

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW KLAS I-III

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7 im. H. Sienkiewicza w Ostrowcu Św.

I. Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywującą.

II. System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i roczną.

1. Ocena bieżąca – wskazuje mocne i słabe strony ucznia. Wyrażona jest cyfrą lub słownie z komentarzem lub /i z informacją pomagającą w uczeniu się. Ocena bieżąca jest odnotowywana w e-dzienniku w postaci zapisu cyfrowego.

2. Ocena klasyfikacyjna śródroczna – polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w formie oceny opisowej w pierwszym semestrze nauki. Ocena to uwzględnia zalecenia i wskazówkami do dalszej pracy.

3. Ocena klasyfikacyjna roczna – polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu rocznej oceny opisowej. Uwzględnia ona poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.

4. Pod koniec pierwszego semestru nauczyciel sporządza ocenę opisową śródroczną a pod koniec drugiego ocenę opisową roczną, która jest odnotowana w e- dzienniku i w formie papierowego dokumentu szkolnego.

5. Oceny klasyfikacyjne śródroczna i roczna obejmują:

- edukację polonistyczną,
- edukację matematyczną
- edukację społeczną,
- edukację przyrodniczą,
- edukację plastyczną,
- edukację techniczną,
- edukację informatyczną
- edukację muzyczną,
- wychowanie fizyczne,
- edukację językową

III. Ocenianiu podlega:

- praca na lekcji: wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji, ćwiczenia i zadania, sprawdziany, karty pracy, zeszyty uczniów, współpraca w grupie, jakość pracy i aktywność na zajęciach
- praca domowa
- aktywność w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
- zachowanie

IV. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia: + (plus), poza stopniem celującym, lub – (minus), poza stopniem niedostatecznym. Do ocen wyrażonych stopniem może być dołączony komentarz słowny. Stosowane są również oceny wspierające typu:

brawo, super, ładnie, poćwicz, pracuj więcej itp. Dodatkowo nauczyciel może opracować własny system motywacyjny -pochwała, zachęta opatrzone ustnym lub pisemnym komentarzem, ocena „symboliczno-obrazkowa”: znaczki, stempelki, naklejki itp.

V. Ocenie wyrażonej cyfrą

- 6 odpowiada zapis znakomicie, wspaniale, brawo
- 5 odpowiada zapis bardzo dobrze, bardzo ładnie
- 4 odpowiada zapis dobrze
- 3 odpowiada zapis zadawalająco, wystarczająco, poprawnie
- 2 odpowiada zapis słabo, musisz więcej popracować
- 1 odpowiada zapis bardzo słabo, nie radzisz sobie

VI. Brak pracy domowej, nieprzygotowanie do zajęć np. brak przyborów szkolnych, stroju gimnastycznego itp. wychowawca odnotowuje w e-dzienniku w zakładce uwagi. Prace przejrzane (niesprawdzone) przez nauczyciela w zeszytce przedmiotowym czy w kartach pracy będą zaznaczone skrótem „W” – widziane, „Spr” – sprawdzone.

VII. Ocenianie pisania z pamięci i ze słuchu

Liczba błędów ortograficznych/zasadniczych	Ocena/stopień
0	6 Celująca/ znakomita/wspaniała
1	5 Bardzo dobra
2	4 Dobra
3-4	3 Dostateczna/ poprawna
5-6	2 Dopuszczająca/ słaba
7 i powyżej	1 Niedostateczna/ bardzo słaba

Kryteria oceniania dyktand:

- Za błędy zasadnicze (pierwszego rzędu) należy uznać uchybienia w zakresie pisowni: - u – ó, rz – ż, ch – h; pisownia wielką i małą literą;
- Pozostałe uchybienia w zakresie pisowni poszczególnych wyrazów można uznać za błędy drugorzędne.
- Stosowany będzie następujący przelicznik:
1 błąd zasadniczy = 3 błędom drugorzędnym
1 błąd zasadniczy = 3 błędom interpunkcyjnym(brak znaków interpunkcyjnych, nieuzasadnione ich użycie).
- Jeżeli błąd powtarza się w tym samym wyrazie liczy się go tylko jeden raz.

VIII. Ocena z dyktand, prac klasowych, sprawdzianów będzie podawana w ciągu dwóch tygodni

IX. Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

1. Stopień celujący/znakomity- 6

Uczeń:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
- proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania

2. Stopień bardzo dobry- 5

Uczeń:

- samodzielnie i prawidłowo stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne
- sam zauważa i koryguje własne błędy
- wykonuje zadania dodatkowe

3. Stopień dobry- 4

Uczeń:

- prawidłowo stosuje wiadomości,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić
- czyni postępy

4. Stopień dostateczny/ poprawny- 3

Uczeń:

- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności
- ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania lepszych wyników czyni niewielkie postępy

5. Stopień dopuszczający/ słaby- 2

Uczeń:

- w znikomym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, ma duże trudności w rozwiązywaniu (wykonywaniu) prostych zadań i poleceń
- z pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać (wykonać) zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki

6. Stopień niedostateczny/ bardzo słaby- 1

Uczeń:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o elementarnym stopniu trudności
- nie podejmuje pracy nawet z pomocą i przy zachęcie nauczyciela
- braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

