



REGULAMIN PROJEKTU I REKRUTACJI

Projekt pt. „Wyższe kompetencje uczniów - sukces w przyszłości. Kompleksowy system wsparcia 5 szkół podstawowych z Gminy Obrowo” realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, Osi Priorytetowej XI Innowacyjna edukacja, 10.2 Kształcenie ogólne i zawodowe, Poddziałanie 10.02.02 Kształcenie ogólne. Projekt będzie realizowany w okresie od 01.07.2021 r. do 30.06.2023 r. przez Gminę Obrowo

Regulamin zawiera:

- I Opis specyfikacji projektu.
- II Profil Uczestnika projektu .
- III. Procedury rekrutacyjne.
- IV Warunki uczestnictwa i rezygnacji z udziału w projekcie.

I. Opis specyfikacji projektu.

1. Projekt jest realizowany w okresie od 01.07.2021 do 30.06.2023 r. na podstawie Umowy o dofinansowanie projektu.
2. Projekt finansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego oraz z budżetu państwa.
Projekt obejmuje Szkołę Podstawową w Brzozówce, Szkołę Podstawową w Dobrzejewicach, Szkołę Podstawową w Łązynie II, Szkołę Podstawową w Obrowie i Szkołę Podstawową w Osieku nad Wisłą.
3. Głównym celem projektu jest wzrost kompetencji kluczowych uczniów poprzez objęcie wsparciem 666 uczniów (339 Dz, 327Ch) oraz podniesienie kompetencji zawodowych 100% nauczycieli objętych projektem tj. 146 osób (120K, 26M) z 5 szkół podstawowych w gminie Obrowo w terminie do 30.06.2023 r.

W ramach projektu założono:

A) Przeprowadzenie zajęć dla uczniów:

Zajęcia dodatkowe będą odbywać w wymiarze jednej godziny lekcyjnej w tygodniu (70 godz. w ciągu projektu) od września 2021r. do czerwca 2023r. wyłączając wakacje i ferie, zgodnie z ustalonym harmonogramem.

I. W Szkole Podstawowej w Brzozówce zaplanowano:

a) Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe

- j. angielski zajęcia dyd.-wyrówn., 5 gr x 60h, 40ucz(18dz,22ch)
- j.niemiecki zajęcia dyd.-wyrówn. 2gr x 60h, 16ucz(7dz,9ch)
- j. niemiecki zajęcia rozwijające uzdolnienia 5gr x 60h, 40ucz(22dz,18ch)
- matematyka zajęcia rozwijające uzdolnienia 6gr x 60h, 48ucz(25dz,23ch)
- informatyka zajęcia rozwijające uzdolnienia 6gr x 60h, 48ucz(24dz,24ch)
- doradztwo zawodowe 2gr x 60h, 16ucz(4dz,12ch)

b) Zajęcia prowadzone metodą eksperymentu:

- matematyka metodą eksperymentu 4gr x 60h, 32ucz (16dz,16ch)
- przyroda metodą eksperymentu 3gr x 60h, 24ucz(12dz,12ch)
- geografia metodą eksperymentu 3gr x 60h, 24ucz(10dz,14ch)
- fizyka metodą eksperymentu 3gr x 60h, 24ucz(12dz,12ch)
- chemia metodą eksperymentu 3gr x 60h, 24ucz(13dz,11ch)
- biologia metodą eksperymentu 3gr x 60h, 24ucz(15dz,9ch)

c) Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

zajęcia rozwijające umiejętności społeczno-emocjonalne (socjoterapeutyczne) 5gr x 60 h, 50ucz (28dz,22ch)

II. W Szkole Podstawowej w Dobrzejowicach zaplanowano:

a) Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe

j. angielski zaj. rozwijające, 2 gr x 60 h, 10ucz(4dz,6ch)
j.angielski zaj.dydaktyczno wyrównawcze. 1 gr x 60 h, 5ucz (2dz,3ch)
j. niemiecki zaj.rozwijające 1 gr x 60 h,8ucz(4dz,4ch)
j.niemiecki zaj.dydaktyczno -wyrównawcze1 gr x 60 h,8ucz(5dz,3ch)
matematyka zaj.dydaktyczno wyrównawcze 3 gr x 120 h,15ucz(10dz,5ch)
matematyka zaj.rozwijające. 2 gr x 60 h,10ucz(5dz,5ch)
informatyka zaj. rozwijające, 3 gr x 120 h, 20ucz(10dz,10ch)
doradztwo zawodowe. 3 gr x 120 h, 20ucz(10dz,10ch)

b) Zajęcia prowadzone metodą eksperymentu:

chemia metodą eksperymentu,koło zainteresowań 3 gr x 120 h, 24ucz(14 dz,10ch)

c) Wsparcie dla uczniów z specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

zajęcia korekcyjno - kompensacyjne kl I-VIII 8 gr x 60 h, 40ucz(25dz,15ch)
zajęcia logopedyczne kl I-IV 4 gr x 60 h, 16ucz(10dz,6ch)
zajęcia rozwijające umiejętności społeczno-emocjonalne (socjoterapeutyczne) kl IV-VI 2 gr x 60 h, 20ucz(12dz, 8ch)

