

Školský klub detí pri Základnej škole Sekule

Email školy: skola@zssekule.edu.sk

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD pre školský rok 2020/2021

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	
Platnosť výchovného programu	
Zriaďovateľ	Obec Sekule 908 80 Sekule

Pečiatka a podpis riaditeľky školy

Obsah

1 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy	3
1.1 Charakteristika ŠKD	3
1.2 Preberanie detí	3
1.3 Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD	4
1.4 Charakteristika detí v ŠKD	4
2 Hlavné ciele a úlohy výchovy	5
3 Zameranie ŠKD	6
4. Formy a metódy výchovy a vzdelávania	7
5 Tematické oblasti výchovy	9
6 Výchovní plán	15
7 Personálne zabezpečenie	15
8 Výchovní jazyk	16
8.1 Výchovní osnovy	17

1 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy

1.1 Charakteristika ŠKD

Školský klub detí (ŠKD) je školské výchovno-vzdelávacie zariadenie, ktoré zabezpečuje pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania. Je súčasťou Základnej školy a sídli v jej priestoroch. V šk. r. 2020/2021 sú zriadené 4 oddelenia a prihlásených je 101, z toho 25 detí navštevuje ŠKD aj pred vyučovaním. Prevádzková doba školského klubu detí je od 6:45 do 7:45 hod. v ranných hodinách a po vyučovaní v čase od 11:40 do 16:30 hod. Na rannú prevádzku plynulo nadväzuje školské vyučovanie.

Popoludní je dieťa prepustené zo ŠKD v termíne, ktorý je uvedený v žiadosti o prijatie dieťaťa do ŠKD. Dieťa uvoľňuje vychovávateľka osobne. Vychovávateľka môže dieťa uvoľniť z ŠKD aj na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Uvoľňovanie dieťaťa na základe telefonátu nie je povolené. ŠKD využíva na svoju činnosť 2 telocvične, školský dvor, školskú knižnicu a ďalšie školské priestory. Do ŠKD sú prijímané všetky deti, to znamená aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým sa venujú kvalifikovaní vychovávatelia.

1.2 Preberanie detí

Dieťa preberá zo ŠKD zákonný zástupca alebo splnomocnená osoba osobne v príslušnom oddelení, ktoré ich dieťa navštevuje, pokiaľ nie je písomne uvedený iný spôsob odchodu dieťaťa zo ŠKD (napr. dieťa chodí samo). Rodič prípadné odchýlky v dochádzke a spôsobe odchodu uvedie písomne, pričom všetky ďalšie zmeny oznamuje zákonný zástupca vychovávateľke oddelenia takisto písomne. Dieťa nebude uvoľnené na základe telefonátu.

V čase keď sme na školskom dvore si rodič musí prísť pre dieťa osobne a odchod dieťaťa oznámi vychovávateľke. V prípade ak dieťa chodí samo domov (bez doprovodu zodpovednej osoby), či už pravidelne (každý deň) alebo nepravidelne (iba niektoré dni v týždni), rodič je tento spôsob odchodu dieťaťa povinný oznámiť vychovávateľke písomným spôsobom (na lístok, ktorý dieťa odovzdá), kde uvedie svoje meno, meno dieťaťa, dátum, čas odchodu dieťaťa zo ŠKD a podpis. Inak dieťa nebude uvoľnené zo ŠKD, až pokiaľ si pre neho príde rodič alebo splnomocnená osoba.

Akokoľvek odchýlky v dochádzke resp. o spôsobe odchodu (napríklad príde po dieťa iná osoba, ako je napísané v splnomocnení, alebo sa zmenil čas odchodu dieťaťa na krúžok, alebo iné...) oznamuje zákonný zástupca vychovávateľke písomným spôsobom. Sprostredkované odkazy prostredníctvom detí, alebo na základe telefonátu sú neprijateľné a v žiadnom prípade nebudú akceptované.

Zodpovednosť za bezpečnosť dieťaťa počas celého jeho pobytu v ŠKD (t.j. od jeho príchodu až po odchod) preberá vychovávateľka oddelenia, ktoré dieťa navštevuje. Počas krúžkovej činnosti v škole, popoludňajšieho vyučovania v škole v čase pobytu dieťaťa v ŠKD, je za dieťa zodpovedný lektor, resp. učiteľ poverený vedením aktivity. Jeho zodpovednosť začína vyzdvihnutím dieťaťa zo ŠKD a končí jeho odovzdaním v klube po skončení aktivity.

