***PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY***

***SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. JANUSZA KUSOCIŃSKIEGO W HAJNÓWCE***

***ROK SZKOLNY 2019/2020***

**Podstawa prawna:**

 Konstytucja RP, art. 48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 (Dz. U. 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późniejszymi zmianami),

 Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami,

 Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U. z 2007r. Nr 247, poz. 1821 z późniejszymi zmianami),

 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17 z późniejszymi zmianami),

 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, §2.1.1 (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami),

 Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania oraz zakresu treści dot. wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego macierzyństwa i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartościach rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w Podstawie Programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 67 z 1999 r., poz.756),

 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,

 Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,

 Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego,

 Konwencja o Prawach Dziecka (D. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526).

1. Uwagi wstępne.

 Obiektem działań profilaktyczno-wychowawczych jest całe środowisko szkolne (nauczyciele, uczniowie, rodzice), bowiem:

* szkoła wypełnia znaczną część aktywnego życia dzieci i młodzieży,
* szkoła jest miejscem działalności zadaniowej uczniów, a więc ujawnia lub wyzwala trudności dzieci i młodzieży związane z przyjmowaniem odpowiedzialności za własne życie,
* szkoła jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania poczucia własnej wartości,
* jednolity front oddziaływań szkoły i domu rodzinnego wzmocni działania wychowawcze.
1. Założenia programu:
* szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym kraju,
* wszyscy pracownicy szkoły odpowiadają za procesy wychowawcze,
* wychowaniem zajmują się jednocześnie nauczyciele, rodzice jak i sami uczniowie,
* szkoła zapewnia warunki i prawidłowy rozwój uczniom, szczególnie wspiera uczniów z trudnościami edukacyjnymi,
* szkoła uczy wzajemnej tolerancji, przestrzegania praw człowieka,
* działalność profilaktyczna ma prowadzić do zapobiegania uzależnieniom dzieci i młodzieży od środków odurzających, a także ma zapobiegać agresywnym zachowaniom zagrażającym bezpieczeństwu w szkole i w domu oraz postawom społecznie nieakceptowanym,
* profilaktyka ta ma odbywać się poprzez rozwój osobowości młodego człowieka, jak i przez przekazywanie mu informacji o skutkach jego nagannych zachowań.
1. Cele wychowawcze:
* wspieranie harmonijnego rozwoju ucznia, jego sfery intelektualnej, duchowej, emocjonalnej, społecznej i fizycznej,
* wdrażanie uczniów szkoły do rozpoznawania trwałych i uniwersalnych wartości i wzorców postępowania
* wyrabianie szacunku dla tradycji narodowych, tworzenia więzi uczuciowych z tradycją,
* wdrażanie uczniów do dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie poprzez realizację zajęć z zakresu kultury bezpieczeństwa,
* kształtowanie postaw otwartości i dialogu, umiejętności słuchania, wyrażania siebie bez poniżania innych,
* zapobieganie uzależnieniom oraz sytuacjom niebezpiecznym poprzez promowanie zdrowego sposobu spędzania czasu,
* kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i wdrażanie do zachowań proekologicznych,
* posiadanie przez ucznia-dziecko zdolności właściwego i samodzielnego dokonywania wyboru odpowiednich zachowań dla dobra zdrowia własnego i innych ludzi,
* zachęcanie i wdrażanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły.

4.Cechy absolwenta Szkoły Podstawowej w Hajnówce.

 Ucznia opuszczającego naszą szkołę cechuje:

* kultura osobista;
* obowiązkowość i odpowiedzialność za siebie i najbliższe otoczenie;
* tolerancja i szacunek wobec innych;
* wrażliwość na krzywdę i potrzeby drugiego człowieka;
* szacunek dla rodziny i umiejętność budowania więzi rodzinnych;
* zdolność do samodzielnego myślenia i działania, kreowania nowej rzeczywistości;
* szacunek dla tradycji, znajomość historii, kultury własnego regionu i kraju;
* umiejętność obcowania z przyrodą, szacunek dla przyrody, odkrywanie jej piękna;
* odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych;
* umiejętność zdrowego i efektywnego spędzania czasu wolnego;
* szanowanie zdrowia, życia swojego i innych.

