

Załącznik nr.....do protokołu nr.....
z posiedzenia Rady Pedagogicznej z dn.....

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
Z UWZGLĘDNIENIEM DZIAŁAŃ
PROFILAKTYCZNYCH
PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA
„BAJKOWA KRAINA”
W SULBINACH
NA ROK 2022/2023**

Program wychowawczy zakłada podmiotowe traktowanie dzieci, poszanowanie ich godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej ich aktywność oraz warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami. Program ten w swoim założeniu obejmuje pracę wychowawczą nad całością osobowości dziecka z uwzględnieniem kształtowania sfery psychicznej, duchowej i fizycznej. Wdrażanie programu równolegle przez rodziców i nauczycieli, tworzenie jednorodnego środowiska wychowawczego jest jedną z najskuteczniejszych metod w profilaktyce wszelkich zachowań patologicznych.

Opracowany
przez Rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną
Publicznego Przedszkola „Bajkowa Kraina”
w Sulbinach

w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechną Deklarację Praw Człowieka.
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U z 2022 r. poz. 1116)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (Dz. U. z 2017 r. ,poz. 356.)
5. Statut Publicznego Przedszkola „Bajkowa Kraina” w Sulbinach.
6. Zasady funkcjonowania Publicznego Przedszkola „Bajkowa Kraina” w Sulbinach w okresie ogłoszonego stanu epidemii w związku z zagrożeniem koronawirusem SARS-CoV-19

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest m. in. w następujących obszarach:

- I. W fizycznym obszarze rozwoju dziecka;
- II. Emocjonalnym obszarze rozwoju dziecka;
- III. Społecznym obszarze rozwoju dziecka;
- IV. Poznawczym obszarze rozwoju dziecka.

Zawarto w Programie również kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Warunki realizacji:

- Programem wychowawczym objęte są dzieci uczęszczające do przedszkola.
- Zadania wychowawcze będą realizowane w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci.
- Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
- Dzieci angażują się w wspólne tworzenie i przestrzeganie „Kodeksu Przedszkolaka”.
- Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- samoobsługi i czynności higienicznych,
- zabaw samorzutnych,
- zajęć i zabaw zorganizowanych,
- spożywania posiłków,
- zabaw na świeżym powietrzu.

Cele programu:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych, zdrowotnych i kulturalnych.
3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania przy stole.
5. Kształtowanie postaw moralnych: kultura osobista, tolerancja, życzliwość, uprzejmość, takt, prawdomówność, sprawiedliwość, odpowiedzialność, rozwijanie empatii.
6. Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła.
7. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty - małej i dużej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
8. Rozwijanie postaw prozdrowotnych.
9. Kształtowanie świadomości zdrowotnej oraz nawyków dbania o własne zdrowie w codziennych sytuacjach w przedszkolu i w domu, w tym właściwych nawyków żywieniowych, współpracując w tym zakresie z rodzicami.
10. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.
11. Stwarzanie warunków umożliwiających na bezpieczny pobyt dziecka w przedszkolu.
12. Kształtowanie u dzieci postaw radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia.
13. Wyposażenie dzieci w niezbędną wiedzę odnoszącą się do stosowania zdrowych nawyków żywieniowych i higienicznych.
14. Zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej.
15. Zapobieganie oraz potępienie agresji i przemocy.
16. Uświadomienie zagrożeń z otaczającego świata m. in. komputer, Internet oraz ochrona przed zarażeniem COVID-19.

Zadania przedszkola:

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.

3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Zdalne współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.

14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.

15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.

16. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

REGUŁY ZACHOWAŃ OBOWIĄZUJĄCE W NASZYM PRZEDSZKOLU

I Zachowanie obowiązujące podczas spożywania posiłków:

1. Siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi i łyżkę lub widelec spokojnie wkładamy do ust.
2. Jemy w ciszy tj. nie mlaskamy, nie rozmawiamy, gdyż rozmowa w czasie jedzenia może być przyczyną zadławienia.
3. Jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli (szybkie zjadanie – połykanie jedzenia jest niezdrowe i nieeleganckie), każdy kęs dobrze gryziemy i żujemy.
4. Sztućcami i innym sprzętem posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie, według ustalonych wzorów.
5. Po usłyszeniu wypowiedzianego przez dyżurnych hasła „smacznego” odpowiadamy również „dziękuję”, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, wsuwamy krzesło.