Pri záujmovej/krúžkovej činnosti organizovanej inou inštitúciou ako škola (napr. ZUŠ, športový) zodpovednosť za prechod dieťaťa preberá učiteľ poverený touto aktivitou, rovnako tak i za príchod dieťaťa do ŠKD späť.

Silné stránky ŠKD:	Slabé stránky ŠKD:
• Kvalifikovaný pedagogický zbor • Individuálny prístup k žiakom • Pozitívna klíma • Dobrá spolupráca s rodičmi • Aktívna spolupráca s vyučujúcimi • Ústretovosť vedenia školy k práci ŠKD • Dobrá poloha školy • Zrekonštruovaná škola • Tvorivosť, flexibilita a inovačná schopnosť pedagogických zamestnancov • Dobrá spolupráca so zriaďovateľom a radou školy • Výborné materiálne vybavenie hrami, hračkami, športovými potrebami a spotrebným materiálom	• Priestorové podmienky ŠKD (III., IV. činnosť sa realizuje v triedach) • Migrácia žiakov počas činnosti – rôzne odchody žiakov na krúžkové činnosti • Po pracovnej dobe nestrážení školský areál – vandalizmus • Nedostatok športovísk a detských ihrísk na šk. dvore • Zmiešané oddelenie ŠKD • Počet detí v oddelení ŠKD

1.3 Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov činnosti ŠKD sa uhrádza do 15. dňa v mesiaci. Výška príspevku je 12 € mesačne na jedno dieťa. Dieťa, ktoré navštevuje aj ranný ŠKD uhrádza príspevok vo výške 14 € mesačne.

1.4 Charakteristika detí v ŠKD

ŠKD navštevujú len žiaci našej základnej školy, ktoré pochádzajú z obce. Deti do ŠKD prijímame na daný školský rok hneď v druhý školský deň. Prihlásenie či odhlásenie dieťaťa je možné aj v priebehu roka písomnou formou prostredníctvom žiadosti. Dieťa sa zaraďuje do ŠKD na základe žiadosti, ktorú podáva zákonný zástupca dieťaťa. O prijímaní rozhoduje riaditeľka školy, ktorá vydá zákonnému zástupcovi rozhodnutie o prijatí dieťaťa do ŠKD.

2 Hlavné ciele a úlohy výchovy

- Vytváranie vhodných podmienok pre relaxáciu a regeneráciu fyzických a psychických síl, aktívny oddych v primeranej činnosti (*po vyučovaní sú deti unavené, preto si potrebujú oddýchnuť a načerpať nové sily; umožňujú im to odpočinkové a rekreačné činnosti v ŠKD*)
- Vytvárať u detí základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií (*komunikačné a sociálne kompetencie, kultúrno-estetické kompetencie, občianske kompetencie*)
- Vytváranie podmienok k zmysluplnému využívaniu voľného času vo vhodnom prostredí v prospech pozitívneho rozvoja osobnosti (*ŠKD zabezpečuje deťom trávenie voľného času v priestoroch, ktoré im navodzujú pocit bezpečia a radosti; herne sú upravené a zariadené tak, aby sa výrazne odlišovali od školských tried*)
- Poskytovať každému dieťaťu mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia (*poskytnúť deťom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho prírodného a kultúrneho prostredia, tak aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať okolie*)
- viesť deti k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa
- Rozvíjať kognitívne schopnosti detí aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie
- Počas prípravy na vyučovanie sa zameriavať na didaktické hry a aktivity, nie prioritne na písanie domácich úloh
- viesť deti k úcte medzi sebou, ale aj k úcte k dospelým
- Rešpektovať požiadavky druhých a niesť za svoje správanie primerané následky (*aby dieťa dodržiavalo pravidlá, na ktorých sa skupina dohodla a udržiavala sa pozitívna klíma v triede*)
- Podpora dieťaťa k pohybovým zručnostiam a návykom, rozvíjať lokomočné pohyby detí prostredníctvom športových hier na školskom dvore
- Podpora zmyslu pre porozumenie, toleranciu voči „inakosti“ (*deti sú vedené k osvojovaniu si sociálnych kompetencií – schopnosť viesť rozhovor so spolužiakom, pochváliť druhého, požiadať o pomoc a pod.*),
- Prispievať k prehľbovaniu teoretických vedomostí (*v rámci spoločensko-vedných činností sa deti oboznamujú s významnými objektmi v mieste bydliska, s regionálnymi historickými pamiatkami, so štátnymi sviatkami, výročiami a udalosťami, tradičnými ľudovými sviatkami a oslavami, prvkami etickej a environmentálnej výchovy*),