5. Uwagi do realizacji:

* realizujemy program w zależności od wieku, wiedzy, poziomu zainteresowania i zaangażowania ucznia,
* stwarzamy dzieciom okazję do swobodnej dyskusji z zachowaniem zasad kulturalnej rozmowy,
* tworzymy bezpieczną, ciepłą atmosferę w szkole, budujemy wzajemne zaufanie,
* szczególna uwagę zwracamy na poczucie bezpieczeństwa wszystkich uczestników programu,
* dostosowujemy zadania do szkolnych możliwości wszystkich uczniów.
* zacieśniamy współpracę z Radą Rodziców i z Samorządem Uczniowskim,
* motywujemy dzieci do aktywnego udziału w planowaniu działań szkoły,
* nawiązujemy współpracę z instytucjami działającymi w Hajnówce.

6. Harmonogram:

1. **Rozbudzanie tożsamości uczniów. Jestem uczniem, dzieckiem, hajnowianinem, Polakiem, Europejczykiem.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Cele | Odpowiedzialni |
|

|  |
| --- |
| 1. Obchodzenie świąt narodowych (odzyskania przez Polskę niepodległości, uchwalenia Konstytucji 3 maja)  |

 |

|  |
| --- |
| -zrozumienie, co znaczy być patriotą, - bogacenie doświadczeń związanych z historią, tradycją i kulturą Polski, - wzbudzanie szacunku dla naszego kraju m.in. przez właściwe zachowanie i postawę podczas śpiewania hymnu narodowego, poczucie własnej wartości, - utrwalanie znajomości hymnu Polski, - bogacenie wiedzy o UE,  |

 | Wychowawcy |
|

|  |
| --- |
| 2. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, udział w imprezach środowiskowych.  |

 |

|  |
| --- |
| - integrowanie rodziców ze środowiskiem szkolnym (choinka szkolna, dzień babci i dziadka, dzień matki i ojca, udział rodziców w wycieczkach i rajdach szkolnych), - uwrażliwienie uczniów na potrzeby środowiska lokalnego,  |

 |

|  |
| --- |
| wychowawcy, opiekun SU  |

 |
|

|  |
| --- |
| 3. Poznanie instytucji funkcjonujących w najbliższym otoczeniu.  |

 |

|  |
| --- |
| - poznanie zawodów naszych rodziców, - zwiedzanie lokalnych zakładów pracy, - zapoznanie uczniów z różnorodnymi formami aktywności zawodowej, - spotkania z policją, strażakami, ratownikiem medycznym, - aktywna współpraca z PCK, - poznanie ciekawych umiejętności rodziców  |

 |

|  |
| --- |
| wychowawcy, opiekun PCK  |

 |
|

|  |
| --- |
| 4. Uczeń jest najważniejszy.  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - udział uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących pracy szkoły, - zwiększenie liczby zachowań o charakterze pomocy rówieśniczej,

|  |
| --- |
| - zwiększenie poczucia więzi ze szkołą - kształtowanie poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, - działalność SU,  |

 |  |  |

 |

|  |
| --- |
| wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog,  |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 5. Znaczenie rodziny w życiu każdego człowieka.  |

 |

 |

|  |
| --- |
| **-** wzbudzanie szacunku dla matki, ojca, dziadków, rodzeństwa poprzez współorganizowanie świąt: Dzień Dziecka, Dzień Matki i Ojca, - wspieranie rodziców w procesie wychowania; - rozumienie wymagań i postaw rodziców wobec dziecka, miłość rodzicielska,  |

 |

|  |
| --- |
| wychowawcy, pedagog, psycholog,  |

 |
|

|  |
| --- |
| 6. Upowszechnianie treści i zasad zawartych w Konwencji Praw Dziecka oraz innych dokumentach.  |

 |

|  |
| --- |
| - zapewnianie dzieciom poczucia godności osobistej, prawa do odrębności przekonań, tolerancji dla innych – szanowanie własnego i cudzego zdania dzieci, - kształtowanie charakterów (obowiązkowość, odpowiedzialność, pracowitość, punktualność, zaradność), - promowanie wychowania bez przemocy w rodzinie, - opracowanie regulaminu zachowania ucznia podczas lekcji,  |

 |

|  |
| --- |
| Wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekun SU, |

 |
|

|  |
| --- |
| 7. Przygotowanie uczniów do kreowania różnorodnych ról w życiu.  |

