učiva v oblastiach počtových operácií so zlomkami, výpočte objemu a povrchu kvádra a kocky, kombinatoriky, výpočte percent, pomeru a mierky mapy, aplikovanie získaných poznatkov pri riešení reálnych úloh, matematizácii reálnych situácií</p>
	8.	4	1		<p>Navýšená hodina sa využije na utvrdzovanie učiva v oblastiach počtových operácií s celými číslami, zhodnosti trojuholníkov, počítania výrazov a rovníc, výpočte povrchov a objemov hranolov, výpočte obvodov a obsahov trojuholníkov, rovnobežníkov, lichobežníkov, výpočte obvodu kružnice a obsahu kruhu. Aplikovanie získaných poznatkov pri riešení reálnych úloh, matematizácii reálnych situácií</p>
	9.	5	1		<p>Posilnená časová dotácia o 1 vyuč. hod. bude slúžiť na opakovanie učiva v súvislosti s Testovaním 9</p>
Informatika	3.	1	-	<p>UO sú totožné so vzdel. štandardom</p>	<p><a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/i</a></p>
	4.	1	-		

				ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	<a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_pv_2014.pdf">program/informatika_pv_2014.pdf</a>	
	5.	1	-		UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	<a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_nsv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_nsv_2014.pdf</a>
	6.	1	-			
	7.	1	-			
	8.	1	-			
Prvouka	1.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	<a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prvouka_pv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prvouka_pv_2014.pdf</a>	
	2.	2	-			
Prírodoveda	3.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	<a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prirodoveda_pv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prirodoveda_pv_2014.pdf</a>	
	4.	2	-			
Vlastiveda	3.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	<a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vlastiveda_pv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vlastiveda_pv_2014.pdf</a>	
	4.	2	-			
Fyzika <a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika_nsv_2014-12-03.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika_nsv_2014-12-03.pdf</a>	6.	2	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.		
	7.	1	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	Navýšená hodina sa využije na utvrdzovanie učiva v oblasti teploty, tepla a premeny skupenstiev, aplikovanie získaných poznatkov pri realizácii pokusov a projektov.	
	8.	2	-			
	9.	1	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	Navýšená hodina sa využije na utvrdzovanie učiva v oblastiach magnetických a elektrických vlastnostiach látok a elektrického prúdu, aplikovanie získaných poznatkov pri realizácii pokusov a projektov.	
Chémia <a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/chemia_nsv_2014-12-03.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/chemia_nsv_2014-12-03.pdf</a>	7.	2	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.		
	8.	2	-			

<a href="#">.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/chemia_nsv_2014.pdf</a>	9.	1	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete chémia bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach: čítanie s porozumením, aplikovanie získaných poznatkov pri riešení úloh z bežného života ako je znečistenie životného prostredia, negatívne vplyvy ťažby uhlia, ropa a produktov vznikajúcich pri ich spaľovaní, aplikovanie získaných poznatkov pri písaní vzorcov uhľovodíkov a utvrdzovanie učiva vo všetkých oblastiach
<a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-vzdelavaci-program/biologia_nsv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-vzdelavaci-program/biologia_nsv_2014.pdf</a>	5.	2	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	6.	1	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete biológia bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach: aplikovanie získaných poznatkov pri riešení úloh z bežného života, rozvíjanie zručnosti pri praktických cvičeniach a utvrdzovanie učiva vo všetkých oblastiach
	7.	2	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	8.	1	-		
	9.	1	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete biológia bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach: aplikovanie získaných poznatkov pri riešení úloh z bežného života, rozvíjanie zručnosti pri praktických cvičeniach, rozvíjania zručnosti pri práci s mikroskopom a utvrdzovanie učiva vo všetkých oblastiach
Dejepis	5.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	<a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/biologia_nsv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/biologia_nsv_2014.pdf</a>	6.	1	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)

<a href="#">vzdelavaci-program/d-ejepis_nsv_2014.pdf</a>	7.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	8.	1		UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	
	9.	2		UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
Geografia  <a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf</a>	5.	2	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	6.	1	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete geografia bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach: čítanie s porozumením, aplikovanie získaných poznatkov pri riešení úloh z bežného života, rozvíjanie orientácie na mape, aplikovanie získaných poznatkov pri riešení úloh so slepou mapou a utvrdzovanie učiva vo všetkých oblastiach
	7.	1	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete geografia bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach: čítanie s porozumením, aplikovanie získaných poznatkov pri riešení úloh z bežného života, rozvíjanie orientácie na mape, aplikovanie získaných poznatkov pri riešení úloh so slepou mapou a utvrdzovanie učiva vo všetkých oblastiach
	8.	1		UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	
	9.	1	-		
Občianska náuka	6.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet	<a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/obcianska-nauka_nsv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/obcianska-nauka_nsv_2014.pdf</a>
	7.	1	-		
	8.	1	-		
	9.	1	-		