- Predchádzať negatívnym spoločenským javom (*ŠKD sa snaží o to, aby deti mohli vykonávať zmysluplnú činnosť, venovať sa odpočinku a zábave a tým predchádzať nástrahám spoločnosti*)
- Viesť deti k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia (*zameriavať sa na správny životný štýl, správnu životosprávu, zaraďovať psychohygienu u detí a zameriavať sa na pohybovú aktivitu detí*)
- Snažiť sa rozvíjať jazykové schopnosti a zručnosti aj prostredníctvom voľnočasových hier a aktivít.

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. ŠKD plní funkciu: zdravotno-hygienickú, sebarealizačnú, formatívno-výchovnú, socializačnú a preventívnu. V praxi sa vzájomne dopĺňajú a prelínajú, len tak sa môže naplniť zmysel voľného času v živote človeka.

3 Zameranie ŠKD

Pre naše ŠKD je špecifické zameranie na kooperáciu, sociálnu vnímavosť a zmysluplné trávenie voľného času. Pedagogickí zamestnanci v ŠKD svoje pôsobenie orientujú na - posilňovanie humánnych, priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie sociálneho správania detí s rešpektovaním ich individuálnych osobností, potrieb a záujmov. Atraktívnou, kreatívnou, kvalitnou úrovňou motivujú deti k radostnému a spokojnému pobytu v ŠKD a vytvárajú pre deti také podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života. Kvalitnou a pestrú činnosťou dávajú deťom podnety pre získanie vzťahu k sebaovládaniu a zvyšujú podiel samostatnej práce dieťaťa, motivujú ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji. Ďalej vytvárajú podmienky na rozvoj tvorivosti, venujú sa aktivitám v prírode, uplatňovaniu požiadaviek environmentálnej výchovy. Žiaci majú možnosť zvoliť si vlastnú cestu vo vzdelávaní, zvládnuť a rozvíjať získané kompetencie a rešpektovať ostatných. Naučíme sa spolu vytvárať atmosféru pohody, priateľstva, tolerancie, aby sa každý cítil bezpečne, bez rozdielu rasy a náboženstva. Rešpektujeme právo na omyl a vedieme žiakov k tomu, aby vedeli chyby naprávať.

V režime dňa v ŠKD zohľadňujeme potrebu striedania činností, pričom rešpektujeme najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, psychohygienu, osobnostný rozvoj, uspokojujeme individuálne záujmy detí, umožňujeme utvrdzovať a precvičovať si školské učivo.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- podporovať tvorivosť detí

Výchovný program ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

4 Formy a metódy výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- oddychovej a rekreačnej činnosti
- tematickej oblasti výchovy
- príprave na vyučovanie

Vychovávateľa uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

Oddychová činnosť

Oddychové činnosti sú dôležitou súčasťou náplne voľného času a musí tu platiť princíp dobrovoľnosti. Ide o pokojné fyzicky a psychicky nenáročné aktivity. Ich cieľom je odstrániť únavu najmä z vyučovania, preto ich vychovávateľky realizujú najmä po vyučovaní a po obede, v prípade potreby ich však zaraďujú kedykoľvek počas dňa. Môže ísť napríklad o individuálnu činnosť s knihou, počúvanie audionahrávok, sledovanie videonahrávok, skupinové rozhovory, pokojné tvorivé hry, hádanky, spoločenské stolové hry.

Rekreačná činnosť

Pre rekreačné činnosti taktiež platí princíp dobrovoľnosti. Možno ich charakterizovať ako formu pohybových alebo psychomotorických aktivít, ktoré sa realizujú vonku alebo v triede, prípadne v telocvični. Pomáhajú deťom zabaviť sa, odstrániť napätie z vyučovania, uvoľniť sa. Oproti relaxačným aktivitám majú náročnejší charakter, pretože súvisia telovýchovnou, športovou a pracovnou činnosťou.