 |

|  |
| --- |
| - przygotowanie do życia w społeczeństwie przez wspólne działanie, wspólne przeżywanie zwycięstw, porażek, łagodzenie konfliktów, - znaczenie autorytetów, - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje, czyny, słowa, -inspirowanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska, uczenie decydowania,-propagowanie zachowań zgodnych z zasadą *fair play* (zarówno w sporcie, kibicowaniu, jak i w codziennych relacjach z innymi)  |

 |

|  |
| --- |
| Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog,  |

 |

1. **W zdrowym ciele zdrowy duch.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Cele | Odpowiedzialni |
|

|  |
| --- |
| 1.Uzależnieniom mówimy „nie” (narkotyki, alkohol, papierosy, dopalacze, telefon, internet ).  |

 |

|  |
| --- |
| -poznanie rodzajów środków uzależniających i zmian jakie wywołują one w funkcjonowaniu organizmu ludzkiego (fizjologicznych i psychologicznych)-dostarczanie wiedzy o mechanizmach uzależnień-uświadamianie przyczyn używania środków uzależniających-kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, dokonywanie świadomych wyborów-uświadomienie wartości zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju-kształtowanie postawy szacunku dla własnego zdrowia i godności |

 |

|  |
| --- |
| pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele  |

 |
|

|  |
| --- |
| 2. Wspieranie wychowawczych i profilaktycznych działań rodziców.  |

 |

|  |
| --- |
| - zachęcanie do tworzenia rodzinnych zasad wychowawczych, - wykonywanie z dziećmi wspólnych atrakcyjnych zajęć i rozwijanie zainteresowań, - kształtowanie postaw i norm, - przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym ze stosowania używek przez dzieci, - system kar i nagród jako metoda wychowawcza, - wpieranie rodziców uczniów mających problemy w nauce lub zachowaniu , - promowanie wychowania bez przemocy, - wzmacnianie więzi w rodzinie, - poznanie środowiska i sytuacji rodzinnej ucznia; sygnalizowanie pojawiających się problemów,  |

 |

|  |
| --- |
| wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog ,  |

 |
|

|  |
| --- |
| 3. Walka z cyberprzemocą i uzależnieniem od mediów.  |

 |

|  |
| --- |
| -edukowanie uczniów, rodziców i nauczycieli poprzez przedstawienie odstawowych zasad bezpieczeństwa w sieci i możliwych zagrożeń jakie z nich płyną -pokazywanie tego co w sieci cenne, ciekawe i wartościowe-przestrzeganie przed nieposzanowaniem praw osób trzecich, w tym prawa do własności intelektualnej innych |

 |

|  |
| --- |
| wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog |

 |
|

|  |
| --- |
| 4. Cykl pogadanek na godzinach wychowawczych lub zajęciach z wychowawcą, dotyczących zdrowego i bezpiecznego stylu życia.  |

 |

|  |
| --- |
| - propagowanie zasad zdrowego odżywiania, - uświadamianie uczniom znaczenia ruchu fizycznego dla własnego zdrowia, - wzbudzanie odpowiedzialności za własne zdrowie, -uświadamianie zgubnego skutku stosowania używek,  |

 |

|  |
| --- |
| wychowawcy  |

 |
|

|  |
| --- |
| 5.Promowanie zdrowego żywienia (m.in.„Owoce w szkole”, „Szklanka mleka”).  |

 |

|  |
| --- |
| - uświadamianie wartości zdrowego odżywiania, - zapoznanie z zasadami zbilansowanej diety, - zachęcanie do czytania etykiet na produktach spożywczych, - wzbudzanie w uczniach odpowiedzialności za własne zachowanie, kulturę spożywania posiłków i zdrowie,  |

 |

|  |
| --- |
| wychowawcy,opiekun SU  |

 |
|

|  |
| --- |
| 6. Zajęcia pozalekcyjne i imprezy szkolne proponujące alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego.  |

 |

|  |
| --- |
| - propagowanie zajęć rozwijających zainteresowania dzieci i młodzieży, - wdrażanie do właściwego gospodarowania czasem wolnym i wspólnego decydowania o formie spędzania czasu wolnego, - zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach na basenie,  |