II Zachowanie w łazience

Mycie rąk

1. Podwijamy rękawy, aby się nie zamoczyły.
2. Moczemy ręce, aby rozpuściło się trochę mydło, które usuwa brud.
3. Pocieramy namydłone ręce, by wytworzyć pianę tak, aby każdy palec był umyty.
4. Płuczemy ręce wodą, aby całkowicie spłukać pianę mydlaną.
5. Zakręcamy kran.
6. Otrzęsamy ręce z wody nad zlewem, aby nie zamoczyć posadzki.
7. Wycieramy bardzo dokładnie dłonie i każdy palec oddzielnie.
8. Odwijamy rękawy i zapinamy je (gdy ktoś ma kłopoty prosi o pomoc kolegę lub panią).

III Zachowanie w szatni

1. Starannie układamy swoją odzież, buty ustawiamy równo na półce.
2. Pamiętajmy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na świeże powietrze (spodnie – jeśli są zmienne, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki).
3. Po powrocie z ogrodu, przed wejściem do budynku – otrzepujemy buty z piasku, błota, śniegu, a następnie wycieramy buty o wycieraczkę.
4. Przy rozbieraniu się – pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu).
5. Starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę.

IV Zachowanie w sali

1. Mówimy umiarkowanym głosem.
2. Nikogo nie bijemy.
3. Sprzątamy po sobie.
4. Używam słów: proszę, dziękuję, przepraszam.
5. Nie biegamy w sali.

Stosowane nagrody

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- pochwała w postaci specjalnego znaczka, nalepki,
- pochwała w postaci różnych emblematów uznania (serduszka, pieczętki minki, itp.),
- dostęp do atrakcyjnej zabawki, zajęcia, zabawy.

Konsekwencje nieprzestrzegania zasad zachowania w przedszkolu

- zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdzie, naprawienie szkody,
- odmówienie dzieciom przyjemności,
- czasowe odbieranie przyznanego przywileju,
- „krzeselko do myślenia” chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia swojego postępowania,
- słowne upomnienie, czyli rozmowa (przypomnienie obowiązujących zasad),
- poinformowanie rodziców o przewinieniu,

- upomnienie wobec grupy,
- wyrażanie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka,
- propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
- ukazywanie następstw zachowania, aby skłonić do autorefleksji.

Metody pracy

W realizacji programu wykorzystywane będą różnorodne metody pozwalające aktywnie uczestniczyć dzieciom w zdobywaniu wiedzy oraz niezbędnych umiejętności przystosowujących do funkcjonowania w otaczającej rzeczywistości.

1. Metody czynne:

- metoda zadań stawianych dziecku;
- metoda kierowania własną działalnością dziecka;
- metoda samodzielnych doświadczeń;
- metoda ćwiczeń utrwalających.

2. Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz;
- osobisty przykład nauczyciela;
- udostępnianie sztuki: dzieł plastycznych, przedstawień teatralnych.

3. Metody słowne:

- rozmowy;
- zagadki;
- instrukcje i objaśnienia;
- opowiadania.

4. Metody nowatorskie:

- ruch rozwijający Weroniki Sherborne;
- opowieść ruchowa;
- metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz;
- metody aktywizujące;
- relaksacja;
- muzykoterapia;
- bajkoterapia.

Formy pracy:

- Zajęcia zorganizowane przez nauczyciela z całą grupą lub prowadzone w małych zespołach,
- Praca indywidualna,
- Zabawa,
- Czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.,
- Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w grupach przedszkolnych i rejestrowanych w celu udostępnienia dzieciom i ich rodzinom.

Spodziewane efekty

Dziecko:

1. Dostrzega i rozumie potrzeby innych, akceptuje ich odrębność i indywidualność.
2. Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie.
3. Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
4. Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności.
5. Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
6. Szanuje wolność innych, cudze zdanie.
7. Rozumie potrzebę poszanowania cudzej własności.
8. Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych.
9. Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
10. Zna i kultywuje tradycje lokalne, regionalne i narodowe.
11. Ma świadomość przynależności narodowej: rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie *ojczyzna*.
12. Rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.
13. Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
14. Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
15. Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
16. Zna swoje prawa i obowiązki.
17. Zna i ceni wartości moralne, takie jak: prawda, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość.
18. Rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach.
19. Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzaniu do końca rozpoczętej pracy.
20. Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki.
21. Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.