Zaraďujeme sem činnosti ako vychádzky do okolia školy, pohybové hry, hudobno-pohybové, loptové, kooperatívne, dramatické hry, telovýchovné chvíľky, hry v prírode, hry so snehom, s pieskom, hudobno-pohybové improvizácie.

Príprava na vyučovanie

Príprava na vyučovanie zahŕňa okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností, nie je však stanovená ako povinná činnosť školského klubu detí. Môže mať niektorú z nasledujúcich foriem:

- vypracovanie domácich úloh so súhlasom rodičov
- zábavné precvičovanie učiva formou didaktických hier
- získavanie ďalších doplňujúcich poznatkov pri praktických činnostiach

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním
- experimentovanie
- hra, individuálna práca
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry
- práca vo dvojici, partnerská výučba
- samostatné a skupinové riešenie problémov
- hodnotenie, sebahodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu
- prezentácia výsledkov práce
- rozprávanie, dramatizácia
- vychádzka
- brainstorming
- riešenie problémových situácií, rolové hry

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov
- stolové hry, puzzle, pexeso
- konštruktívne hry so stavebnicami

- kreslenie na ľubovoľnú tému, omaľovánky, doplňovačky

Formy práce pri riadenej činnosti:

- vychádzky s pozorovaním
- ročné obdobia vo výtvarných technikách
- besedy
- práca s knihou
- súťaživé hry, didaktické hry
- hudobno-pohybové hry
- TV chvíľky a športové hry

Pri metódach a formách výchovy používame tieto zásady:

- zásada primeranosti
- zásada vyzdvihnutia kladných rysov
- zásada postupnosti
- zásada sústavnosti a cieľavedomosti
- zásada jednoty výchovy mimo vyučovania
- zásada dobrovoľnosti
- zásada sebarealizácie
- zásada pestrosti, príťažlivosti a citovosti

5 Tematické oblasti výchovy

Medzi činnosťami tvoriacimi obsah výchovy vo voľnom čase v školách a vo všetkých výchovno-vzdelávacích zariadeniach má osobitné miesto tematická oblasť výchovy. Patrí k obľúbeným činnostiam detí, pričom vychádza z ich vlastných potrieb a záujmov. Preto prináša uspokojenie, radosť, pocit naplnenia, býva zdrojom pozitívnych zážitkov. TOV majú silný vplyv na rozvoj osobnosti i na správnu spoločenskú orientáciu.

Tradične používame delenie TOV podľa obsahu na vzdelávaciú, spoločensko-vednú, pracovno-technickú, prírodovedno-environmentálnu, esteticko-výchovnú a telovýchovnú.

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia

- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné)

Školský klub detí slúži výchove, vzdelávaniu a rekreácii žiakov. Jeho činnosť nadväzuje špecifickým spôsobom na vzdelávaciu činnosť základnej školy. Nie je však priamym pokračovaním vyučovania, ani ho nenahradzuje. Týždenný rozvrh činností je zostavený tak, aby vyhovoval požiadavkám duševnej hygieny, teda striedanie pokojných a pohybovo náročných činností, práce a odpočinku, organizovaných činností a pod. Je nevyhnutné, aby vyhovoval potrebám a záujmom detí a rešpektoval ich vekové zvláštnosti. ŠKD sa teda snaží o to, aby sa deťom vo voľnom čase dostalo oddychu a zábavy, ale aj aby rozvíjali svoje záujmy.

Vzdelávacia oblasť – VOV

Vzdelávacia oblasť sa realizuje formou didaktických hier a kvízov. Je zameraná na precvičovanie, opakovanie, upevňovanie poznatkov získaných na vyučovaní, ďalej na upevňovanie návykov, získaných zručností a na ich využívanie v praxi. Didaktické hry pomáhajú upevňovať prebraté učivo formou hry.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- rozvíjanie efektívnych spôsobov učenia sa
- získavanie nových poznatkov a informácií z rôznych zdrojov
- získavanie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu
- v didaktických hrách na upevňovanie znalostí z učiva matematiky, slovenského jazyka a iných predmetov
- upevňovanie učiva zábavnou formou
- rozvíjanie medzipredmetových vzťahov
- uplatňovanie získaných vedomostí

