

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Fiukówce rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz.1082) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wprowadzenie do programu.

*„Choćbyś poznał ziemię całą, milion gwiazd jeszcze zostało! Choćbyś gwiazdy znał na niebie, jeszcze musisz znać... sam siebie”
(M.Konopnicka)*

Zespół Szkół w Fiukówce, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkoła będzie placówką kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.
- nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele.
- będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej.
- w naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem.

W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb.

- W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Program wychowawczo - profilaktyczny zakłada także realizację podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku **szkolnym 2022/2023**. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia:

1. *Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro, prawdę i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji*
2. *Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci młodzieży.*
3. *Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb*
4. *Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy*
5. (...)
6. (...)
7. (...) *Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.*
8. *Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”*
9. *Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.*

Misja i wizja szkoły.

Misja oddziałów przedszkolnych

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

Misja szkoły podstawowej

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja oddziałów przedszkolnych.

Oddziały przedszkolne przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniając poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddziały, dzięki którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym w szkole i w życiu dorosłym. W procesie edukacji wdrażające innowacje pedagogiczne, programy własne oraz własne i adoptowane projekty edukacyjne.

Wizja szkoły podstawowej

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

- } Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; propagowanie profilaktyki uzależnień
- } Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
- } Wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- } Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;

↳ Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

Model absolwenta.

Absolwent oddziału przedszkolnego jest:

- (-) otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- (-) wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- (-) odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- (-) odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- (-) aktywny, dociekliwy i kreatywny; zna:
- (-) swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim), (-) symbole narodowe i je szanuje,
- (-) zna swoje zalety i mocne strony;
- (-) akceptuje siebie i innych,

- (-) komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi,
- (-) obcuje ze sztuką - teatrem, sztuką, muzyką,
- (-) dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- (-) jest odpowiedzialny za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska
- (-) okazuje pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej

- (-) jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkole branżowej I i II stopnia),
- (-) posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy
- (-) sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- (-) rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- (-) posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- (-) jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- (-) potrafi dokonać samooceny,
- (-) rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- (-) dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- (-) charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- (-) potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- (-) okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- (-) potrafi działać w grupie,
- (-) umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- (-) jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- (-) niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

Diagnoza sytuacji wychowawczej:

Przeprowadzana jest diagnoza środowiskowa, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- Badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych.
- Ankiety dla uczniów: – „Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących”; „Kondycja psychofizyczna uczniów”
- Ankiety dla uczniów przeprowadzonej w roku szkolnym – „Aktywność fizyczna uczniów w czasie wolnym od zajęć szkolnych. Kultura spędzania wolnego czasu”
- Ankiety skierowanej do uczniów klas 4- 8 – „Uzależnienia i cyberprzemoc – profilaktyka uzależnień”
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika elektronicznego Librus,

- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku analizy ankiet i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

- Niska motywacja uczniów do nauki;
- Zaniedbanie środowiskowe niektórych uczniów (m.in. w zakresie higieny)
- Spadek poziomu kondycji fizycznej uczniów
- Uczniowie mają problem z krytycznym weryfikowaniem treści umieszczanych w przestrzeni internetowej
- Zdarzają się przypadki nierespektowania przez uczniów zasad zachowania się podczas lekcji
- Niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami
- Konieczność rozszerzenia działań na rzecz motywowania uczniów do nauki, systematyczności w uczeniu się, sposobów efektywnego uczenia się, przemocy, zdrowego trybu życia i właściwego odżywiania (sposprzeżenia pedagoga i psychologa, wychowawców, analiza wyników ankiet).

Diagnozowanie potrzeb, możliwości i umiejętności uczniów.

Kryteria efektywności:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Zadania i obowiązki przedmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Pedagog szkolny/ pedagog specjalny/psycholog/logopeda:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn

niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym

1. Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Kształtowanie osobowości ucznia.	Kl. I - VIII godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, plastyki, muzyki, historii, kontakt z wytworami kultury (m.in. wycieczki, akademie) Oddział przedszkolny Kontakt z twórczością kulturalną: wycieczki, święta narodowe,	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie
2. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	Oddział przedszkolny: projekt „Piękna nasza Polska cała” tydzień kultury języka polskiego; akademie i konkursy o charakterze szkolnym i państwowym; Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem, poznanie symboli narodowych i europejskich oraz kanonu dziedzictwa narodowego (konkursy, przeglądy poezji, muzyki); przedszkolny Pokaz Mody Patriotycznej	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie, Rodzice
3. Nawiązanie współpracy z ośrodkiem kultury	- udział w akcjach organizowanych przez gminną bibliotekę .	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie
4. Angażowanie rodziców /	- zachęcenie rodziców / opiekunów do czynnego udziału w życiu szkoły, uczestnictwie	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie, Rodzice

opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły.	w uroczystościach patriotycznych i szkolnych oraz wyjściach kulturalnych, np. Fiukowskie Biegi Niepodległościowe, wieczornica patriotyczna itp.			
--	---	--	--	--

2.Społeczność szkolna - bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych .

