

Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii

I. Podstawa Prawna Przedmiotowych Zasad Oceniania z chemii:

- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r., w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 poz. 1534) .
- Podstawa Programowa z chemii dla szkoły podstawowej.
- Statut Szkoły- Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO).
- Program nauczania chemii w szkole podstawowej: *Chemia Nowej Ery* T. Kulawik, M. Litwin

II. Cele oceniania:

1. Przekazywanie uczniom i ich rodzicom informacji pomagających uczniom w dalszym uczeniu się.
2. Poinformowanie ucznia (również jego rodziców) o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Motywowanie ucznia do dalszej nauki.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach w nauce, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
5. Ocenianie ma charakter wspierający rozwój ucznia.
6. Stosuje się ocenianie sumujące (podsumowujące pracę ucznia, czyli określające na ile opanował on dane zagadnienie) oraz elementy oceniania kształtującego (OK). W ocenianiu OK jedna z najważniejszych kwestii jest ustalanie jasnych kryteriów oceniania – wskazywanie na to, co jest najważniejsze i na co uczniowie powinni zwrócić szczególną uwagę. Podstawą oceny kształtującej jest informacja zwrotna.
7. Ocenianie jest procesem ciągłym i dotyczy różnych obszarów aktywności ucznia.

III. Kontrakt między nauczycielem i uczniem:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzić zgodnie ze wskazówkami nauczyciela zeszyt przedmiotowy. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie i starannie. W przypadku nieobecności ucznia, powinien on uzupełnić notatki w zeszycie do tygodnia.
3. Prace klasowe, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
4. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane.
6. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub kartkówce musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Każdą ocenę z pracy klasowej można poprawić w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach, po ustaleniu terminu z nauczycielem
8. Uczeń poprawia pracę pisemną lub odpowiedź ustną tylko raz przy czym nauczyciel uznaje obie oceny. Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprawianej, oddzielona od niej znakiem /. Nie wpisuje się jedynie takiej samej noty.
9. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień (nie dotyczy prac klasowych).
10. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.

11. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nie przygotowania się do lekcji. (za wyjątkiem zapowiedzianych prac klasowych i kartkówek). Przez nie przygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Ponadto uczeń może zgłosić nie przygotowanie do lekcji z ważnych przyczyn losowych.
 - 1 godzina w tygodniu – 1 nie przygotowanie w semestrze
 - 2 godziny w tygodniu – 2 nie przygotowania w semestrze
12. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nie przygotowanie ocenę niedostateczną.
13. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
14. Aktywność na lekcji nagradzana jest „+”. „+” nauczyciel zapisuje w dzienniku. Za trzy zgromadzone „+” uczeń otrzymuje ocenę „bdb”. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę w grupach, przygotowanie pomocy dydaktycznych, dbałość o pracownię, wykonanie doświadczenia itd.
15. W razie stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas wszelkiego rodzaju pisemnego sprawdzania wiedzy i umiejętności uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Przyłapanie ucznia na niesamodzielnej pracy podczas kartkówki, na sprawdzianie lub teście wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej oraz zakończeniem pracy. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć min.: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie oraz korzystanie z niedozwolonych pomocy.
16. Za trzy zgromadzone minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Minusy stosowane są za: brak zeszytu, podręcznika, brak pracy domowej, brak efektywnej pracy w grupie.
17. Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
18. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia udokumentowane badaniami w „PPP”.
19. Nauczyciel zobowiązuje się do oddawania sprawdzonych prac pisemnych w terminie do 2 tygodni.
20. Ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych z uwzględnieniem wagi ocen (kolejność od najbardziej wartościowych: 1. oceny z prac klasowych, 2. oceny z kartkówek, 3. oceny z odpowiedzi ustnych, prac domowych, aktywności itp.)
21. W trakcie lekcji uczeń nie posiada telefonu komórkowego.
22. Odnosimy się do siebie z szacunkiem.
23. W toku lekcji uczeń wypowiada się po udzieleniu głosu przez nauczyciela, po uprzednim podniesieniu ręki. Pozostali uczniowie słuchają.
24. Podczas zajęć uczeń ma obowiązek wykonywać polecenia nauczyciela i maksymalnie wykorzystywać czas lekcyjny.
25. Uczeń stosuje się do powszechnie znanych zasad kultury: nie używa wulgaryzmów, nie ocenia innych.
26. Nauczyciel ma obowiązek przedstawić uczniom kryteria oceniania, czyli to, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy.
27. Nauczyciel sprawdza pod koniec lekcji, czy uczniowie osiągnęli zamierzony cel. Dokonuje wspólnie z uczniami podsumowania zajęć.
28. Nauczyciel udziela uczniowi pomocy w nauce w postaci informacji o tym, co uczeń zrobił dobrze, co i jak powinien poprawić.
29. Nauczyciel zobowiązuje się do udzielania uczniowi i rodzicom/prawnym opiekunom informacji zwrotnej, zawierającej 4 elementy:
 - informację na temat tego co uczeń zrobił dobrze,
 - wskazanie co w swej pracy uczeń powinien poprawić,
 - odpowiedź, w jaki sposób uczeń ma poprawić swoją pracę,
 - wskazówki dla ucznia na przyszłość