III. W Szkole Podstawowej w ŁĄŻYNIE zaplanowano:

a) Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe

j. angielski zaj. wyrównawcze .2 gr x 60 h, 10ucz (5dz,5ch)
matematyka zaj. wyrównawcze.1 gr x 60 h, 5ucz(2dz,3ch)
matematyka zaj. rozwijające 1 gr x 60 h, 8ucz(4dz,4ch)
informatyka zaj.wyrównawcze.1 gr x 60 h, 7ucz(4dz,3ch)

b) Zajęcia prowadzone metodą eksperymentu:

przyroda metodą eksperymentu, koło zainteresowań 1 gr x 60 h, 8ucz(4dz,4ch)

c) Wsparcie dla uczniów z specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

zajęcia korekcyjno - kompensacyjne Klasa VII 1 gr x 60 h, 5ucz(2dz,3ch)

IV. W Szkole Podstawowej w OBROWIE zaplanowano

a) Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe

j. angielski dydaktyczno wyrównawcze5gr x 60 h, 40ucz(13dz,27ch)
j. angielski rozwijające uzdolnienia 5gr x 120 h, 40ucz (18dz, 22ch)
j. niemiecki dydaktyczno wyrównawcze. 5 gr x 60 h,40ucz(13dz,27ch)
matematyka dydaktyczno wyrównawcze. 8 gr x 60 h,56ucz(27dz,29ch)
informatyka rozwijające 8gr x 60 h,56ucz (27dz, 29ch)

b) Zajęcia prowadzone metodą eksperymentu:

matematyka metodą eksperymentu 3 gr x 60 h, 10ucz (5dz,5ch)

przyroda metodą eksperymentu 2gr x 60 h, 10ucz (5dz,5ch)
geografia metodą eksperymentu 3gr x 60 h, 10ucz (5dz,5ch)
fizyka metodą eksperymentu 3gr x 60 h, 10ucz (5dz,5ch)
chemia metodą eksperymentu 3gr x 60 h,10ucz (5dz,5ch)
biologia metodą eksperymentu 3gr x 60 h, 10ucz (5dz,5ch)

c) Wsparcie dla uczniów z specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

zajęcia rozwijające umiejętności społeczno-emocjonalne (socjoterapeutyczne) KLI-VIII,2 gr x 60 h, 20ucz(10dz,10ch)
zajęcia terapeutyczne KL I- VIII, 3 gr x 60 h ,5ucz(3 dz,2 ch)

V. W Szkole Podstawowej w Osieku nad Wisłą zaplanowano

a) Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe

j. angielski dydaktyczno wyrównawcze. 2gr x 60 h, 16ucz (6 dz,10ch)
j. angielski rozwijające 2gr x 60 h,16ucz(9dz,7ch)
j. niemiecki dydaktyczno wyrównawcze 2gr x 60 h,16ucz(8dz,8ch)
j.niemiecki, rozwijające 2gr x 60 h,16ucz(10dz,6ch)
matematyka dydaktyczno wyrównawcze. 9gr x 60 h,72ucz(59dz,13ch)
informatyka rozwijające 1gr x 120 h,8ucz(4dz,4ch)
doradztwo zawodowe2gr x 60 h,16ucz(5dz,11ch)

b) Zajęcia prowadzone metodą eksperymentu:

matematyka metodą eksperymentu zajęcia rozwijające – W świecie jednostek 7 gr x 60 h 56ucz(28dz,28 ch)
przyroda metodą eksperymentu 2gr x 60 h,16ucz(14dz,2ch)
geografia metodą eksperymentu 4gr x 60 h 32ucz(17d,15ch)
fizyka metodą eksperymentu 2 gr x 60 h 16ucz(9dz,7ch)
chemia metodą eksperymentu 5 gr x 60 h 40ucz(29dz,11ch)
biologia metodą eksperymentu 5 gr x 60 h 40ucz(26dz,14ch)

c) Wsparcie dla uczniów z specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

zajęcia rozwijające umiejętności społeczno-emocjonalne (socjoterapeutyczne) kl I - VIII , 2 gr x 120 h, 20ucz (5dz,15ch)
zajęcia terapeutyczneI - VIII ,2 gr x 120 h, 20ucz (5dz,15ch)

B) Przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli :

I. W Szkole Podstawowej w Brzozówce szkolenia:

- 1.Stosowanie metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów i umiejętności kluczowych i uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy 3 gr x 5 godz/gr,36 n-li(30 K,6M),
- 2.Wykorzystanie metod eksperymentu naukowego w edukacji 2 gr x 10 godz/gr, 30 n-li(28 K,2M),
3. Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna., umożliwiająca wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów 1 gr 6 godz/gr, 25 n-li(22 K,3M),
4. Poprawa kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej oraz włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi 1 gr 8 godz/gr, 15 n-li(12 K,3M),
- 5 Szkolenie z zakresu działań służących poprawie kompetencji wych.1 gr x 4 godz, 17 n-li (15 K, 2 M)
- 6.Doradztwo zawodowe, szkolenie doskonalące 1 gr x 10 godz 18 n-li (16 K, 2 M)

II. W Szkole Podstawowej w Dobrzejewicach szkolenia:

1. Stosowanie metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów i umiejętności kluczowych i uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy: 2 gr x 5 godz/gr, 28 n-li(24 K,4M),

2. Wykorzystanie metod eksperymentu naukowego w edukacji: 1 gr x 10 godz/gr, 8 n-li(6 K,2M),
3. Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna., umożliwiająca wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów: 1 gr x 6 godz/gr, 4 n-li(4 K,0M),
4. Poprawa kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej oraz włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi: 1gr x 8 godz/gr, 10 n-li(7 K,3M),
5. Szkolenie z zakresu działań służących poprawie kompetencji wych.: 1 gr x 4 godz/gr, 18 n-li(14 K,4M),
6. Doradztwo zawodowe, szkolenie doskonalące: 1 gr x 10 godz/gr, 6 n-li(5 K,1M),

III. W Szkole Podstawowej w Łąźnie II szkolenia:

1. Stosowanie metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów i umiejętności kluczowych i uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy: 1 gr x 5 godz/gr, 3 n-li(3 K,0M),
2. Wykorzystanie metod eksperymentu naukowego w edukacji: 1 gr x 10 godz/gr, 1 n-li(1 K,0M),
3. Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna., umożliwiająca wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów: 1 gr x 6 godz/gr, 1 n-li(1 K,0M),

IV. W Szkole Podstawowej w Obrowie szkolenia:

1. Stosowanie metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów i umiejętności kluczowych i uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy: 4 gr x 5 godz/gr, 38 n-li(28 K,10M),
2. Wykorzystanie metod eksperymentu naukowego w edukacji: 1 gr x 10 godz/gr, 5 n-li(3 K,2M),
3. Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna., umożliwiająca wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów: 2 gr x 6 godz/gr, 17 n-li(13 K,4M),
4. Poprawa kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej oraz włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi: 1gr x 8 godz/gr, 6 n-li(5 K,1M),
5. Szkolenie z zakresu działań służących poprawie kompetencji wych.: 2 gr x 4 godz/gr, 17 n-li(13 K,4M),
6. Doradztwo zawodowe, szkolenie doskonalące: 2 gr x 10 godz/gr, 18 n-li(14 K,4M),

V. W Szkole Podstawowej w Osieku nad Wisłą szkolenia:

1. Stosowanie metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów i umiejętności kluczowych i uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy: 2 gr x 5 godz/gr, 23 n-li(17 K,6M),
2. Wykorzystanie metod eksperymentu naukowego w edukacji: 1 gr x 10 godz/gr, 15 n-li(13 K,2M),
3. Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna., umożliwiająca wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów: 1 gr x 6 godz/gr, 14 n-li(14 K,0M),
4. Poprawa kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej oraz włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi: 1gr x 8 godz/gr, 8 n-li(8 K,0M),
5. Szkolenie z zakresu działań służących poprawie kompetencji wych.: 2 gr x 4 godz/gr, 28 n-li(23 K,5M),
6. Doradztwo zawodowe, szkolenie doskonalące: 1 gr x 10 godz/gr, 2 n-li(2 K).