ZADANIA WYCHOWAWCZE

I. KULTURA BYCIA

Normy postępowania:

1. Używaj form grzecznościowych: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.
2. Pamiętaj o witaniu i żegnaniu się – odpowiednio używaj wyrażen: „dzień dobry”, „do widzenia”, „cześć”.
3. Bądź miły dla innych osób (kolegów i dorosłych)
4. Okazuj szacunek dorosłym (starszym osobom).
5. Słuchaj kiedy inni mówią, mów kiedy inni słuchają.
6. Nie niszczy (zabawek, przedmiotów, pracy innych).
7. Nie mów z pełnymi ustami
8. Prawidłowo posługuj się sztucami.
9. Po skończonym posiłku wytrzyj usta, podziękuj i podsuń krzeselko.

Formy realizacji:

- uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach;
- utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (sklep, kino, autobus itp.) oraz podczas zabaw tematycznych „na niby”(odgrywanie scenek);
- opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia (np. nie mówienie z pełnymi ustami itp.);
- uczenie się mówienia miłych słów, oraz dziękowanie innym za te słowa;
- dostarczanie dzieciom właściwych wzorców zachowania, m. in. poprzez postępowanie nauczyciela, pogadanki, bajki, teksty literackie itp.;
- scenki sytuacyjne kształtujące pozytywne postawy społeczne, uświadamiające potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych;
- wykorzystywanie różnorodnych sytuacji dnia codziennego, również zajęć z całą grupą, do zwracania uwagi na swój sposób bycia, komunikowania się z innymi, zwracania się do innych.

II. WSPÓŁŻYCIE W GRUPIE/ KONTAKTY RÓWIEŚNICZE

Normy postępowania:

1. Wyrażaj swoje emocje w sposób zrozumiały i akceptowany przez innych.
2. Zwracaj się z problemem do nauczyciela.
3. Nie obrażaj się.

4. Nie wyrządzaj krzywdy innym.
5. Nie rób drugiemu co tobie niemiłe (nie wyśmiewaj się z kolegi / koleżanki, nie przedrzeźniaj, nie przezywaj).
6. Baw się tak, abyś nie przeszkadzał innym.
7. Pamiętaj o konsekwencjach swojego działania.
8. Słuchaj, co mówią inni, spokojnie oczekuj na swoją kolej.
9. Pomagaj młodszym, słabszym, mniej sprawnym, niepełnosprawnym.
10. Dziel się z innymi tym, co masz.
11. Ciesz się z własnych sukcesów, doceniaj sukcesy innych.
12. Z godnością przyjmuj porażki.

Formy realizacji:

- rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja: uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodczy (w związku z tym dzielenia się z innymi);
- zachęcanie i pomaganie wychowankom we wszelkich działaniach na rzecz innych, organizowanie zbiórek na rzecz potrzebujących – biednych i chorych dzieci oraz zwierząt ze schronisk;
- realizacja innowacji pedagogicznej „Dzień Kundelka”;
- wyrabianie nawyku uprzejmego witania się z kolegami spotkanymi w szatni lub na podwórku (mówienie cześć, skinienie ręką, itp.);
- opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują (rozumienie ich zagubienia, nieporadności);
- uczenie się właściwego zachowania podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu- używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa nauczycielki, zrozumienie tego co przeżywają inni;
- słuchanie kolegów pełniących dyżur, podporządkowywanie się ich poleceniom i uwagom;
- dostarczanie wzorców właściwego zachowania poprzez teksty literackie, bajki, inscenizacje itp.;
- ustalanie i wdrażanie do respektowania zasad i reguł zgodnego współżycia w grupie;
- prace zespołowe uczące współpracy i współdziałania w planowaniu i realizowaniu wspólnie wytyczonego celu (np. sprawianie radości choremu koledze przez, np. wspólne pisanie listu, przygotowanie upominku, laurek);
- sprawianie radości innym dzieciom, przez składanie życzeń imieninowych, urodzinowych, wykonywanie dla nich upominków;

- dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, dokuczania (rozumienie przeżyć z tym związanych);
- zabawy tematyczne stwarzające okazje do nawiązywania do kontaktów, odtwarzania ról społecznych, wzmacniania pozytywnych zachowań;
- zabawy dydaktyczne utrwalające wiadomości o środowisku społecznym i obowiązujące w nim zasady postępowania;
- ustalenie form nagradzania i karania zachowań respektujących / nieprzestrzegających ustalonych przez dzieci norm i zasad zachowań;
- udział w konkursach przedszkolnych, rozwijanie zainteresowań, wyłanianie dziecięcych talentów muzycznych w języku angielskim - organizacja Konkursu Piosenki Angielskiej (etap przedszkolny);
- rozwijanie talentów recytatorskich poprzez udział w Gminnym Konkursie Recytatorskim organizowanym w przedszkolu.
- Rozwijanie talentów muzycznych poprzez udział w konkursie wokalnym pt. „Śpiewać każdy może”.
- rozwijanie talentów plastycznych - w konkursach plastycznych realizowanych wg harmonogramu innowacji i projektów;
- realizacja projektu dotyczącego zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego”.

III. RODZINA

Normy postępowania:

1. Poznaj swoje nazwisko.
2. Poznaj dokładny adres zamieszkania.
3. Poznaj imiona członków swojej rodziny.
4. Szanuj swoich rodziców i dziadków.
5. Bądź troskliwy w razie choroby domowników.
6. Wykonuj stałe obowiązki.
7. Wykonuj polecenia dorosłych.
8. Kultywuj tradycje swojej rodziny.
9. Rozmawiaj z rodzicami, dziadkami o ich pracy.
10. Pamiętaj o uroczystościach rodzinnych.

11. Bierz aktywny udział w obchodach świąt okolicznościowych, rodzinnych (np. Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka, Dzień Babci, Dziadka) - w grupach przedszkolnych a gdy zajdzie taka potrzeba również on-line.

Formy realizacji:

- pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny;
- wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu lub on-line;
- prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków;
- uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny (spokojne i ciche zachowanie się podczas gdy inni odpoczywają);
- zachęcanie dzieci do podejmowania prób wykonywania samodzielnie prostych obowiązków w domu (sprzątanie swoich zabawek, układanie książek);
- przygotowanie stacjonarne lub on-line uroczystości np. z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, Ojca, Dnia Dziecka i itp..

IV. ŁAD, PORZĄDEK, ESTETYKA OTOCZENIA

Normy postępowania:

1. Po skończonej zabawie odkładaj zabawki, przybory na miejsce.
2. Śmieci wyrzucaj do kosza.
3. Prace plastyczne odkładaj do teczki.
4. Dbaj o estetykę swojego wyglądu.
5. Ubranie i buty zostawiaj w szatni ułożone.
6. Korzystaj w wycieraczki.

Formy realizacji:

- ustalanie i wdrażanie do respektowania zasad i reguł utrzymania porządku w sali przedszkolnej oraz w ogrodzie;
- przekaz literacki dostarczający prawidłowych wzorców postępowania, wpływający na świadomość i rozumienie znaczenia utrzymywania porządku w bliższym i dalszym otoczeniu;
- konsekwencja w doprowadzaniu do końca prac porządkowych po skończonej zabawie, po pracy plastyczno – technicznej;

- metoda zadaniowa (powierzenie konkretnych zadań wychowankom), praktyczne wykonywanie czynności;
- wdrażanie dzieci do poszanowania wspólnej własności oraz dbania o miejsca pożytku publicznego.

V. WARTOŚCI MORALNE

Normy postępowania:

1. Wiedz, że masz swoje prawa ale i obowiązki.
2. Odnoś się do innych z szacunkiem.
3. Dbaj o język, używaj zwrotów grzecznościowych oraz form językowych wyrażających szacunek, aby twój język, jako twoja wizytówka, określał cię jako człowieka kulturalnego.
4. Szanuj cudzą godność, odrębność, prywatność. Nie rań uczuć innych. Nie sprawiaj im przykrości.
5. Umiej prosić o pomoc. Za okazaną pomoc bądź wdzięczny i wyrażaj tę wdzięczność odpowiednimi słowami.
6. Akceptuj odmiennosc innych ludzi, niepełnosprawność, bądź tolerancyjny.
7. Staraj się dotrzymywać danego słowa.
8. Mów prawdę.
9. Nie zagląдай pod nieobecność właścicieli i bez ich zgody do ich szuflad, toreb, notesów itd.
10. Odpowiedzialnie wypełniaj swoje obowiązki.
11. Miej odwagę przyznać się do winy.
12. Unikaj przemocy, nie bądź agresywny.
13. Ciesz się z sukcesów, przyjmuj z godnością porażki.