30. Informacja zwrotna może mieć formę pisemną lub ustną, z zastrzeżeniem, że każda praca klasowa musi zawierać informację zwrotną w formie pisemnej.

IV. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów.

1. Prace klasowe,
2. kartkówki,
3. odpowiedzi ustne,
4. prace domowe,
5. prace długoterminowe, projekty (minimum 1 w roku)
6. badania wyników nauczania np. testy diagnozujące,
7. inne formy aktywności np.
 - pomoc nauczycielowi w przygotowaniu zajęć (np. wystąpienie w roli asystenta nauczyciela),
 - udział w konkursach chemicznych
 - wykonywanie pomocy dydaktycznych,
 - wykonywanie prac dodatkowych,
8. obserwacja ucznia;
 - praca na lekcji,
 - przygotowanie do lekcji,
 - aktywność na lekcji,
 - praca w grupie.

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego programu nauczania.

V. Formy oceniania wiadomości i umiejętności uczniów.

1. Obowiązkowe formy oceniania osiągnięć edukacyjnych:
 - odpowiedzi ustne
 - kartkówki
 - prace klasowe
 - testy
 - prace domowe
 - zadania w zeszycie przedmiotowym
 - karty pracy (dla uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych i z orzeczeniem o niepełnosprawności)
2. Nadobowiązkowe formy oceniania:
 - aktywność na lekcji
 - opracowanie referatu
 - prowadzenie prac badawczych i opracowanie ich wyników
 - opracowanie projektu uczniowskiego
 - wykonanie pomocy dydaktycznej
 - przygotowanie prezentacji multimedialnej
 - udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o tematyce chemicznej
 - systematyczność i wkład pracy
 - samokształcenie.

VI. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

1. Ocenianie sumujące:

- praca domowa,
- odpowiedzi ustne,
- kartkówki (materiał z trzech ostatnich lekcji),
- praca klasowa (w tym testy różnego typu: otwarty, zamknięty wyboru, problemowy, zadaniowy),
- aktywność na lekcji.
- sukcesy w konkursach chemicznych na etapach rejonowym i wojewódzkim,
- w całym cyklu kształcenia może nastąpić sprawdzenie wyników nauczania (na początku cyklu i na jego zakończeniu).