Etická výchova/ náboženská výchova	1.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	<a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova_pv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova_pv_2014.pdf</a>	
	2.	1	-			
	3.	1	-			
	4.	1	-			<a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_pv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_pv_2014.pdf</a>
	5.	1	-			<a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova_nsv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova_nsv_2014.pdf</a>
	6.	1	-			<a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_nsv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_nsv_2014.pdf</a>
	7.	1	-			
	8.	1	-			
	9.	1	-			
Technika	5.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	<a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/technika_nsv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/technika_nsv_2014.pdf</a>	
	6.	1	-			
	7.	1	-			
	8.	1	-			
	9.	1	-			
Pracovné vyučovanie	3.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	<a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/pracovne-vyucovanie_pv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/pracovne-vyucovanie_pv_2014.pdf</a>	
	4.	1	-			
Hudobná výchova	1.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	<a href="http://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/hudobnavychova_pv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/hudobnavychova_pv_2014.pdf</a>	
	2.	1	-			
	3.	1	-			
	4.	1	-			
	5.	1	-			<a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/hudobnavychova_nsv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/hudobnavychova_nsv_2014.pdf</a>
	6.	1	-			
	7.	1	-			
	8.	1	-			
Výtvarná výchova	1.	2	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	<a href="http://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/vytvarnavychova_pv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/vytvarnavychova_pv_2014.pdf</a>	
	2.	2	-			
	3.	1	-			
	4.	1	-			
	5.	1	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	Posilniť a rozšíriť prácu žiakov o rôzne druhy materiálov, technik a využívanie rôznorodých nástrojov.	
	6.	1	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.		
	7.	1	-			
	8.	1	-			
	9.	1	-			
Telesná a športová	1.	2	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom	V oblasti psychomotorické cvičenia a hry aplikácia cvičení k správne držaniu tela v rôznych	

<p>výchova</p> <p><a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-a-sportova-vychova_pv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-a-sportova-vychova_pv_2014.pdf</a></p>				ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)	polohách. V oblasti Manipulačné, prípravné a športové hry umožniť žiakom viac pohybu k zvládnutiu prechodu z MŠ do ZŠ, pomôcť k pochopeniu významu pohybu pre zdravie a vytvoreniu vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite, oboznámiť sa s novými pohybovými zručnosťami, ktoré prispievajú k ich pohybovému rozvoju.
	2.	2	1	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	Zákl. lokomócie a nelokomoč. zručnosti – správne držanie tela, koordinácia pohybov. Manipulačné, pohyb. a šport. hry – zdokonalenie manipulácie s loptou, tímové správanie pri kolektívnych hrách. Psychomotorické cvičenia – odbúravanie psychického napätia vhodnou pohybovou aktivitou. Pestovať návyky k pravidelnému športovaniu.
	3.	2	-	UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	<a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-a-sportova-vychova_nsv_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-a-sportova-vychova_nsv_2014.pdf</a>
	4.	2	-		
	5.	2	-		
	6.	2	-		
	7.	2	-		
	8.	2	-		
9.	2	-			
Regionálna výchova	5.	-	1	UO sú vytvorené školou	
Mladý záchranár	3.	-	1	UO sú vytvorené školou	
Nemecký jazyk	8.	2		UO sú totožné so vzdel. štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	<a href="http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nj_nsv_a1_2014.pdf">http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nj_nsv_a1_2014.pdf</a>

### 6.1 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy budú plnené v priebehu školského roka blokovým vyučovaním, jednorazovými aktivitami podľa ŠKVP a ako súčasť vyučovacích predmetov.

#### Prierezové témy v primárnom vzdelávaní:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj** –rozvíjanie osobnostného a sociálneho potenciálu žiakov mladšieho i staršieho školského veku, napomáhanie ich ľudskej dôstojnosti ako základu pre plnohodnotný a zodpovedný život.  
Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:
  - porozumel sebe a iným;
  - optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
  - uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
  - osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
  - nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
  - získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
  - rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
  - uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.



- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

- **Regionálna a tradičná ľudová kultúra** - vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia, spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov a oboznamovanie sa s tradíciami regiónu.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

- **Multikultúrna výchova** - viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia. V spolupráci s rodičmi viesť žiakov k tolerancii ku svojim spolužiakom v rámci iných kultúr, národností. Na triednických hodinách realizovať besedy o kultúre iných národností, špeciálne o migrantoch na Slovensku. V rámci SJL a VYV vytvoriť priestor na realizáciu aktivity: Predstavujeme čaro iných kultúr, kde inovovaním nástenky, vytvorením prezentácie a komentáru žiaci prezentujú svoje vedomosti z multikultúrnej oblasti.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

- **Mediálna výchova** - hlavným cieľom mediálnej výchovy je získanie a rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie mediálnych kompetencií - t. z. schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

- **Environmentálna výchova** - vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:



- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

**Environmentálna výchova pre 1. aj 2. stupeň je zameraná na:**

1. Rozvíjanie osvetovej, vzdelávacej a výchovnej činnosti detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k rozvoju osobnosti zameranú najmä na správanie sa žiakov k životnému prostrediu a na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia aktivitami ako čistenie brehov rieky Kysuce a úprava areálu školy, zber papiera, plastových vrchnáčikov a plechoviek.
2. Spolupráca s Lesmi SR, ktoré zabezpečujú žiakom environmentálne aktivity ako Zber šípok spoločne s Lesmi SR, súťaže s environmentálnou tematikou - Poznáš Kysuce, Naše huby, Ako zimujú naše zvieratá.
3. Spolupráca s Agentúrou životného prostredia v rámci celoslovenskej súťaže Envirootázky
4. Propagácia environmentálnej problematiky na nástenkách v budove školy.
5. Na školskej web stránke a informačnom portáli obce sa propaguje formou fotodokumentácie zapájanie sa žiakov do environmentálnych aktivít.
6. Na hodinách biológie žiaci pripravujú plagáty s environmentálnou tematikou.
7. Výchovne pôsobenie na žiakov v súvislosti s estetizáciou školy a jej priestorov.
8. Pravidelne poučenie BOZP v súvislosti s pohybom a pobytom v prírode.
9. Zapojenie sa do projektov podľa ponuky v spolupráci so Živicou.
10. Získavanie praktických zručností starostlivosťou o ovocné stromy vysadené v areáli školy v rámci projektu Sadovo
11. Vytváranie podmienok pre vyučovanie v prírode, pre zážitkové formy výučby s oveľa väčším dôrazom na podnecovanie a prebúdzanie lásky a úcty k prírode
12. Rozvíjanie osobností detí a žiakov zamerané na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie a recyklácie odpadov