Formy realizacji:

- uświadamianie dzieciom ich praw;
- wyposażenie dzieci w wiedzę, do kogo mogą się zwrócić, gdy łamane są jego prawa;
- uczenie dzieci korzystania ze swoich praw ale i wypełniania przyjętych obowiązków;
- pogadanki, uświadamiające dzieciom potrzebę kierowania się w życiu szacunkiem, dbałością o język, grzecznością w słowach, grzecznością w gestach i zachowaniu;
- organizowanie zajęć wychowawczo – dydaktycznych poświęconych ludziom różnych ras i narodów;
- samo akceptowanie, akceptacja odmiennosci innych ludzi, rówieśników;

- zabawy prowadzone metodą pedagogiki zabawy oddziałujące na sferę emocjonalną dziecka, sprzyjające wyzwolaniu pozytywnych uczuć, wzmacniające poczucie akceptacji;
- scenki dramowe pozwalające na odgrywanie określonych sytuacji;
- słuchanie utworów literackich stwarzające okazję do poznawania różnych sytuacji, formułowania ocen i wyciągania wniosków;
- udział w inscenizacjach dziecięcych z wykorzystaniem literatury: rozróżnianie prawdy, fałszu, kłamstwa, fantazji w utworach literackich i w sytuacjach codziennych;
- podejmowanie próby oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań;
- podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach;
- zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowania emocji, nie wyrządzając krzywdy innym (np. gryzmolenie na kartce, zginiatanie gazety, darcie papieru);
- przykład osobowy osób znaczących w życiu dziecka;
- uczenie dzieci wyrażania umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych;
- wdrażanie do prawidłowego odbioru utworów literackich z morałem;
- realizacja innowacji pedagogicznej pt. „Teatr bawi i uczy”.

VI. OJCZYZNA

oraz poszerzenie wiedzy o innych państwach świata wg zainteresowań dzieci

Normy postępowania:

1. Poznaj i szanuj symbole narodowe: godło, barwy, hymn.
2. Bierz udział w obchodach świąt ogólnopolskich.
3. Poznaj pomniki polskiej historii.
4. Bądź dumny z kraju, w którym mieszkasz.
5. Szanuj język ojczysty i tradycje narodowe.
6. Poznaj piękno swojej miejscowości, regionu, kraju.
7. Zaszczepienie zainteresowania językiem obcym np. jęz. angielskim - osłuchanie się z nim od najmłodszych lat.

Formy realizacji:

- uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej (podczas zajęć i przy nadarzających się okolicznościach);
- zapoznavanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski;
- pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski;
- czytanie dzieciom utworów literackich w połączeniu z oglądaniem ilustracji -umacniając i rozwijając więzi rodzinne, wspólnie spędzając czas, wzbogacając kulturę języka, rozwijając słownictwo, bajkoterapia;
- realizacja zadań logopedycznych w postaci innowacji pedagogicznej pt. „Magiczne poranki z logopedią”;
- wdrażanie do obcowania ze sztuką poprzez realizację innowacji pedagogicznej „Świat muzyki” oraz autorskiego projektu pt. „Warsztaty sztuki”;
- oglądanie filmów, albumów i fotografii pokazujących dzieciom najciekawsze miejsca regionu, w którym żyją oraz zapoznavające z typowymi krajobrazami Polski;
- kultywowanie w przedszkolu tradycji świątecznych, np śpiewanie kolęd, wykonywanie stroików świątecznych, ozdób na choinkę, malowanie pisanek itp. omawiając tematy podczas zajęć grupowych (rozwój poznawczy);
- uczestniczenie w koncercie kolęd w wykonaniu przedszkolaków;
- kultywowanie we wszystkich grupach wiekowych tradycji: Dzień Przedszkolaka, Dzień Chłopaka, Pasowanie na Przedszkolaka, Mikołajki w Przedszkolu, Dzień Babci i Dziadka, Bal Karnawałowy, Dzień Kobiet, I Dzień Wiosny, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka, Dzień Rodziny”, zakończenie roku;
- poszerzanie wiedzy o świecie, innych narodowościach, kulturach, języku;
- rozwijanie dziecięcych zainteresowań poprzez realizację projektu matematycznego pt. „Ciekawski zajączek poznaje świat”, a w starszych grupach projektu grantowego „Rosnę z matematyką – Matematyka wokół nas na zabawę nadszedł czas”;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz społecznością przedszkolną poprzez realizację programu preorientacji zawodowej realizowanego we wszystkich grupach przedszkolnych;
- stwarzanie dzieciom warunków do lepszych efektów edukacyjnych oraz do wielozmysłowego poznawania świata poprzez uczestnictwo w projekcie edukacyjnym pt. „Terapia ręki” oraz ogólnopolskich projektów pt. „Cyfrowa podróż z Avatarem w przedszkolu” i „Gramy zmysłami”.