2. Ocenianie kształtujące:

- projekt,
- praca refleksyjna,
- inne formy aktywności, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

VII. Wymagania edukacyjne

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- uczeń potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- uczeń umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- uczeń swobodnie operuje terminologią naukową,
- wykazuje szczególne zainteresowania tematyką chemiczną;
- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- w pracach pisemnych osiąga od 95% do 100% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- uczeń opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;
- uczeń potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach;
- uczeń umie łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin;
- uczeń wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień;
- uczeń potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne;
- uczeń potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych.
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 90% do 94% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- uczeń opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;
- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- uczeń potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej;

- uczeń potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne;
- uczeń potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych.
- jest aktywny na lekcji,
- w pracach pisemnych osiąga od 75% do 89% punktów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- uczeń opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowych zadań i problemów;
- uczeń potrafi korzystać, z pomocą nauczyciela, z różnych źródeł wiedzy chemicznej;
- uczeń z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenia chemiczne,
- uczeń potrafi, z pomocą nauczyciela pisać i uzgadniać prostsze równania reakcji chemicznych;
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 50% do 74% punktów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- uczeń ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia;
- uczeń rozwiązuje, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- uczeń z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać proste eksperymenty chemiczne,
- uczeń z pomocą nauczyciela potrafi pisać proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne;
- jest mało aktywny na lekcji,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 30% do 49% punktów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- uczeń nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- uczeń nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;
- uczeń nie zna symboliki chemicznej;
- uczeń nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- uczeń nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 29% punktów.

1. Załącznik 1 :

Szczegółowe wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania chemii w szkole zgodnie z podstawą programową

2. Załącznik 2 :

3. Szczegółowe wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania chemii w szkole zgodnie z podstawą programową z dostosowaniem dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

VIII. Kryteria ocen poszczególnych form oceniania

1. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.
2. Punkty uzyskane z prac klasowych i kartkówek przeliczane są na stopnie wg następującej skali:
 - poniżej 30% - niedostateczny
 - 31% - 49% - dopuszczający
 - 50% - 74% - dostateczny
 - 75% - 89% - dobry
 - 90% - 94% - bardzo dobry
 - 95% - 100% - celujący
3. W odpowiedzi ustnej oceniane są odpowiednie elementy:
 - zawartość rzeczowa,
 - argumentacja,
 - stosowanie języka chemicznego,
 - sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli.
4. Prace domowe, prace samodzielne ucznia, w tym prace badawcze
 - Z pracy domowej, pracy samodzielnej uczeń otrzymuje ocenę w zależności od jej typu, stopnia trudności, rodzaju oraz toku i poprawności wykonania zadania.
 - W ocenie uwzględniany jest wybór poprawnej metody rozwiązania, konsekwencje w jej realizacji oraz poprawność wykonania zgodnie z przyjętymi kryteriami oceniania i kryteriami wymagań.
 - W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej za brak pracy samodzielnej uczeń może napisać ją w terminie późniejszym tj. na następną lekcję. Wówczas obok oceny niedostatecznej pojawi się ocena poprawiona.
 - Uczeń systematycznie odrabia prace domowe. Za jej brak otrzymuje minusa. Trzy minusy – ocena niedostateczna, brak zeszytu w tym przypadku traktowany jest jak brak pracy domowej.
5. Praca na lekcji
 - Uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcji.
 - Za zaangażowanie w pracę na lekcji: udzielanie prawidłowych odpowiedzi, podejmowanie się rozwiązywania problemów, trafnego stawiania hipotez uczeń może otrzymać pozytywną ocenę lub plusa. Trzy plusy ocena bardzo dobra.
 - Uczeń może otrzymać maksymalnie trzy oceny za pracę na lekcji.
 - Brak jakichkolwiek przejawów aktywności, zajmowanie się innymi nieprzewidzianymi przez nauczyciela czynnościami skutkuje otrzymaniem minusa. Trzy minusy ocena niedostateczna.
6. Udział w konkursach:
 - Laureat Wojewódzkiego Konkursu Chemicznego otrzymuje ocenę celującą na koniec roku szkolnego.
 - Za udział w etapie szkolnym Wojewódzkiego Konkursu Chemicznego uczeń otrzymuje częściową ocenę bardzo dobrą.
 - Za zakwalifikowanie się do etapu rejonowego Wojewódzkiego Konkursu Chemicznego uczeń otrzymuje częściową ocenę celującą.
7. Wykonywanie pomocy dydaktycznych:
 - Poprawne wykonanie pomocy dydaktycznej według instrukcji – ocena dobra,
 - Staranne i poprawne wykonanie pomocy dydaktycznej według instrukcji – ocena bardzo dobra,
 - Staranne, poprawne i wykonane według własnego pomysłu pomocy dydaktycznej – ocena celująca.
8. Ocena doświadczenia uczniowskiego
 - Przygotowanie i wykonanie doświadczenia – 1 pkt.
 - Przestrzeganie zasad bhp w trakcie pracy – 1 pkt.
 - Rysunek schematyczny – 1 pkt.
 - Zapis obserwacji – 1 pkt.
 - Wyciągnięcie wniosków – 1 pkt.