### **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

## Prierezové témy vyučované v blokoch v primárnom vzdelávaní

**Ochrana života a zdravia** – prierezovú tému budeme realizovať v bloku v rámci didaktických hier. Je zameraná na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

**Cieľ:-** viesť žiakov k tomu, aby rozpoznali nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; aby si osvojili praktické zručnosti v sebaochrane; pochopili dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; vedeli vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci; osvojili si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode; a rozvíjali svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach

**Obsah učiva:** je orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Prierezovú tému napĺňa obsah:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode
- dopravná výchova-pozostáva z teoretického vyučovania a praktickej časti, ktorá sa realizuje na dopravnom ihrisku v areáli školy.

V 3. ročníku máme zavedený nový predmet Mladý záchranár, ktorý prispieva k riešeniu prevencie úrazov a násillia u detí.

### **Prierezové témy v nižšom strednom vzdelávaní:**

#### • **Osobnostný a sociálny rozvoj –**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

#### • **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

#### • **Mediálna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;

- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
  - získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
  - osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.
- **Multikultúrna výchova**  
Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:
    - rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
    - spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
    - akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
    - uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
    - mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.
 Viest' žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia,
    - k prekonávaniu kultúrnych, jazykových a socio-ekonomických bariér vyplývajúcich z prostredia rodín žiakov.

V spolupráci s rodičmi viesť žiakov k tolerancii ku svojim spolužiakom v rámci iných kultúr, národností a napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram.

Výchovou žiakov v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu, rasizmu a nenávisťných prejavov.

Na jednotlivých predmetoch šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy. V rámci SJL, OBN a VYV vytvoriť priestor na realizáciu aktivity: Predstavujeme čaroiných kultúr, kde inovovaním nástenky, vytvorením prezentácie a komentáru žiaci prezentujú svoje vedomosti z multikultúrnej oblasti.

**Finančná gramotnosť** - Vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti sú rozpracované v témach Národného štandardu finančnej gramotnosti

- **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**
  - **Plánovanie, príjem a práca**
  - **Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**
  - **Úver a dlh**
  - **Sporenie a investovanie**
  - **Riadenie rizika a poistenie**
- Národný štandard finančnej gramotnosti je prílohou ŠkVP.

**Globálne vzdelávanie** - Cieľom je zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete. Jednotlivé témy z oblasti globálneho vzdelávania sú rozpracované v dokumente Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie:

- **Globalizácia a vzájomná prepojenosť**
  - **Globálne problémy a rozvojová spolupráca**
  - **Multikulturalizmus**
  - **Životné prostredie s ohľadom na globálne aspekty**
- Vyučujúci využívajú metodické príručky „Globálne rozvojové vzdelávanie na základných školách“, ktoré sú určené pre 2. stupeň základných škôl a uplatňujú ich v rámci vyučovania matematiky, geografie, občianskej náuky, výtvarnej a hudobnej výchovy.
- Národná stratégia pre globálne vzdelávanie** je prílohou ŠkVP.

**Dopravná výchova** –v 5. ročníku pozostáva z teoretického vyučovania a praktickej časti, ktorá sa realizuje na dopravnom ihrisku v areáli školy v rámci hodín telesnej a športovej výchovy a v rámci účelových cvičení.

Každoročne organizujeme školské kolo súťaže „Na bicykli bezpečne“ so zameraním na vedomosti, zručnosti a návyky žiakov v oblasti zvyšovania BECEP na pozemných komunikáciách.

### **Ľudské práva**

Vyučujúci zapájajú žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv. Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňujú tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Aktivity organizované školou sú prílohou ŠkVP.

### **Prierezové témy vyučované v blokoch v nižšom strednom vzdelávaní**

**Ochrana života a zdravia** – prierezovú tému budeme realizovať v bloku v rámci účelových cvičení.

OŽaZ integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

**Cieľ:**- viesť žiakov k tomu, aby rozpoznali nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; aby si osvojili praktické zručnosti v sebaochrane; pochopili dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; vedeli vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci; osvojili si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode; a rozvíjali svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach

**Obsah:**- Poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky a pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane.

- Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

- Formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Prierezovú témunapíňa obsah:

1. Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
2. Zdravotná príprava
3. Pohyb a pobyt v prírode
4. Regionálna výchova
5. Výchova k bezpečnému správaniu+ dopravná výchova

**Regionálna výchova:** bola rozšírená v ŠkVP z dôvodu: rozvíjania morálnych vlastností žiakov tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia.

**Výchova k bezpečnému správaniu + dopravná výchova:** bola rozšírená v ŠkVP z hľadiska bezpečnosti a aplikovania návykov bezpečného správania sa v cestnej premávke a v praktickom živote.