VII. ŚRODOWISKO NATURALNE/EKOLOGIA

Normy postępowania:

1. Nie hałasuj w lesie.
2. Nie śmieć.
3. Nie niszczy grzybów trujących.
4. Nie łam gałęzi.
5. Nie deptaj trawników.
6. Nie zanieczyszczaj zbiorników wodnych.
7. Nie zrywaj roślin chronionych.
8. Segreguj odpady, pozyskuj przydatne dla innych.
9. Oszczędzaj wodę, prąd i papier.
10. Poznawaj otaczający świat i naturę. Badaj, eksperymentuj i porównuj.

Formy realizacji:

- przykład osobowy nauczyciela i osób znaczących w życiu dziecka;
- prowadzenie zajęć i zabaw kształtujących proekologiczny styl życia;
- spacer i wycieczki on-line poprzez wykorzystanie tablic interaktywnych –mając na celu rozbudzenie emocjonalnego stosunku do przyrody, ukazując jej znaczenia dla życia człowieka, wdrażające do zachowania ostrożności wobec zwierząt i ptaków żyjących na wolności, stwarzając okazję do przypominania o zakazie dotykania i jedzenia nieznanych roślin, oraz przypominając o konieczności ochrony przyrody;
- realizacja projektu pt. „Zakamarek – ekotriki na kącki”;
- umożliwienie dzieciom udziału w pracach hodowlanych, doświadczeniach, eksperymentach;
- dostarczanie dzieciom właściwych wzorców zachowania, m. in. poprzez postępowanie nauczyciela, pogadanki, bajki, teksty literackie itp.;
- realizacja projektu ze współpracą z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Garwolinie pt. „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”;
- udział w akacjach ekologicznych np. zbieranie zużytych baterii, zbiórkach plastikowych nakrętek na rzecz charytatywny m.in. dla niepełnosprawnych dzieci na kosztowną rehabilitację i zakup niezbędnego oprzyrządowania.

VIII. ZDROWIE

Normy postępowania:

1. Nie krzycz, mów umiarkowanym głosem.
2. Unikaj hałasu.
3. Bierz udział w zabawach ruchowych, spacerach i zabawach w ogrodzie przedszkolnym (przebywaj często na świeżym powietrzu).
4. Ubieraj się stosownie do pogody i pory roku.
5. Hartuj swój organizm.
6. Pokonuj uprzedzenia do niektórych potraw poprzez ich próbowanie.
7. Często myj ręce (przed posiłkami, po wyjściu z ubikacji, po zabawie na placu zabaw oraz po wejściu do domu), dezynfekuj również w innych miejscach publicznych np. sklepach.
8. Zaskaniam usta przy kichaniu i kasłaniu przedramieniem.
9. Prawidłowo wydmuchuj nos a chusteczkę natychmiast wyrzuć do kosza.
10. Nie obawiaj się wizyty u lekarza.
11. Stosuj profilaktykę oraz kontroluj swoje ciało pod kątem „wszczepienia” kleszcza, wszawicy.
12. Wiedz co dla Ciebie dobre a co Ci szkodzi, nie sięgaj po używki.
13. Chroń siebie oraz swoich bliskich przed wirusem COVID-19.