Spoločensko-vedná oblasť výchovy (SVOV)

Záujmové činnosti rozvíjajú osobnosť dieťaťa. Umožňujú deťom nielen seberealizáciu, ale i ďalšie poznávanie a rozvoj pohybových schopností. Deti sa tu zoznamujú so základnými druhmi záujmových činností. Zahrňujú činnosti, ktoré vedú ako k poznaniu aktuálneho spoločenského diania, tak i niektorých historických súvislostí. Pestuje vzťah k vlasti, k materinskému jazyku, k demokratickým a humanistickým tradíciám nášho národa. Spomenieme niektoré okruhy spoločensko-vednej oblasti výchovy, ktoré sem patria:

- poznávanie významných objektov v mieste bydliska, školy
- zoznamovanie sa s historickými objektmi a pamätnými miestami
- informácie o živote a diele významných osobností
- oslavy štátnych sviatkov, výročí a udalostí a pod.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- korekcia problémov u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pracovno-technická oblasť výchovy (PTOV)

Napomáhajú k systematickému zdokonaľovaniu manuálnych zručností, umožňujú zvládnuť vybrané základné techniky a postupy pri práci s rozmanitým materiálom a prehlbuje sa záujem žiakov o tvorivú prácu. Uvedieme okruhy pracovno-technickej oblasti výchovy:

- práce s rôznymi materiálmi (papier, kartón, drevo, textil, prírodný materiál)
- práce so stavebnicami, konštruktívne práce
- drobné opravy hračiek a pomôcok
- činnosti súvisiace s dopravnou výchovou
- cvičenia hrubej a jemnej motoriky pre deti so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- nemať problémy ani komplexy zo svojho postihnutia

Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy (PEOV)

Sú to činnosti, ktoré vedú k prehĺbovaniu vedomostí o dianí v prírode, pestujú vzťah k jej ochrane. Deti si nimi osvojujú poznatky o živočíchoch, rastlinách a o neživej prírode. Okruhy prírodovednej oblasti výchovy sú:

- pozorovanie prírodných objektov živej a neživej prírody
- pestovateľské práce
- činnosti zamerané na ochranu a tvorbu životného prostredia
- práce zamerané na úpravu a čistotu okolia školy

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- separovanie odpadu
- podieľať sa na zbere papiera

- podnecovať k premýšľaniu o veciach okolo nás
- rozvíjať predstavy a pojmy v oblasti prírody a ľudskej činnosti v nej
- viesť deti k priamemu poznávaniu rôznych druhov prírodného materiálu a zoznamovať sa s jeho vlastnosťami

Esteticko-výchovná oblasť výchovy (EVOV)

Utvárajú a formujú estetické vzťahy detí k prírode, spoločnosti a jej materiálnym a kultúrnym hodnotám. Činnosti sú zamerané na rozvíjanie výtvarného, hudobného, literárneho, dramatického a hudobno-pohybového prejavu, kultúru správania a výchovu vkusu, rozvoj tvorivosti. Hlavne pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú prínosom, pretože zažívajú pocit úspechu a vyrovnania sa vekovo rovnocenným deťom.

Do esteticko-výchovnej oblasti výchovy zaraďujeme tieto okruhy:

- *Výtvarné záujmové činnosti*
 - výtvarné osvojovanie skutočností, využitie rôznych výtvarných techník
 - práce s výtvarnými prostriedkami spojená s experimentovaním
 - poznávanie a chápanie výtvarného umenia
- *Hudobné záujmové činnosti*
 - zborový a sólový spev
 - hudobno-pohybové a tanečné hry
 - hra na detské hudobné nástroje
 - počúvanie hudby
- *Literárno-dramatické činnosti*
 - čítanie (individuálne, využitie umeleckých nahrávok)
 - reprodukčné činnosti
 - dramatické hry a improvizácia
 - tvorivé literárne a dramatické činnosti
 - návštevy kultúrnych predstavení

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote
- prehĺbovať pozitívny vzťah ku knihe a čítaniu

Telovýchovná oblasť výchovy (športová, turistická, zdravotná) (TOV)