Liczba uzyskanych punktów = ocena.

Ocenę celującą uczeń otrzymuje gdy:

- samodzielnie zaprojektuje doświadczenie o określonym temacie,
 - prawidłowo je wykona i opíše.
9. Ocenianie projektów uczniowskich odbywa się wg zasad oceniania kształtującego. W realizacji projektu podlegają ocenie:
- Zrealizowanie przydzielonych zadań – 1 pkt
 - Systematyczność i terminowość wykonywanych zadań – 1 pkt
 - Różnorodność wykorzystywanych źródeł – 1 pkt
 - Poprawność merytoryczna opracowanych materiałów – 1 pkt
 - Kreatywność i pomysłowość w pracy nad projektem – 1pkt
 - Ciekawy sposób prezentacji – 1pkt
10. W pracy grupowej uczniów podlega ocenie:
- Przyjmuje wyznaczoną rolę – 1 pkt.
 - Ściśle trzyma się przyjętych wcześniej reguł – 1 pkt.
 - Aktywnie uczestniczy w pracy zespołu – 1 pkt.
 - Przedstawia własne pomysły na rozwiązanie problemu się – 1 pkt.
 - Słucha innych – 1 pkt.
 - Umie zrezygnować z własnego pomysłu – 1 pkt.
 - Liczba uzyskanych punktów = ocena.
11. Wszystkie formy aktywności są oceniane przez nauczyciela z wykorzystaniem samooceny ucznia, a w miarę możliwości również oceny koleżeńskiej.
12. Ocenianie kształtujące - nauczyciel może oceniać również inne formy aktywności uczniowskiej wg zasad OK., po wcześniejszym uzgodnieniu takiego zamiaru z uczniem.

IX. Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z chemii do możliwości uczniów ze specyficznymi wymaganiami edukacyjnymi.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Nauczyciel przy ocenianiu uwzględnia przede wszystkim: mocne strony ucznia, stronę emocjonalno-motywacyjną, aktywność na zajęciach, zainteresowania ucznia, zaangażowanie i włożony wysiłek.
4. W czasie prac klasowych i kartkówek uczeń z opinią PPP może otrzymać wersję o mniejszym stopniu trudności lub dopuszcza się stosowanie zmienionych kryteriów procentowych dla ocen w przypadku pisania pracy pisemnej takiej, jak inni uczniowie:

Od 0 -20% - niedostateczny

21%-44% - dopuszczający

45% - 69% - dostateczny

70% - 89% - dobry

90% - 94% - bardzo dobry

95% - 100% - celujący

Dostosowania szczegółowe:

a) uczniowie z specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym z dysleksją, dysgrafią, dysortografią — dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, nie treści. Ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują na lekcjach chemii wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami. Od ucznia wymaga się podstawowych umiejętności i wiadomości, o których mowa w podstawie programowej.