 |

|  |
| --- |
| wszyscy nauczyciele, bibliotekarz, nauczyciele świetlicy szkolnej, opiekun SU |

 |
|

|  |
| --- |
| 7. Udział w międzyszkolnych imprezach sportowych.  |

 |

|  |
| --- |
| - promowanie i kształtowanie postawy „fair play”, - rozbudzanie zdrowej rywalizacji, - wdrażanie do umiejętności współpracy z grupą,  |

 | nauczyciele wf, wychowawcy |

**III Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Cele | Odpowiedzialni |
|

|  |
| --- |
| 1 „Bezpieczny na drodze, w szkole i w domu.” |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| - wykazanie się wiedzą na temat zasad bezpiecznego zachowania się w drodze do i ze szkoły, w szkole, w domu i na podwórku, - kształtowanie pozytywnych i bezpiecznych postaw, - poznanie instytucji zapewniających bezpieczeństwo publiczne, - posłuszeństwo wobec rodziców i nauczycieli czy wobec kolegów,

|  |
| --- |
| - wpływ znajomości przepisów ruchu drogowego na nasze zdrowie i bezpieczeństwo  |

 |

 | wychowawcy,( nauczyciel BRD) |
|

|  |
| --- |
| 2. Tolerancja w szkole. Agresji i przemocy mówimy „nie”. |

 |

|  |
| --- |
| - rozwiązywanie problemów bez użycia przemocy, - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje, czyny, słowa, - rozwijanie umiejętności ponoszenia konsekwencji własnych czynów, - rozwijanie postaw altruizmu, tolerancji, empatii i szacunku wobec innych, - prawidłowa komunikacja, - przełamywanie barier i stereotypów w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi, - promowanie i wzmacnianie pozytywnych zachowań społecznych wśród uczniów - zwiększenie umiejętności wychowawczych, np. komunikacji, rozwiązywania konfliktów, rozpoznawania uczuć, budowania realnej samooceny dziecka, stawiania wymagań i granic,  |

 |

|  |
| --- |
| wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrektor |

 |
|

|  |
| --- |
| 3. Wdrażanie do wolontariatu. |

 |

|  |
| --- |
| - zdobycie umiejętności ratowania życia (pierwsza pomoc), - wspieranie akcji społecznych, np. poprzez zbieranie nakrętek, - udział w kwestach okolicznościowych (PCK), - rozwijanie postaw prospołecznych, - pomoc sąsiedzka, koleżeńska, - opieka nad zwierzętami,  |

 |

|  |
| --- |
| opiekun SU, wszyscy nauczyciele, opiekun PCK,  |

 |
|

|  |
| --- |
| 4. Rozwijanie świadomości ekologicznej. |

 |

|  |
| --- |
| - respektowanie praw natury, budzenie wrażliwości na jej piękno, - poznanie najbliższej okolicy, dbanie o zachowanie czystości, - kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych, - wpływ codziennych czynników i zachowań w domu, szkole, miejscu zabawy i pracy na stan środowiska, - kształtowanie zachowań proekologicznych (np. sortowanie śmieci, oszczędzanie wody, używanie toreb ekologicznych, wyrzucanie baterii do specjalnych pojemników itp.), - dostarczanie wiedzy na temat przeciwdziałania degradacji środowiska.  |

 |

|  |
| --- |
| wszyscy nauczyciele, pedagog, Dyrektor, opiekun SU  |

 |

7. Realizacja

 Zadania wynikające z programu będą realizowane w roku szkolnym 2019/2020. Przewidywana jest możliwość kontynuowania rozpoczętych zadań w następnym roku szkolnym.

Program opracowały

pedagog i psycholog szkolny

**Aneks do programu profilaktyczno-wychowawczego**

 z dnia 02.09.2019r

Do obszaru działania I.3 Poznanie instytucji funkcjonujących w najbliższym otoczeniu, dodaje się kolejny punkt w brzmieniu:

* Organizowanie zajęć dotyczących doradztwa zawodowego, udostępnienie kontaktu z doradcą zawodowym na terenie szkoły

Do obszaru działania I.7 Przygotowanie uczniów do kreowania różnorodnych ról w życiu:

* Zajęcia z psychologiem szkolnym na godzinach wychowawczych na temat „Tolerancja”( kl VI-VIII )