II. Profil Uczestnika Projektu

Wsparcie jest skierowane do 660 uczniów. (339dz,327ch) w tym 190 uczniów (94dz,96ch) z SPE w tym 37 uczniów.(11dz, 26ch) z niepełnosprawnością oraz 146 nauczycieli (120K, 26M) ze szkół podstawowych w Brzozówce, w Dobrzejewicach, w Łąźnie II, w Obrowie i w Osieku nad Wisłą.

a) Grupą docelową projektu są uczniowie ze szkoły :

1.SP w Brzozówce, 194 ucz. (94dz, 100ch) w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych j.angielski , j.niemiecki, matematyka, informatyka, doradztwo zawodowe; zastosowanie metody eksperymentu w mat-przyr. oraz realizacji zajęć specjalistycznych – rozwijających umiejętności społeczno- emocjonalne dla 50 ucz (28dz,22ch) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

2. SP w Dobrzejewicach, 136 ucz. (80dz, 56ch) w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych j.angielski, j.niemiecki, matematyka, informatyka, doradztwo zawodowe; zastosowanie metody eksperymentu w chemii oraz realizacji zajęć specjalistycznych korekcyjno-kompensacyjnych /logopedycznych/rozwijających umiejętności społeczno-emocjonalne dla 70ucz (41dz,29ch) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

3. SP w Łążynie II, 30 ucz. (14 dz, 16ch) w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych j.angielski, matematyka, informatyka, przyr. metodą eksperymentu oraz realizacji zajęć specjalistycznych korekcyjno-kompensacyjnych dla 5 ucz (2dz, 3ch) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. SP w Obrowie, 56 ucz. (27dz, 29ch) w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych .angielski, j.niemiecki, matematyka, informatyka, (w tym nauki matematyczno-przyrodnicze z zastosowaniem metodą eksperymentu) oraz realizacji zajęć specjalistycznych rozwijających umiejętności społeczno-emocjonalne/terapeutyczne dla 25 ucz (13dz, 12ch) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. SP w Osieku nad Wisłą. 250ucz. (124dz, 126ch) w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych j.angielski, j.niemiecki, matematyka, informatyka, doradztwo zawodowe; nauki mat-przyrodnicze .z zastosowaniem metody eksperymentu oraz realizacji zajęć specjalistycznych rozwijających umiejętności społeczno-emocjonalne/terapeutyczne dla 40 ucz (10dz, 30ch) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

b) Grupą docelową projektu są nauczyciele zatrudnieni w szkołach:

1. SP w Brzozówce, 36 nauczycieli (30K, 6M).
2. SP w Dobrzejewicach, 28 nauczycieli (24K, 4M).
3. SP w Łążynie II, 3 nauczycieli (3K, 0M).
4. SP w Obrowie, 38 nauczycieli (28K, 10M).
5. SP w Osieku nad Wisłą 41 nauczycieli (35K, 6M).

III. Procedury rekrutacyjne.

- 1 Rekrutacja odbędzie się we wrześniu 2021 r.
- 2 Etapy rekrutacji:
 - przeprowadzenie spotkań informacyjnych o projekcie na terenie szkoły,
 - zgłoszenie uczestnika do udziału w projekcie poprzez wypełnienie formularza i złożenie wraz z załącznikami,
 - zebranie Komisji rekrutacyjnej w składzie: dyrektor szkoły, nauczyciel ze szkoły, w celu przeanalizowania dokumentów i zakwalifikowania do projektu,
 - opracowanie listy podstawowej i rezerwowej uczestników,
 - ogłoszenie wyników
- 3 Zasady przyjmowania zgłoszeń:
 - komplet dokumentów rekrutacyjnych należy złożyć:
w Szkole Podstawowej w Brzozówce/ w SP w Dobrzejewicach/ w SP w Łążynie II/ w SP w Obrowie/
w SP w Osieku nad Wisłą, do której uczęszcza uczeń / jest zatrudniony nauczyciel
w miejscu wyznaczonym przez dyrektora.

Dokumenty rekrutacyjne muszą być złożone w terminie do 24 IX 2021 r.

Na komplet dokumentów rekrutacyjnych składają się:

- formularz zgłoszeniowy
- oświadczenie uczestnika projektu dotyczące RODO
- regulamin projektu i rekrutacji

Z tym że, formularz zgłoszeniowy i oświadczenie uczestnika projektu dotyczące RODO kandydat składawypełnione i podpisane, natomiast regulamin projektu i rekrutacji będzie dostępny do obowiązkowego zapoznania się podczas spotkania rekrutacyjnego, w sekretariacie szkoły objętej projektem oraz na stronie www.szkoły

Dodatkowo po zakwalifikowaniu się do projektu, Uczestnik projektu zobowiązany będzie do podpisania **deklaracji uczestnictwa w projekcie** oraz **umowy uczestnictwa** nie później niż w pierwszym dniu otrzymania wsparcia.