- posadzenie dziecka blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- pomaganie w rozwiązywaniu zdań tekstowych poprzez zadawanie naprowadzających pytań,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego przykładu, zjawisk życia codziennego
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- odrębne instruowanie,
- w ocenie pracy ucznia uwzględnianie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego,
- poprawianie ocen z prac pisemnych na dodatkowych zajęciach,
- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytanie,
- pomoc podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze,
- korzystanie z modeli związków chemicznych, tablicy pierwiastków chemicznych, kalkulatora podczas odpowiedzi, kartkówek, sprawdzianów
- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne, jeżeli to niemożliwe, to ograniczenie liczby zadań w pracy klasowej,
- rozłożenie w czasie nauki symboli chemicznych, definicji, reguł,

b) uczniowie z obniżonym potencjałem intelektualnym

- dostosowanie wymagań w zakresie formy i treści
- obowiązują wymagania jak dla uczniów bez deficytów, za wyjątkiem oceny dopuszczającej, którą uczeń uzyskuje po otrzymaniu 20% punktów możliwych do uzyskania,
- uczeń ma prawo poprawiać sprawdzian w formie dla siebie najkorzystniejszej (ustnej lub pisemnej),
- w kartkówkach ze znajomości pisania wzorów związków chemicznych przeważają przykłady związków dwupierwiastkowych
- w pracy pisemnej zdecydowana część zajmują zadania zamknięte i zadania z luką.

c) uczniowie z orzeczoną niepełnosprawnością w stopniu lekkim

- dostosowanie wymagań w zakresie formy i treści. Uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim obowiązuje taka sama podstawa programowa jak uczniów bez deficytów.
- na stopień bardzo dobry muszą opanować wiadomości i umiejętności określone jako podstawowe (czyli na stopień dostateczny dla ucznia bez deficytów).
- na stopień dobry wiadomości i umiejętności określone jako konieczne (czyli na ocenę dopuszczającą dla ucznia bez deficytów).
- na stopień dostateczny ponad połowę wiadomości i umiejętności koniecznych.
- na stopień dopuszczający połowę wiadomości i umiejętności koniecznych.
- uczniowie, którzy nie spełniają tych wymagań, unikają nauki, nie wykazują chęci współpracy z nauczycielem, nie przyjmują pomocy otrzymują stopień niedostateczny,

d) uczniowie z niepełnosprawnością ruchową

- dostosowanie wymagań w zakresie formy
- jeżeli niepełnosprawność dotyczy kończyn górnych, to nie oceniamy estetyki napisanych wzorów związków chemicznych.
- uczeń może opowiedzieć jakie czynności należy wykonać, aby rozwiązać zadanie. Preferujemy odpowiedzi ustne.
- w testach i pracach pisemnych wykorzystujemy zadania zamknięte, zadania z luką.
- uczeń może w zadaniach domowych korzystać z komputera .

e) uczniowie słabosłyszący

- w klasie siedzą w pierwszych lub drugich ławkach,
- nauczyciel przypomina uczniowi o noszeniu aparatu słuchowego,
- nauczyciel sprawdza czy uczeń zrozumiał polecenie,
- nauczyciel przekazując informacje, staje przodem do ucznia,
- nauczyciel dokładnie i głośno wymawia nowe pojęcia i objaśnia je,
- nauczyciel sprawdza czy uczeń zapisał zadanie domowe, informacje o kartkówkach i pracach klasowych,
- jeżeli wymaga tego sytuacja, uczeń może mieć inny test, w którym przeważają zadania z krótkimi poleceniami

f) uczniowie słabowidzący

- wymagania, jak dla uczniów bez dysfunkcji, ale:
- uczeń zajmuje ławkę przy oknie w dobrze oświetlonym miejscu,
- na lekcji ma przygotowane pogrubione linie w zeszytach, jeżeli tego wymaga sytuacja (przygotowane przez rodziców lub innych członków rodziny),
- kartkówki i sprawdziany są pisane czcionką '16' lub większą,
- nauczyciel przygotowuje powiększone kserokopie fotografii i rysunków, które chce z uczniem na lekcji omawiać,
- uczeń może podczas lekcji, na kartkówce i pracy klasowej korzystać z modeli związków chemicznych,
- uczeń korzysta z powiększonych kserokopii układu okresowego i tabeli rozpuszczalności wodorotlenków i soli,
- zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związana ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową
- wydłużenie czasu na wykonanie określonych zadań
- Częste zadawanie pytania – „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych

g) uczniowie przewlekle chorzy

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji, ale
- jeżeli uczeń jest długo nieobecny, zaległe kartkówki i sprawdziany pisze we wcześniej uzgodnionym z nauczycielem terminie,
- braki w wiadomościach i umiejętnościach uzupełnia uczestnicząc w zajęciach dodatkowych,

h) uczniowie wykazujący kłopoty z zachowaniem i zagrożeni niedostosowaniem społecznym