## 7 Učebný plán

Učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským platný od 1. IX. 2015														
Štátny vzdelávací program / Školský vzdelávací program														
Vzdelávacia oblasť	Predmet/roč	1.	2.	3.	4.	Σ	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ	Σ
Jazyk a komunikácia	slov. jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	31	33	5	5	4+1	5	5+1	24	26
	anglický jazyk		1	3	3	6	7	3	3	3	3	3	15	15
	nemecký jazyk										2			2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4	4	16	18	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	21	26
	informatika			1	1	2	2	1	1	1	1		4	4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3	3							
	prírodoveda			1	2	3	3							
	fyzika								2	1+1	2	1+1	6	8
	chémia									2	2	1+1	5	6
	biológia							2	1+1	2	1	1+1	7	9
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3	3							
	dejepis							1	1+1	1	1	2	6	7
	geografia							2	1+1	1+1	1	1	6	8
	občianska náuka								1	1	1	1	4	4
	regionálna vých.							1						1
Človek a hodnoty	etická vých./náb. výchova	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5
Človek a svet práce	prac. vyučovanie			1	1	2	2							
	technika							1	1	1	1	1	5	5
	mladý záchranár			1			1							
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6	1+1	1	1	1	1	5	6
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1		4	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	8	10	2	2	2	2	2	10	10
<b>Spolu povinná časť ŠVP</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>88</b>		<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>127</b>	
<b>Voliteľné hodiny ŠVP</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>146</b>
<b>Spolu: povinná časť+voliteľné hodiny ŠkVP</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>242</b>

### Poznámka č.1:

- Telesná a športová výchova na 1. stupni ZŠ: Telesná výchova sa v 1. až 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.
- Telesná a športová výchova na 2. stupni ZŠ: Triedy sa na 2. stupni ZŠ na hodinách telesnej a športovej výchovy nedelia na skupiny chlapcov a skupiny dievčat. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.
- Informatika na 1. stupni aj na 2. stupni ZŠ: Triedy sa delia na skupiny, ktoré sa napíňajú do maximálneho počtu 17 žiakov.

### Delenie tried na skupiny

3.	4.ročník	5. ročník	6.ročník	7.ročník	8. ročník	9.ročník
RŠF	RŠF	ANJ/ANJ	INF/INF	INF/NBK	NBK/NEJ	NBK/ETV
		INF/INF	ANJ/ANJ	ANJ/ANJ	INF/NBK	ANJ/ANJ
		THD/THD	THD/THD	THD/THD	ANJ/ANJ	THD/THD
		RŠF	NBK/ETV	RŠF	THD/NEJ	RŠF
			RŠF		RŠF	

**Pozn.:** V šk. roku 2022/2023 z priestorových a personálnych dôvodov nie je možné vo všetkých ročníkoch deliť predmet NBK na skupiny.

#### **Poznámka č. 2:**

Technika na 2. stupni – pre výučbu tematického okruhu Ekonomika domácnosti nemáme priestorové a materiálno-technické podmienky.

#### **Poznámka č. 3:**

Disponibilné hodiny sú využité na:

a) Prehĺbenie obsahu predmetov v :

1. ročníku – 1 hod. v matematike, 1 hod. na telesnú a športovú výchovu,
2. ročníku – 1 hod. v matematike, 1 hod. na telesnú a športovú výchovu
3. ročníku – 1 hod. v slovenskom jazyku a literatúre
4. ročníku – 1 hod. v slovenskom jazyku a literatúre
5. ročníku – 1 hod. výtvarnej výchovy, 1 hod. matematiky
6. ročníku – 1 hod. v matematike, biológii, dejepise, geografii
7. ročníku – 1 hod. v matematike, v slovenskom jazyku a literatúre, geografii a fyzike
8. ročníku – 1 hod. v matematike,
9. ročníku – 1 hod. v slovenskom jazyku a literatúre, v matematike, chémii, biológii a fyzike

b) Novovytvorený predmet regionálna výchova bol zavedený v 5. ročníku 1 hod. týždenne, v 2. ročníku anglický jazyk 1 hod. a v 3. ročníku 1 hod. mladý záchranár

c) Zavedenie nového predmetu:

Rozvíjanie špecifických funkcií – tento predmet bol zavedený v ročníkoch, ktoré navštevujú žiaci s VPU (3.-9.).

#### **Poznámka č. 4:**

Škola využila možnosť disponibilných hodín na zvýšenie počtu hodín z telesnej a športovej výchovy v 1. a 2. ročníku na odbúravanie psychického napätia vhodnými aktivitami a vedením žiakov k pravidelnému športovaniu.

#### **Poznámka č. 5:**

Od 7. ročníka bude zavedený v prípade záujmu voliteľný predmet NEJ pri počte žiakov 12. V školskom roku 2022/2023 nebude v 7. roč. zavedený predmet NEJ z dôvodu nízkeho záujmu žiakov.

V 8. ročníkupokračujú žiaci s voliteľným predmetom 2NJ s časovou dotáciou 2 hod. týždenne.

#### **Poznámka č. 7:**

Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu vekuprimeranosti.

#### **Poznámka č. 8:**

Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

#### **Poznámka č. 9:**

Na škole nemáme športové triedy.

#### **Poznámka č. 10:**

Škola má po prerokovaní v školskej rade stanovený vyšší celkový počet hodín na 1. stupni aj na 2. stupni. Navýšenie nastalo zavedením predmetu rozvoj špecifických funkcií.

#### **Poznámka č. 11:**

Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením začlenení v rámci školskej integrácie.

#### **Poznámka č. 12:**

Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút.

## **8 Vyučovací jazyk**

Vyučovacím a výchovným jazykom na škole je jazyk slovenský.