4. Złożone przez kandydatów dokumenty rekrutacyjne będą ocenione pod względem formalnym przez Komisję weryfikacyjną. Pozytywnie ocenione dokumenty będą przekazane wraz z protokołem do Komisji rekrutacyjnej.
5. Złożenie zgłoszenia nie jest równoznaczne z zakwalifikowaniem kandydata do udziału w projekcie.
6. Kwalifikacja uczniów przez Komisję rekrutacyjną do udziału w projekcie będzie prowadzona z uwzględnieniem następujących kryteriów:

- a) uczniowie z niepełnosprawnościami 2 pkt.- na podstawie orzeczenia
- b) uczniowie z SPE- 1 pkt- na podstawie opinii wychowawcy/pedagoga/z poradni

- c) uczniowie korzystający z pomocy społecznej, 1 pkt- na podstawie zaświadczenia z GOPS
- d) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze: na podstawie opinii nauczyciela
- e) zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz kółka zainteresowań na podstawie opinii nauczyciela.

Do projektu zakwalifikowani zostaną uczniowie, którzy otrzymają największą liczbę punktów.

7. Kryteria kwalifikacji w odniesieniu do nauczycieli:

- a) niskie kompetencje w obszarach zgodnych z diagnozą potrzeb, 3 pkt.- na podstawie dokumentów potwierdzających wykształcenie
- b) nauczyciel ze stażem pracy poniżej 5 lat, 1 pkt.- na podstawie dokumentów potwierdzających staż pracy.

Do projektu zakwalifikowani zostaną kandydaci, którzy otrzymają największą liczbę punktów.

8. W przypadku większej liczby osób niż przewidziana w projekcie, zostanie utworzona lista rezerwowa uczestników; w przypadku rezygnacji osób zakwalifikowanych na ich miejsce wprowadzone zostaną osoby z listy rezerwowej o ile kandydaci (w przypadku uczniów – rodzice) potwierdzą chęć udziału.

9. W przypadku zgłoszenia się większej liczby uczniów na dany rodzaj wsparcia (rodzaj zajęć) niż ilość przewidzianych miejsc w grupach, pierwszeństwo udziału będzie miał uczeń z wyższą oceną z zachowania, uzyskaną w ostatnim semestrze nauki przed przystąpieniem do projektu, wg skali:

- wzorowe – 5 punktów
- bardzo dobre – 4 punktów
- dobrze – 3 punkty
- poprawne – 2 punkty
- nieodpowiednie – 1 punkty
- nagane – 0 punkt

10. Osoby, które nie zakwalifikują się do udziału w projekcie oraz nie znajdują się na liście rezerwowej nie otrzymają osobnego zawiadomienia.

IV. Warunki uczestnictwa i rezygnacji z udziału w projekcie.

1. Uczestnik projektu zobowiązany jest do:

- regularnego, punktualnego aktywnego udziału w zajęciach (w przypadku uczniów obowiązek spełnienia tego warunku spoczywa na rodzicach /opiekunach prawnych ucznia)
- wypełniania testów/ankiet związanych z realizacją projektu i monitorowaniem jego późniejszych rezultatów.

2. Uczestnictwo w projekcie nie upoważnia rodzica/opiekuna, działającego we własnym imieniu lub w imieniu dziecka, lub nauczyciela biorącego udział w projekcie, do czynności kontrolnych wobec Realizatora.

3. Uczestnik, który został zakwalifikowany do udziału w projekcie może zrezygnować z udziału w projekcie tylko w wyniku ważnych zdarzeń losowych dotyczących jego osoby lub członka jego rodziny (np. choroba uczestnika).

W celu prawidłowego wypowiedzenia umowy uczestnictwa należy złożyć pisemną rezygnację z miesięcznym okresem wypowiedzenia, u dyrektora szkoły.

4. W przypadku nieuzasadnionej rezygnacji z udziału w projekcie, poza udokumentowanymi przypadkami zdrowotnymi lub losowymi, uczestnik (nauczyciel) zobowiązany jest do pomocy w znalezieniu innej osoby na jego miejsce.

Wnioskodawca zastrzega prawo do wnoszenia zmian w regulaminie.

Regulamin wchodzi w życie z dniem