Formy realizacji:

- czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczyciela (wycieczki, spacer, zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń porannych i gimnastycznych, pobyt na świeżym powietrzu);
- pogadanki zachęcające dzieci do czynnego wypoczynku, do ograniczania czasu spędzanego przez telewizorem;
- uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody;
- uświadomienie dzieciom konieczności spożywania warzyw i owoców jako źródła witamin (poprzez spożywanie zdrowych i urozmaiconych posiłków w przedszkolu) zajęcia dydaktyczne, hodowle prowadzone w kąci przyrody, filmy edukacyjne, literaturę);
- organizowanie w grupach teatrzyków o tematyce prozdrowotnej;
- rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów – spotkania on-line z lekarzem, pielęgniarką, stomatologiem.(wykorzystując tablice multimedialne);

- systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z toalety;
- współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną poprzez udział w programach edukacyjnych: „Czyste powietrze wokół nas”, „Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami” oraz „Skąd się biorą produkty ekologiczne”;
- nauka udzielania pierwszej pomocy poprzez realizację innowacji pedagogicznej pt. „Ratownik Junior i przedszkolaki”;
- realizacja ogólnopolskich projektów edukacyjnych „Terapia ręki dla każdego” oraz „Czyściochowe przedszkole”;
- realizacja projektu dotyczącego zdrowia psychicznego pt. „Przyjaciele Zippiego”;
- uświadamianie o zagrożeniach zakażeniem koronawirusem SARS-CoV-19 (np. pogadanki w grupach przedszkolnych, filmiki, plakaty);

IX. BEZPIECZEŃSTWO

Normy postępowania:

1. Informuj dorosłych o swoich dolegliwościach (złe samopoczucie, skaleczenie).
2. Dostrzegaj sytuacje zagrażające bezpieczeństwu twojemu i innych.
3. Dziel się swoimi wątpliwościami.
4. Akceptujemy cię takiego, jakim jesteś.
5. Mów o swoich uczuciach (odczuciach).
6. Powiedz, czego się boisz.
7. Nie oddalaj się od grupy z miejsca zabawy.
8. Przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych.
9. Pamiętaj swój adres zamieszkania.
10. Nie zbliżaj się do nieznanym zwierząt.
11. Nie biegaj po przedszkolu.
12. Nie popychaj kolegów.
13. Zachowaj ostrożność w kontaktach z obcymi.
14. Nie traktuj komputera jako największego towarzysza zabaw.
15. Nie baw się w miejscach niedozwolonych.
16. Korzystaj z narzędzi i przyborów (np. nożyczek, łopatk) zgodnie z zasadami ich użytkowania.

17. Nie dotykaj urządzeń elektrycznych bez nadzoru dorosłych.

Formy realizacji:

- bezwzględne przestrzeganie procedur opracowanych w przedszkolu związanych z ograniczeniem i zwalczaniem COVID-19 oraz ochroną siebie i swoich bliskich:
 - Zasady funkcjonowania Publicznego Przedszkola „Bajkowa Kraina” w Sulbinach w okresie ogłoszonego stanu epidemii w związku z zagrożeniem koronawirusem SARS-CoV-19;
 - Procedura przyprowadzania i odbierania dzieci obowiązująca w Publicznym Przedszkolu „Bajkowa Kraina” w Sulbinach w okresie ogłoszonego stanu epidemii w związku z zagrożeniem koronawirusem SARS- CoV-19;
 - Procedura postępowania z dzieckiem chorym obowiązująca w Publicznym Przedszkolu „Bajkowa Kraina” w Sulbinach;
- Utrzymanie współpracy z policjantem dzielnicowym celem odwiedzania dzieci w grupach, przekazywania informacji dotyczących bezpieczeństwa dzieci w drodze do przedszkola i z przedszkola do domu oraz przekazywanie podstawowych wiadomości dotyczących ruchu drogowego;
- poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu niebezpieczeństwu (np. umiejętność korzystania z numerów alarmowych);
- zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania, umiejętność podawania odpowiednim osobom;
- kształtowanie zachowań asertywnych u dzieci (potrafi powiedzieć NIE osobie nieznamemu);
- przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, słodycze, rośliny otrzymywane od obcych);
- ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu;
- zawieranie umów dotyczących zasad zachowania bezpieczeństwa w czasie pobytu w przedszkolu, spacerów i wycieczek, prowadzące do zrozumienia konieczności przestrzegania umów oraz uczące dostrzegania i unikania zagrożeń;
- omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości;
- prowadzenie zajęć i zabaw kształtujących rozumienie zasad kodeksu drogowego dla pieszych;
- dostarczanie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (spacery na przejściu dla pieszych, noszenie różnych elementów odblaskowych, filmy edukacyjne, książki, inscenizacje);