Prispieva k fyzickej zdatnosti a psychickej odolnosti. Možnosť poznávať rôzne druhy športov podnecuje deti k ich aktívnemu prevádzaniu. Okruhy športových záujmových činností:

- kondičné cvičenia s náradím i bez náradia
- zdravotné cvičenia
- rytmická gymnastika a tanec
- športové a drobné pohybové hry
- sezónne športy a zábavy
- turistické vychádzky, súťaže
- korekčné cvičenia u detí s pohybovými problémami
- besedy o prvej pomoci
- aktivity zamerané na zdravý životný štýl

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu

- vedieť sa vyrovnávať so svojim hendikepom a naučiť sa s ním žiť
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- pochopiť význam dodržiavania dopravných predpisov
- pomáhať odstraňovať psychickú únavu
- rozvíjať prirodzený záujem o pohybovú aktivitu

Vo všetkých oblastiach výchovy sa sústreďujeme na rozvíjanie tvorivého sebavyjadrenia detí, aktívneho prístupu k činnostiam a ich spontánnosti.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

6 Výchovný plán

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov). Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov. Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľky projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín výchovno-vzdelávacích činností môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

7 Personálne zabezpečenie

V školskom roku 2020/2021 sú v ŠKD 4 oddelenia a za deti sú zodpovedné vychovávateľky:

1.oddelenie	Ľubica Tomečková
2.oddelenie	Ivana Hricová

3.oddelenie	Laura Kabátová
4.oddelenie	Miriam Prelcová

Úväzky vychovávateľiek v školskom roku 2020/2021:

Ľubica Tomečková

Po:	11:40 - 16:40	5
Ut:	11:40 - 16:40	5
St:	11:40 - 16:40	5
Št:	11:40 - 16:40	5
Pi:	11:40 - 16:40	<u>5</u>
		25

Ivana Hricová

Po:	11:40 - 16:40	5
Ut:	11:40 - 16:40	5
St:	11:40 - 16:40	5
Št:	11:40 - 16:40	5
Pi:	11:40 - 16:40	<u>5</u>
		25

Laura Kabátová

Po:	11:40 - 16:40	5
Ut:	11:40 - 16:40	5
St:	11:40 - 16:40	5
Št:	11:40 - 16:40	5
Pi:	11:40 - 16:40	<u>5</u>
		25

Miriam Prelcová

Po:	6:45- 7:45	11:40 - 15:40	5
Ut:	6:45- 7:45	11:40 - 15:40	5
St:	6:45- 7:45	11:40 - 15:40	5
Št:	6:45- 7:45	11:40 - 15:40	5
Pi:	6:45- 7:45	11:40 - 15:40	<u>5</u>
			25

Pedagogická dokumentácia

- žiadosť o prijatie dieťaťa do ŠKD
- zápisný lístok
- osobný spis dieťaťa
- plán práce ŠKD na šk. rok 2020/20201
- týždenný plán
- triedna kniha, triedna kniha pre ranný ŠKD
- informovaný súhlas od rodičov o platení poplatku v termíne, t.j. do 15. dňa v mesiaci, súhlas o písaní DÚ a súhlas o návšteve ranného ŠKD

8 Výchovní jazyk

Výchovným jazykom vo všetkých výchovno-vzdelávacích zariadeniach a teda aj v školskom klube detí je štátny jazyk (slovenský jazyk). ŠKD sa zameriava aj na komunikačnú stránku detí a snaží sa rozvíjať aj ich komunikáciu v cudzom jazyku a nadväzovať, tak na vzdelávanie počas vyučovania.

8.1 Výchovné osnovy

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu.

Tematické oblasti výchovy				
Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností v oddeleniach			
	I. odd.	II. odd.	III. odd.	IV. odd.
Vzdelávacia oblasť	22	22	22	22
Spoločensko-vedná oblasť	18	18	18	18
Pracovno-technická oblasť	36	36	36	36
Prírodovedno-environmentálna oblasť	39	39	39	39
Esteticko-výchovná oblasť	38	38	38	38
Telovýchovná a športová oblasť	39	39	39	39

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.odd. Počet VVČ	2.odd. Počet VVČ	3.odd Počet VVČ	4.odd. Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	-domáce úlohy	1,2, 3,4,5	110	110	110	110
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	-techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu - reprodukcia príbehu	1, 3, 6, 7, 8, 9				
Získavať nové poznatky a informácie	-práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom - sebvzdelávanie	1, 9, 10, 11, 12,				
Rozvíjať získané poznatky	-rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	1, 4, 9,12, 15				