## 9 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

V zmysle uvedených metodických pokynov škola vydá žiakovi na konci 1. polroka školského roka výpis z katalógového listu žiaka s hodnotením prospechu a správania sa žiaka za prvý polrok. Na konci školského roka žiak dostane vysvedčenie, v ktorom budú uvedené výsledky hodnotenia za 1. aj za 2. polrok školského roka.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení v doložke uvedie: „Žiak splnil deväť rokov povinnej školskej dochádzky.“

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ... “. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

## 10 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je pozitívna motivácia - povzbudenie do ďalšej práce pri odstraňovaní nedostatkov a zlepšovaní výsledkov. Pozitívna orientácia hodnotenia je jednou z podmienok vzniku záujmu akejkoľvek činnosti, teda aj k učeniu. Vychádza predovšetkým z kladov a predností žiaka a až potom hodnotí nedostatky, ale s povzbudivým postojom a prejavom dôvery v zručnosti a schopnosti žiaka. Dôležitou zásadou v hodnotení je vedenie žiakov k sebahodnoteniu už od prvých rokov školskej dochádzky. Žiaci dostávajú čo najväčší priestor na hodnotenie spolužiakov i na hodnotenie seba samých, pričom ich treba učiť vyvodit' zhodnotenia i sebahodnotenia, kritické závery a urobiť potrebné korekcie.

Hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov vo výchove budeme realizovať v súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní (Školský zákon č. 245/2008 Zz, ktorý bol nahradený a doplnený zákonom č. 415 Z. z.) a platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. K žiakom so ŠVVP pristupujeme individuálne v súlade s odporučeniami



zariadení výchovného poradenstva a prevencie a platnými metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP.

K motivácii žiakov, k zlepšovaniu prospechu, správania a konania i k aktívnemu zapájaniu sa do predmetových olympiád, súťaží a ďalších aktivít školy využívame diplomy, knižné a vecné odmeny, organizovanie výletu za odmenu.

Vyučujúci hodnotia výsledky žiakov objektívne, popri sumatívnom hodnotení vyučujúci uplatňujú aj priebežné, slovné hodnotenie, aby hodnotenie bolo motivujúcim činiteľom pre ďalšie učenie a poslúžilo ako spätná väzba hodnotenia výkonu žiaka. Vyučujúce v 1.ročníku na hodnotenie využívajú aj motivačné pečiatky.

1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá (okrem iného) upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka. Uplatňujeme:

- **priebežné hodnotenie** ako motivačný prvok na hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách
- **celkové hodnotenie** žiaka, a to: na konci 1. polroka v 1. ročníku

*Slovné hodnotenie - hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacích predmetoch..*

*Kombinované hodnotenie - hodnotenie v niektorých vyučovacích predmetoch klasifikačným stupňom a niektorých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením.*

- ETV a NBK sa vo všetkých ročníkoch hodnotia slovom absolvoval(a), neabsolvoval(a).
- klasifikovanie známok na konci 2. polroka v 1. ročníku a v 1. a 2. polroku vo všetkých ďalších ročníkoch.

Celkové hodnotenie hodnotí úroveň žiakových vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom procese v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami. Vyučujúci uplatňujú pri hodnotení žiakov humanitný prístup, primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektujú osobitosti žiaka, aby hodnotenie bolo zároveň prostriedkom pozitívnej podpory zdravého rozvoja žiakovej osobnosti.

Podkladom pre celkové hodnotenie žiaka sú známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede, za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce a pohybové činnosti. Okrem toho vyučujúci hodnotí žiaka na základe sústavného diagnostického pozorovania, na základe pripravenosti žiaka na vyučovanie, na základe analýzy výsledkov rôznych činností žiaka zohľadňujúc mentálne osobitosti žiakov.

**Prospech žiaka** hodnotíme piatimi klasifikačnými stupňami:

- 1 - výborný
- 2 - chválitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatočný
- 5 - nedostatočný

Celkové hodnotenie žiakov 1. - 9. ročníka na konci 1. polroka a 2. polroka sa na vysvedčení vyjadruje:

- žiak prospel s vyznamenaním
- žiak prospel veľmi dobre
- žiak prospel
- žiak neprospel

Správanie žiakov hodnotíme v súlade so školským poriadkom, dodržiavaním Smernice riaditeľa školy k prevencii šikanovania, zásadami BOZP a podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Priestupky správania žiakov riešime podľa závažnosti priestupkov a právomocí triedneho učiteľa:

- pohovorom triedneho učiteľa so žiakom
- pohovorom triedneho učiteľa so zákonným zástupcom žiaka
- opakované priestupky závažného charakteru riešime vo výchovnej komisii s prizvaním triedneho učiteľa a zákonného zástupcu žiakov.
- zvlášť závažné respektíve opakované priestupky sa riešia v spolupráci s odborom sociálnych vecí na OÚ, ÚPSVaR – sociálnym kurátorom prípadne políciou.

**Správanie žiaka** hodnotíme štyrmi stupňami:

- 1 - veľmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

Pri mimoriadnom zhoršení prospechu a správania sa žiaka, triedny učiteľ a učiteľia jednotlivých predmetov preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka.

### **Žiaci študujúci v zahraničí**

Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom v škole mimo územia SR alebo sa vzdeláva v škole zriadenej iným štátom na území SR, vykonáva komisionálne skúšky z predmetov, ktoré sa v tejto škole nevyučovali (slovenský jazyk, vlastiveda, geografia pre 9. roč. - SR, dejepis – učivo venované národným dejinám a pod.) Žiak, ktorý plní osobitný spôsob školskej dochádzky individuálnym vzdelávaním (nie v škole) v zahraničí, vykoná skúšku zo všetkých povinných vyučovacích predmetov učebného plánu príslušného ročníka kmeňovej školy.