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.	-zapoznanie / przypomnienie uczniom, nauczycielom, oraz rodzicom/opiekunom uczniów zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły, próbna ewakuacja, -prowadzenie prac remontowych, instalacyjnych i naprawczych w czasie nieobecności uczniów, -instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień, -dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, zdrowotne (reżim sanitarny),emocjonalne i intelektualne uczniów, -patrowanie korytarzy szkolnych przez nauczycieli podczas przerw, -zakaz opuszczania terenu szkoły podczas trwania zajęć.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	Cały rok	Cała społeczność szkolna
2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole. 3. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	-badanie dotyczące poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i pracowników szkoły (ankieta) - nauka udzielania uczniom pierwszej pomocy przedmedycznej -pogadanki, konkursy, - spotkania ze specjalistami(policja, strażak, ratownik medyczny) - karta rowerowa - klasa IV: lekcje	- pedagog, psycholog, E. Tomaszewska - nauczyciele wychowawcy	Wrzesień/ Koniec roku szkolnego (maj/czerwiec)	Cała społeczność szkolna

	z wykorzystaniem znaków drogowych			
4. Profilaktyka uzależnień od dopalaczy, narkotyków, papierosów, alkoholu.	-godziny wychowawcze, e-lekcje, spotkania z pedagogiem, psychologiem.	Wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog	Cały rok	Uczniowie,
5. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.	-pogadanki, prezentacje na godzinach wychowawczych, konkursy -filmy edukacyjne - podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców w tym zakresie	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok	Uczniowie,
6. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.	- pogadanki, prezentacje na zajęciach - promowanie zachowań fair-play w sporcie i w kontaktach rówieśniczych - wskazywanie uczniom autorytetów i osób będących wzorem do naśladowania - prezentacje życiorysów ciekawych osobistości	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
7. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów uczniów oraz doskonalenie sposobów prowadzenia działań profilaktycznych.	-szkolenia dla rodziców, warsztaty, e - szkolenia, -materiały szkoleniowe, -spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym, -spotkania z wychowawcą.	Dyrektor szkoły, wychowawcy	Cały rok	Rodzice / opiekunowie, uczniowie, nauczyciele
8. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. Wychowywanie samodzielnych, radzących sobie w życiu młodych ludzi	- pogadanki - burza mózgów - referaty, samodzielne wystąpienia - drama - inscenizacje, teatryki	Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski; Szkolne Koło	Na bieżąco w miarę potrzeb	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki - zachęcanie uczniów do udziału w pracach Samorządu uczniowskiego, Wolontariatu - spotkania z ciekawymi ludźmi 	Wolontariatu		
9. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami; promowanie postaw tolerancyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla uczniów na temat tolerancji - zajęcia aktywizujące - pogadanki - podkreślanie zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych - pokonywanie przez uczniów barier językowych, kulturowych i społecznych w życiu szkolnym w odniesieniu do uczniów z Ukrainy 	Pedagog, psycholog, nauczyciele; Szkolne Koło Wolontariatu	Na bieżąco w miarę potrzeb	Uczniowie
10. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania zespołu wychowawców: omawianie aktualnych problemów uczniów - spotkania z rodzicami rozwijające kompetencje wychowawcze w zakresie rozwiązywania problemów, budowania zaufania i rozmawiania z dziećmi 	Wychowawcy Dyrektor	Rodzice	W miarę możliwości

3. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie talentów i zdolności uczniów; stworzenie programu rozwoju talentów dla każdej klasy - rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów, poprzez umożliwianie im samodzielnego działania w grupach oraz przy wykorzystaniu pomocy uzyskanych z programu „Laboratoria 	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie

	przyszłości”			
2. Kształtowanie nawyków w zakresie kultury słowa, niwelowanie wulgaryzmów .	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z uczniami na godzinach wychowawczych oraz na zajęciach w klasach młodszych - akcja zawieszania znaków „STOP WULGARYZMOM” na szafkach uczniowskich i drzwiach 	Nauczyciele Samorząd Uczniowski i pedagog	Cały rok, w miarę potrzeby	Uczniowie
3. Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> - zaproszenie do szkoły przedstawicieli szkół średnich, - udział klas VII i VIII w Powiatowych Targach Pracy i Edukacji, - wykorzystanie stron internetowych dotyczących różnych zawodów ; warsztaty dla uczniów, zaproszenie do szkoły przedstawicieli różnych zawodów; wycieczki do różnych zakładów pracy - działania z zakresu preorientacji, orientacji oraz doradztwa zawodowego 	Dyrektor, pedagog, nauczyciele, wychowawcy	W miarę możliwości/ potrzeb	Uczniowie Rodzice
4. Budowanie zaradności życiowej oraz budowanie własnego wizerunku.	<ul style="list-style-type: none"> - nabywanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach, - uczenie samodzielności np. podczas wycieczek - wdrażanie do oszczędności – poznawanie różnych sposobów oszczędzania - zapoznanie uczniów z zasadami dobrego wychowania, - poznawanie zasad poprawnego ubioru: UCZNIOWIE NOSZĄ STRÓJ GALOWY PODCZAS UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH 	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie dostrzegają wpływ przestrzegania zasad na wywieranie pierwszego wrażenia u drugiego człowieka, -uświadomienie uczniów odnośnie działań jakie powinni podejmować, aby zrealizować swoje plany zawodowe. 			
5. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły, nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców/opiekunów uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> -szkolenia, kursy, treningi, warsztaty, książki, materiały szkoleniowe, ulotki, -szkolenia dotyczące udzielenia pierwszej pomocy, -rodzice/opiekunowie utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich dzieci oraz w razie zaistnienia potrzeby sami podejmują kontakt z konkretnym nauczycielem, wychowawcą klasy czy dyrektorem, angażują się w organizację uroczystości - spotkania/szkolenia dotyczące pracy z uczniami przybyłymi z innych krajów, w szczególności z Ukrainy 	nauczyciele, dyrektor	Cały rok	Nauczyciele, Wychowawcy, Rodzice

4. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz	Odbiorca
1. Diagnoza zjawiska ilości osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.	<ul style="list-style-type: none"> -diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce, -monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, - spotkania z rodzicami/opiekunami - utrzymywanie kontaktu z PPP 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
2. Zapoznanie uczniów	-przedstawienie w jasny sposób oczekiwań	Nauczyciele	Wywiadówka	Rodzice/

i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	i wymagań na poszczególne oceny, z wszystkich przedmiotów; umieszczenie wymagań na stronie szkoły - uzasadnienie zasad przez nauczycieli			opiekunowie
3. Motywowanie do nauki.	-organizacja konkursów szkolnych i udział w konkursach pozaszkolnych, - stosowanie aktywizujących metod pracy - pokazywanie uczniom KORZYŚCI płynących z przygotowania do lekcji; -wykorzystanie środków IT w nauczaniu - rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów na zajęciach - wspieranie rodziców w kompetencjach wychowawczych: wprowadzenie RUTYNY (stałości) w nauce własnej uczniów; podnoszenie poziomu wiedzy uczniów	Nauczyciele, dyrektor, pedagog, psycholog	Cały rok	Uczniowie, nauczyciele, rodzice
4.Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	- indywidualizacja pracy z uczniem z trudnościami edukacyjnymi -uwzględnianie w pracy stylów uczenia się - wsparcie psychologiczne uczniów - urozmaicanie form pracy	Nauczyciele pedagog	Cały rok	Uczniowie

5. Cyberprzemoc

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorcy
1. Opracowanie i upowszechnienie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych	- spotkania z rodzicami/opiekunami na którym przedstawione zostaną zagrożenia związane ze zjawiskiem przemocy elektronicznej. - pogadanki z uczniami nt cyberprzemocy - udział	Pedagog, dyrektor, nauczyciele	Cały rok Luty	Rodzice / opiekunowie, uczniowie

konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobach reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.	uczniów w „Światowym dniu bezpiecznego Internetu”			
2. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.	-przygotowanie uczniów do krytycznego, roztropnego, selektywnego odbioru treści znalezionych w Internecie, -„Hejtowanie” – niegodne zachowanie – Konkurs na plakat dla uczniów klas 3-8 obrażanie w sieci (pogadanki, warsztaty z klasami 7-8)	Nauczyciele i wychowawcy Nauczyciel informatyki, psycholog, pedagog, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie
3. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie.	- pogadanki - gazetki tematyczne, konkursy	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki	Cały rok	Uczniowie