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.odd. Počet VVČ	2.odd. Počet VVČ	3.odd. Počet VVČ	4.odd. Počet VVČ
Vedieť obhajovať svoj názor.	-asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky nácviku	4, 6, 13, 14, 15	18	18	18	18
Vypočuť si iný názor.	-vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	2, 4, 13, 15, 16				
Poznať pravidlá školského poriadku ŠKD. Vytvárať pozitívnu klímu	-dodržiavanie školského poriadku ŠKD	4, 39, 47, 48				
Správať a vyjadrovať sa slušne a kultivovane	-pozdrav, podanie ruky, požiadanie, oslovenie, stolovanie	28, 44, 49				
Spolurozhodovať o živote v skupine	-spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, -dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	1, 3, 10, 13, 17, 18,				
Získať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	-emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	1, 4, 6, 13, 16, 19, 21				
Prejavovať úctu k rodičom, starším. Poznať a pochopiť vzťahy a svoje miesto v rodine	-moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, postoj k členom rodiny -rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom	1, 13, 20, 21, 42, 44				
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	-život so zdravotným postihnutím, -čo je predsudok -vzťah k handicapovaným deťom	1, 4, 13, 20, 21, 42				
Pochopiť význam	-národy a národnosti,	9, 16,				

sviatku. Vedieť darovať aj prijať dar. Poznať a upevňovať kultúrne návyky	ich tradície, história a dnešok. -sviatky z minulosti sú súčasťou prítomnosti	42,44,				
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	-práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, -diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	1, 4, 11, 18, 22, 23				
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	-Slovensko v Európe, - Slovensko vo svete , - úspechy slovenských športovcov, umelcov	1, 4, 20, 24, 25, 42				
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	-Slovensko v Európe, - Slovensko vo svete , - úspechy slovenských športovcov, umelcov,...	1, 4, 20, 24, 25, 42				
Kultivovať, kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	-pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	1, 2, 4, 13, 16, 43				
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	-práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	1, 2, 9, 11, 12, 26				
Rozvíjať jednoduché zručnosti seba hodnotenia, sebaúcty, zvládanie emócií	-emócie, hnev, trpezlivosť a ich zvládanie, upokojenie sa, pozitívne myslenie, vedieť pochopiť iných, sebaúcta	4,16,				
Rozlíšiť kultúrne a nekulturné prejavy v správaní sa	-vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia -vychádzanie s ostatným bez násilia	1, 2, 4, 13, 15				
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	- konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	1, 4, 13, 16, 22				
Vytvoriť pre deti radostné prostredie, atmosféru priateľstva,	-rozmanitosť a podmienky života detí v rôznych	4, 21, 44,				

posilňovať priateľské vzťahy	krajinách					
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	-deľba práce v rodine, vlastné zážitky, -problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	1, 13, 16, 20, 24, 27, 42				
Kultivovať základné hygienické návyky.	-sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	1, 2, 3, 4, 10, 28, 29	18	18	18	18

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.odd. Počet VVČ	2.odd. Počet VVČ	3.odd Počet VVČ	4.odd. Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	-sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	1, 2, 3, 4, 10, 28, 29	18	18	18	18
Dodržiavať zodpovednosť a bezpečnosť pri práci	-školský poriadok, bezpečnosť pri práci	4, 8, 44				
Vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele	-sebahodnotenie, -poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, - dodržovanie denného režimu -vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť-orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	1, 3, 6, 13, 14, 27, 30, 31, 44				
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	-splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	1, 2, 4, 18, 26, 28, 44, 45				
Vedieť spolupracovať so skupinou	-kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	1, 3, 17, 32, 33, 34				
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.	-práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka	1, 4, 6, 10, 25, 26, 33, 37				

	- rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti, spolupráca, vytváranie					
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.	-varenie, pečenie, studené jedlo - poriadok v herni, v triede, -seba obslužné činnosti	1, 2, 6, 15, 26, 33, 37				
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.	-maska na karneval, kalendár oddelenia, - návrh oddychového kútika v oddelení	1, 4, 6, 9, 11, 17, 25, 26				