## **Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov**

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy

### **Opravné skúšky**

- Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku
- Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospeš v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
- Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v

prvom polroku.

- Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky
  - a) podľa odseku 1 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol hodnotený podľa čl. 5 odseku 2, najneskôr do 15. októbra,
  - b) podľa odseku 3 vykonali najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok.
- Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky
- opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

### **Komisionálna skúška**

- Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:
  - a) je skúšaný v náhradnom termíne,
  - b) vykonáva opravnú skúšku,
  - c) preskúšanie požiada zákonný zástupca,
  - d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
  - e) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
  - f) plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
  - g) má povolené individuálne vzdelávanie,
  - h) ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.
- Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, polročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovnovzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovnovzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:
  - a) údaje identifikujúce žiaka,
  - b) hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
  - c) návrh hodnotenia.
- Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní ododňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohtovyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
- Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

- Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiak, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v školea dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku v súlade s čl. 6.
- 1. Januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý a druhý polrok školského roka.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia, formou slovného hodnotenia v ročníkoch 1. - 5.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený formou klasifikácie, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia ani formou slovného hodnotenia sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza:

- aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs)
- absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs)
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval ( skratka neabs).

## 11 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať podľa stanovených kritérií – osnovy na základe podkladov a poznatkov získaných:

- autoevalváciou
- porovnávaním – kontrolno-hospitačnou činnosťou
- rozhovorom
- z informácií zo schôdzí rodičovského združenia
- z rokovania PR, PP, metodických orgánov školy,
- hodnotením nepedagogických zamestnancov riaditeľom školy

### 11.1 Kritéria na hodnotenie práce pedagogických zamestnancov

1. Výsledky
2. Kvalita
3. Náročnosť výkonu pedagogickej činnosti
4. Miera osvojenia a využívanie profesijných kompetencií
5. *Tvorba a realizácia ŠKVP*

- *Kvalitné a iniciatívne zabezpečovanie úloh z plánov práce školy, mesačných úloh, úloh z PR a PP. Zodpovedné plnenie úloh vyplývajúcich z pracovného zaradenia, funkcie v škole a kariérových pozícií*
- *Zvyšovanie profesionálnej pripravenosti*
- *Rozvojové projekty*
- aktivity so žiakmi:

**a)** školské výlety a exkurzie

**b)** návštevy kultúrnych inštitúcií a podujatí

**c)** organizovanie vlastných podujatí pre žiakov – športové, kultúrne

**d)** príprava kultúrnych programov na úrovni školy, obce, iné organizácie a inštitúcie

**e)** sprevádzanie žiakov na podujatia mimo školy

**f)** príprava a realizácia plaveckých a lyžiarskych kurzov

**g)** príprava a realizácia ÚC a DH

**h)** úprava areálu školy a zberové aktivity

Od účinnosti Zákona o pedagogických zamestnancoch sa budú pedagogickí zamestnanci hodnotiť v súlade s uvedeným zákonom. Zákon č. 317 / 2009 z 24. júna 2009.

### **Ďalšie aktivity v prospech školy a žiakov**

**a)** na zlepšovaní materiálnych podmienok a estetizácii prostredia školy, starostlivosť o zverené úseky v interiéri a exteriéri školy, úprava, inovácia obsahového zamerania a estetizácia priestoru....

**b)** organizovanie podujatí školy aj pre verejnosť...

**c)** práca na úseku BOZP, PO (predchádzanie úrazom a mimoriadnym udalostiam)

**d)** vedenie školskej kroniky

**e)** príspevky do regionálnej tlače, UN, propagácia školy na verejnosti, infokanáľ, web.....,

**f)** sťažená práca – s väčším počtom žiakov v triede, resp. s problémovými deťmi(ŠVVP, IZŽ)

**g)** ekonomické a efektívne využívanie pracovného času, šetrenie hmotných prostriedkov

školy, sponzorská pomoc škole (získanie)

**h)** iné významné aktivity uskutočnené v prospech školy a jej žiakov

### **11.2 Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, aké výsledky dosahuje škola vo všetkých oblastiach činnosti, o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i v školskom vzdelávacom programe. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe.

Škola každoročne vypracúva v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná v pedagogickej rade, schvaľovaná radou školy a predložená na schválenie zriaďovateľovi – obci Vysoká nad Kysucou. Zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť.

Na hodnotení práce školy sa podieľajú riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy, výchovný poradca, vedúci MZ a PK, koordinátori, hospodárka školy a predseda rady školy.

Východiská a podklady tvorí:

- Koncepcia rozvoja školy
- Školský vzdelávací program
- Vyhodnotenie plánov práce a PK
- Informácie o činnosti Rady školy a Rodičovskej rady
- Zápisnice z rokovania PR aPP
- Informácie o priebehu rodičovských združení
- Podklady od VP, koordinátorov, hospodárky a ostatných vyučujúcich
- SWOT analýza školy

Našou snahou bude i touto formou získať spätnú väzbu na kvalitu školy, aby hodnotenie bolo čo najobjektívnejšie nie len na konštatovanie úrovne dosiahnutého stavu, ale aj na zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie.

Naším cieľom je systémovo v súlade s profiláciou školy vytvárať čo najpriaznivejšie podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov našej školy a to nie je možné bez poznania a rešpektovania i hodnoverných a objektívnych názorov rodičovskej verejnosti.

Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov a úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, aby príprava našich detí na plnohodnotné uplatnenie sa v živote prebiehala v čo najpriaznivejších podmienkach v atmosfére pozitívnych vzájomných vzťahov všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu.

## **12 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Škola vytvára žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vyhovujúce podmienky. Žiakov so ŠVVP sa snažíme podchytiť už v primárnych ročníkoch 1. stupňa, aby sme tak v spolupráci s rutinizovanými odborníkmi z poradenských zariadení a rodičimohli čo najskôr pomôcť žiakom prekonať ich handicap. Žiaci so ŠVVP sú zaradení v bežných triedach a zo strany vyučujúcich im je venovaná maximálna individuálna pomoc. Žiakom pomáhajú aj asistentky učiteľa. Vyučujúci zohľadňujú výchovno-vzdelávacie potreby týchto žiakov diferencovaním zadávaných úloh a činností. Pri svojej práci využívajú aj kompenzačné pomôcky, ktoré im pomáhajú byť úspešnými pri riešení školských úloh. Začlenení žiaci pracujú podľa schválených individuálnych vzdelávacích programov. Sú zaradení do pravidelnej starostlivosti školského špeciálneho pedagóga v našej škole, ktorý sa rôznymi korekčnými metódami, technikami a cvičeniami snaží žiakom pomôcť s ich problémami.

Od školského roka 2008/2009 sú žiaci so ŠVVP v starostlivosti špeciálneho pedagóga. Naďalej chceme pokračovať v už dobre fungujúcej spolupráci s poradenskými inštitúciami CPPPaP, CŠPP, ktoré zabezpečujú odbornú diagnostiku, špeciálno-pedagogické a psychologické vyšetrenie, poradenské služby pre žiakov a rodičov.

### **12.1 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, spôsobu hodnotenia, prostredia, prístupov, spolupráce so zákonným zástupcom, pedagogickými a odbornými zamestnancami) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí.

**Sú to žiaci:**

**a) žiak so zdravotným znevýhodnením**

**b) žiak so sociálne znevýhodneného prostredia**

**c) žiak s nadaním**

Naša škola poskytuje základné vzdelanie všetkým žiakom školy, pričom vychádzame zo zásady rovnakého zaobchádzania a otvorenosti pre všetkých žiakov. Pre všetkých žiakov sa snažíme vytvárať bezpečné, priateľské prostredie na škole.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením má škola k dispozícii kompenzačné a reedukačné pomôcky, počítačové programy, notebooky, tablety, tabuľky, kalkulačky, pracovné listy. Veľký dôraz kladíme na individuálne možnosti daného žiaka.



Škola má vytvorené podmienky pre telesne postihnutého žiaka - bezbariérový vstup a stálu učebňu na prízemí, bezbariérové sociálne zariadenie.

Na škole pôsobí školský podporný tím v zastúpení školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, výchovný poradca, asistenti učiteľa. Úlohou školského podporného tímu je zabezpečovať rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, podporovať primeraný rozvoj ich schopností, vedomostí a zručností, a to nielen u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale u všetkých žiakov školy.

Školský špeciálny pedagóg pravidelne pracuje so žiakmi jednotlivých tried, vedie dokumentáciu žiakov so ŠVVP a individuálne začlenených žiakov a spolupracuje s výchovným poradcom. Školský špeciálny pedagóg a výchovný poradca spolupracujú s rodičmi – poskytujú rady, ako s deťmi pracovať v domácom prostredí, spolupracujú s poradenskými zariadeniami a tiež s inštitúciami v oblastiach zdravotníctva a sociálnych zariadení.

Školský psychológ je k dispozícii deťom, učiteľom a rodičom. Poskytuje konzultačnú a poradenskú činnosť žiakom, rodičom a zamestnancom školy. Pomáha pri riešení zložitých situácií, vzťahových, konfliktných i osobnostných. Podieľa sa na riešení špecifických potrieb žiakov v oblasti správania (hyperaktivita, impulzivita, agresivita, šikana, pasivita, strach, tréma, úzkosť a pod.). Pracuje s deťmi individuálne i skupinovo. Podieľa sa na budovaní triednej klímy a zdravých vzťahov medzi deťmi.

## **12.2 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy a aby plnohodnotne vnímali a prežívali vlastný život.

V školskom roku 2022/2023 je na škole 19 žiakov so zdravotným znevýhodnením.

## **12.3 Individuálne začlenení žiaci**

V zmysle § 94 ods.1 a § 2 písmeno s) zákona č. 245/2008 Z.z. sa výchova a vzdelávanie detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy. Ak je to potrebné, takéto dieťa alebo žiak je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so zariadením prevencie a poradenstva; zákonný zástupca dieťaťa alebo žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Nie všetci žiaci, ktorí sú evidovaní ako žiaci so ŠVVP sú individuálne začlenení. Za individuálne začleneného žiaka je možné považovať žiaka, výlučne na základe písomného vyjadrenia poradenského zariadenia, vyplývajúceho z odbornej psychologickú a špeciálno-pedagogickú diagnostiku. V písomnom vyjadrení je navrhnutý ďalší spôsob vzdelávania a určená forma individuálneho začlenenia. Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak žiakovi jeho výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti ŠkVP. Do integračného programu sú zaradení žiaci, ktorí majú CPPPaP a CŠPP diagnostikované ŠVVP, odporúčanie integrácie do bežnej triedy rodičia takýchto žiakov požiadali o začlenenie žiaka do bežnej triedy.