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji
- posadzenie dziecka blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośredni a kontrola nauczyciela,

i) uczniowie z deficytami rozwojowymi

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji, ale
- wydłużony czas na odpowiedzi
- precyzyjne, krótkie polecenia
- wydłużony czas na opanowanie definicji, reguł, twierdzeń
- poprawa ocen w dowolnej formie (ustnej lub pisemnej) na dodatkowych zajęciach

j) uczniowie z trudnościami w nauce

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji, ale
- posadzenie ucznia blisko nauczyciela, kontrola pracy na lekcjach,
- pilnowanie odrabiania zadań domowych,
- wdrażanie do regularnego uczenia się,
- kontrolowanie obecności na lekcjach

k) uczniowie z ADHD

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji,
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń -na raz tylko jedno polecenie,
- formułowanie informacji dotyczących pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty,
- przypominanie o regułach,
- skupianie uwagi ucznia na tym co najważniejsze

Na zajęciach stosuje się metody ułatwiające opanowanie materiału. Formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawianie większej ilości czasu na jego utrwalenie - podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- wolniejsze tempo pracy
- indywidualne i odrębne instruowanie uczniów.

X. Informacja zwrotna

1. Nauczyciel – uczeń:

- a) informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,
- b) wspiera ucznia w codziennej pracy i w samodzielnym planowaniu rozwoju, stosując informację formatywną,
- c) motywuje ucznia do dalszej pracy i nagradza wysiłek ucznia,
- d) jest zobowiązany do udzielania uczniowi informacji zwrotnej, uwzględniającej to, co uczeń zrobił dobrze, jak też to, co powinien wykonać inaczej. Informacja zwrotna może być przekazywana ustnie lub pisemnie.

2. Nauczyciel – rodzice:

- a) informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,
- b) informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępach w nauce,
- c) dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
- d) dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
- e) daje wskazówki do pracy z uczniem,
- f) udziela rodzicom/opiekunom prawnym informacji zwrotnej, uwzględniającej to, co uczeń zrobił dobrze, jak też to, co powinien wykonać inaczej. Informacja zwrotna może być przekazywana ustnie lub pisemnie.

3. Nauczyciel – wychowawca klasy – pedagog - dyrektor:

- a) nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia oraz na miesiąc przed klasyfikacją semestralną (roczną) o przewidywanych ocenach niedostatecznych,
- b) nauczyciel informuje pedagoga i dyrektora o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.

4. Rodzice i uczniowie są zobowiązani do zapoznania się z wymaganiami edukacyjnymi oraz ze sposobami oceniania na chemii i potwierdzić ten fakt własnoręcznym podpisem.

XI. Postanowienia końcowe

1. Oceny klasyfikacyjne nie są ustalane jako średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.
2. Na ocenę końcową większy wpływ mają oceny cząstkowe z prac klasowych, kartkówek i odpowiedzi ustnych.
3. Pozostałe formy aktywności ucznia są dopełnieniem oceny semestralnej lub rocznej.
4. Oceniana jest całościowa praca ucznia w ciągu semestru i roku szkolnego.
5. W przypadku, gdy uczeń nie zgadza się z oceną proponowaną przez nauczyciela obowiązują przepisy zawarte w Statucie.
6. Wymagania i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej jest zgodny ze Statutem.

XII. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania

1. PZO podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego.
2. Swoje uwagi w sprawie PZO mogą przekazywać zainteresowani nauczyciele, uczniowie i rodzice.
3. Narzędzia ewaluacji: ankiety, wywiady, analiza dokumentów, rozmowy, obserwacje.