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.odd. Počet VVČ	2.odd. Počet VVČ	3.odd Počet VVČ	4.odd. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.	-pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode ,šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	1, 4, 35	18	18	18	18
Získať pozitívny vzťah k prírode.	-orientácia v základných, prvotných pojmoch o životnom prostredí, -svet okolo nás. Pozorovanie živej a neživej prírody	35, 37, 42, 44, 50				
Posilniť a rozvíjať environmentálne myslenie.	-riešenie environmentálnych problémov	5, 9, 15,44				
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.	-starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	1, 3, 4, 9, 10				
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.	-podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	1, 4, 10, 13, 16, 20, 34,42				
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.	-stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	1, 4, 10, 13, 16, 20, 42,46				

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.odd. Počet VVČ	2.odd. Počet VVČ	3.odd. Počet VVČ	4.odd. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	-poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, historické pamiatky, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok, poznávanie inštitúcií mesta	1, 4, 10, 16, 20, 24, 30, 36, 37, 42	37	37	37	37
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	-hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	3, 6, 36, 38				
Pracovať pomocou rozličných techník, rozvíjať tvorivosť a pozitívny vzťah k umeniu. Rozlíšiť estetické hodnoty	-výtvarné umenie	9, 24, 25, 28,37,38				
Aktívne sa podieľať na estetickej úprave prostredie a triedy	-úprava oddelenia, zhotovenie nástieniek, výstava prác	9, 24, 25,26, 37,41				
Dramaticky vyjadriť príbeh, reprodukovať rozprávku	-dramatizácia rozprávky, improvizácia	13, 16, 21				
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	-netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, pohybové činnosti	1, 3, 6, 11, 34, 37				
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	-záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	1, 3, 6, 9, 10, 11, 37				
Uplatňovať spisovnú podobu slovenského jazyka, vytvárať rýmy	-hráme sa na básnikov, vytvárame rýmy	7, 9, 26				
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	-Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	1, 3, 6, 10, 16, 33				

Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	-tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	1, 6, 39, 40				
--	---	--------------	--	--	--	--

Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.odd. Počet VVČ	2.odd. Počet VVČ	3.odd. Počet VVČ	4.odd. Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	-prechádzka, kolobežkovanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	1, 2, 3, 6, 10	37	37	37	37
Rozvíjať športový talent a schopnosti, vedieť sa tešiť z úspechov iných	-kolektívne športové hry	3, 4, 34, 44, 51				
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog.	- nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	1, 4, 34, 41, 42, 46				
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	-otúžovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	1, 2, 3, 4, 6, 10, 34				
Rozvíjať športový talent a schopnosti	-záujmová činnosť- futbal, basketbal, stolný tenis	1, 3, 6, 10, 34				
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu a ochrany zdravia	-podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, striedanie práce a odpočinku	4, 34, 44				

Legenda : 1- individuálny prístup, 2 - tréning, 3 - motivácia, 4 - vysvetlenie, 5 - zábavné didaktické hry, 6 - povzbudenie, 7 – motivačné hodnotenie, 8 - modelové situácie, 9 – prezentácia, 10 – aktivizácia, 11 - brainstorming, 12- riešenie úloh, 13 – hranie rolí, 14 – hry na presadzovanie, 15 – aktivačné hry, 16 – dramatizácia, 17 – kooperačné hry, 18 – hry na dôveru, 19 – hry na úprimnosť, 20 – rozprávka, 21 – hry na vciťovanie, 22 – hry riešiace konflikty, 23 – hry na presadzovanie, 24 – výtvarná práca, 25 – tvorivá dielňa, 26 – vlastná práca, 27 – sociálne hry, 28 – hodnotenie, 29 – osobný príklad, 30 – vychádzka, 31 – exkurzia, 32– spoločné podujatia, 33 – besiedka, 34 – súťaž, 35– ekologické hry, 36 – ukážka, 37 – výstava prác, 38 – návšteva kultúrneho podujatia, 39 - pozorovanie, 40 - ilustrácia zážitku, 41 – výtvarná ilustrácia, 42 – film, 43 – kurz, 44 – rozhovor, 45- projekt, 46 – beseda s lekárom, 47 – participácia, 48 – nácvik, 49 – sebareflexia, 50 - rozprávanie