**Oznámenie o prijatí žiaka so ŠVVP ako integrovaného vo forme individuálnej integrácie do základnej školy vydáva riaditeľ školy na základe:**

- písomnej žiadosti zákonných zástupcov
- odporúčania a písomného vyjadrenia zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva CPPPaP a CŠPP k integrácii na základe diagnostických vyšetrení
- informovaného súhlasu rodičom o integrácii žiaka



- vypracovaného „Návrhu na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do materskej školy, do základnej školy a do strednej školy“, ktorý je súčasťou dokumentácie žiaka, obsahuje správu zo psychologického vyšetrenia, špeciálno-pedagogického vyšetrenia, vyjadrenie lekára, odporúčanie poradenského zariadenia, žiadosť zákonného zástupcu žiaka, informovaný súhlas rodičov
- po prerokovaní v pedagogickej rade školy
- vypracovaného IVP pre žiaka
- po zabezpečení nevyhnutných materiálno-technických a odbornopersonálnych podmienok

#### **Rodič individuálne začleneného žiaka:**

- Písomne požiada riaditeľa školy o integráciu svojho dieťaťa.
- Intenzívne spolupracuje so školou- konzultuje s výchovným poradcom, triednym učiteľom, učiteľmi ostatných predmetov a so špeciálnym pedagógom.
- Vytvára adekvátne domáce podmienky v príprave svojho dieťaťa do školy.
- Spolupracuje s poradenským zariadením.
- Zabezpečí vhodnú rehabilitačno-relaxačnú starostlivosť adekvátnu ku konkrétnemu znevýhodneniu.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú v bežnej triede našej školy, majú v škole zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej ich individuálnym potrebám. Pri svojej práci využívajú kompenzačné pomôcky ktoré im pomáhajú byť úspešnými pri riešení školských úloh a cieľov. Sú zaradení do pravidelnej starostlivosti školského špeciálneho pedagóga v našej škole, ktorý sa rôznymi korekčnými metódami, technikami a cvičeniami snaží žiakom pomôcť s ich problémami.

#### **12.4 Individuálny vzdelávací program (IVP)**

IVP je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP - individuálne začleneného v bežnej triede základnej školy. Účelom IVP je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

IVP vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom v spolupráci s CPPPaP, CŠPP a s vyučujúcim daných predmetov. IVP je vždy vypracovaný tak, aby zodpovedal špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka a je schválený poradenským zariadením.

Ak je žiakovi so ŠVVP potrebné prispôbiť obsah, metódy, formy alebo spôsob hodnotenia vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť IVP Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou IVP, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy.

IVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych ŠVVP žiaka. Žiak môže mať ŠVVP počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, o čom rozhodujú výsledky odborných lekárskeho vyšetrení a vyšetrenia poradenských zariadení. Prípadné zmeny sú konzultované so zainteresovanými odborníkmi a je s nimi oboznámený aj zákonný zástupca žiaka. IVP podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, zákonný zástupca žiaka, školský podporný tím, vyučujúci učitelia.

## **Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:**

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy a prognózy na výchovno-vzdelávací proces;
- ciele výchovy a vzdelávania
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov, učebné postupy;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných
- spolupráca so zákonnými zástupcami

### **12.5 Žiaci so zdravotným postihnutím**

Škola má vytvorené podmienky pre žiaka s telesným postihnutím - bezbariérový vstup a stálu učebňu na prízemí, bezbariérové sociálne zariadenie.

### **12.6 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

### **12.7 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním**

Škola nie je zameraná na rozvíjanie konkrétneho druhu nadania (intelektové, umelecké, športové, praktické), ale podporujeme rozvoj detí s nadaním formou prípravy na súťaže a predmetové olympiády vyhlásené MŠVVaŠ SR aj ďalšie súťaže podľa ponuky jednotlivých inštitúcií a regionálnych súťaží.

### **12.8 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP**

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so ŠVVP postupujeme podľa **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydané Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky** v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **Príloha č. 2 k Metodickému pokynu č.22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.**

- Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, polročne predkladá na hodnotiacej alebo klasifikačne porade písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorá sa po prerokovaní v pedagogickej rade školy zakladá k dokumentácii individuálne začleneného žiaka.

- Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje
  - údaje identifikujúce žiaka
  - hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka
  - ďalšiu prognózu vzdelávania.
- Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka a uplatňovať požiadavky, ktoré má predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania využívať aj slovné hodnotenie.
- U žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti možno v prípade závažného porušovania školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ubližovanie iným osobám, vulgarizmy a pod. pristúpiť k hodnoteniu a klasifikácii správania zníženou známku zo správania, avšak len po odbornom posúdení a odporúčaní tohto postupu príslušným poradenským zariadením.
- Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorého individuálny vzdelávací program zahŕňa aj úpravu učebných osnov niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné neodkladne prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením.

Dôležitou súčasťou vzdelávania žiakov so ŠVVP je spolupráca a sústavná komunikácia s rodičmi žiakov so ŠVVP. Rodičia majú možnosť konzultácie s triednym učiteľom žiaka, vyučujúcimi jednotlivých predmetov, školským špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom.

**Škola sa snaží vytvárať žiakom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.**

## **Aktualizácia a zmeny v školskom vzdelávacom programe na**

### **šk. rok 2022/2023 boli prerokované:**

dňa 26. 8. 2022

Súčasťou ŠkVP sú nasledovné prílohy:

1. Národný štandard finančnej gramotnosti.
2. Globálne vzdelávanie.
3. Ľudské práva.
4. Plán práce koordinátora čitateľskej gramotnosti.
5. Plán činnosti školskej knižnice.