6.Postawy prozdrowotne

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorcy
1. Monitorowanie nawyków żywieniowych uczniów i rodziców/opiekunów. Rozwijanie dobrych nawyków higienicznych.	Kl. III- VIII -przeprowadzenie badania ankietowego wśród uczniów, rodziców w celu monitorowania poziomu świadomości środowiska domowego na temat zdrowego odżywiania i nawyków żywieniowych. Prezentacje, konkursy, gazetki, ulotki nt. higieny - organizacja w szkole dnia zdrowej przekąski	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	W miarę potrzeb	Uczniowie, Rodzice/opiekunowie
2. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat aktywnych form	- Pogadanki, prezentacje - zajęcia wychowania fizycznego	Wychowawcy, pedagog,	W miarę potrzeb	Uczniowie

spędzania czasu. Poszerzanie świadomości uczniów w zakresie właściwego doboru ubrań do panującej pory roku.	- biegi niepodległościowe, -zawody sportowe, - wycieczki krajoznawcze	M. Bartnicki		
---	--	--------------	--	--

7. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorcy
1. Prowadzenie działań profilaktycznych i edukacyjnych na terenie szkoły.	-edukacja na temat bezpieczeństwa osobistego w Internecie oraz w życiu realnym; pogadanki, warsztaty dla uczniów, gazetki tematyczne	Pedagog, dyrektor	W miarę potrzeby	Uczniowie
2. Współpraca z instytucjami, organizacjami i służbami porządkowymi.	-informowanie gdzie należy szukać pomocy; wykonanie na terenie szkoły tablicy telefonów zaufania/pomocy	wychowawcy, pedagog, psycholog	W miarę potrzeby	Uczniowie
3. Przeciwdziałanie nadużyciom i wykorzystaniu dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.	-pedagogizacja rodziców -spotkanie ze specjalistami	Dyrektor, psycholog	W miarę potrzeby	Rodzice

8 .Kształtowanie postaw proekologicznych

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorcy
1.Działania na rzecz ochrony środowiska. Kształtowanie w uczniach właściwych postaw wobec przyrody.	- promowanie odnawialnych źródeł energii -zachęcanie uczniów do właściwego segregowania odpadów; - Rozbudzanie ciekawości świata i zjawisk przyrodniczych - Praktyczne działania na rzecz ochrony środowiska: Konkursy ekologiczne, wystawki,	Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciel biologii	Cały rok	Uczniowie, rodzice

	prace plastyczne, -projekty ekologiczne - akcje ekologiczne- Sprzątania Świata, Dzień Ziemi - Pogadanki, prezentacje, prace plastyczne, e-lekcje - wycieczki krajoznawcze			
--	---	--	--	--

9.Środki psychoaktywne

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorcy
1. Przeprowadzenie badań monitorujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.	Kl. IV-VIII -przeprowadzenie badania ankietowego wśród rodziców w celu zapoznania się z aktualnym poziomem podatności środowiska bądź aktualnie istniejącym zagrożeniem KLASA VII – Program rekomendowany „UNPLAGGED”, profilaktyka uzależnień	Wychowawcy, pedagog	Wrzesień Cały rok szkolny, w trakcie godzin wychowawczych	Rodzice Uczniowie klasy VII
2. Poszerzenie wiedzy rodziców/ opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji.	- Przygotowanie materiałów informacyjnych, umieszczenie ich na stronie internetowej szkoły - przygotowanie wraz z uczniami gazetki tematycznej	Psycholog, pedagog	Raz w roku	Rodzice, nauczyciele

Efektywność programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym. Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny powinien być uchwalony przez radę rodziców, w porozumieniu z radą pedagogiczną. O sposobie tego porozumienia i formie potwierdzenia, że ono nastąpiło, decyduje dyrekcja szkoły.

Działalność edukacyjna szkoły

Działalność edukacyjną szkoły powinny określać: szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Powinny być one ze sobą spójne i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej (rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej).

Szkolny program wychowawczo -profilaktyczny 2022/2023 Zespołu Szkół w Fiukówce przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną 30.09.2022r.