- uświadamianie dzieciom konieczności przestrzegania zakazu bawienia się w miejscach niedozwolonych;
- wykorzystanie utworów literackich rozwijających dziecięcą wyobraźnię, pozwalających na ocenę postępowania bohaterów, umożliwiających identyfikowanie się z postaciami stanowiącymi wzór do naśladowania;
- zabawy organizowane i swobodne na terenie ogrodu przedszkolnego;
- uświadomienie zagrożeń związanych z dostępem do sieci Internetu (wirtualny przyjaciel-oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów/koleżanek);
- nie promowanie zachowań agresywnych, przemocy obecnej w grach komputerowych;
- dostrzeganie także pozytywnego wpływu świata wirtualnego np. pogłębianie wiedzy, rozwijanie wyobraźni.

X. HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA

Normy postępowania:

1. Rozumiem pojęcia : higiena, higieniczny tryb życia.
2. Wyróżniam przybory niezbędne do utrzymania higieny.
3. Stosuję higienę na co dzień.
4. Myję ręce przed i po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami.
5. Dbam o czystość własnego ciała, czystość rąk.
6. Dbam o czystość ubrania/bielizny.
7. Używam wyłącznie swoich przyborów toaletowych.
8. Utrzymuję porządek otoczenia wokół siebie (np. sprzątam po sobie).
9. Zdaję sobie sprawę z konieczności zasypiania o tej samej porze (higiena snu).
10. Rozumiem istotę wypoczynku.
11. Wykazuję wrażliwość na nadmierny hałas.
12. Podkreślam rolę codziennych ćwiczeń fizycznych.
13. Potrafię właściwie korzystać z chusteczek higienicznych.
14. Zasłaniam odpowiednio usta podczas kaszlu, kichania.
15. Unikam bezpośredniego kontaktu z osobą chorą.
16. Wiem o potrzebie przebywania w wywietrzonych pomieszczeniach.

Formy realizacji:

- pogadanki, rozmowy z dziećmi na temat potrzeby utrzymywania higieny;
- przestrzeganie zasad dotyczących korzystania z przyborów toaletowych;
- kontrolowanie prawidłowego wykonywania czynności higienicznych;
- realizacja programu pt. „Czyściochowe przedszkole”
- tłumaczenie dzieciom zasad i wyjaśnianie potrzeby właściwego korzystania z chusteczek higienicznych;
- przypominanie o zasłanianiu ust przedramieniem podczas kichania, kasłania;
- regularne ćwiczenia gimnastyczne;
- przestrzeganie zasady mówienia umiarkowanym głosem, zachowywania ciszy;
- zachęcanie i zwracanie uwagi na przestrzeganie zasady porządkowania miejsca swojej zabawy, pracy, utrzymywanie porządku w swoim otoczeniu;
- wyjaśnianie potrzeby odpoczynku i właściwej ilości snu.

XI. AGRESJA I PRZEMOC

Normy postępowania:

1. Znam i rozumiem pojęcia: agresja i przemoc.
2. Umiem nazywać swoje emocje.
3. Uczę się oswajać z własnym strachem.
4. Znam sposoby na radzenie sobie ze złością.
5. Reaguję na różne formy agresji i przemocy.
6. Uczę się zachowań asertywnych.
7. Rozumiem znaczenie słowa zgoda, kompromis.
8. Wykazuję ostrożność i nieufność w kontaktach z obcymi osobami.
9. Przestrzegam zakazu przyjmowania różnych rzeczy, np. słodyczy od osób nieznanomych.
10. Staram się być przyjazny dla otoczenia.

Formy realizacji:

- zajęcia tematyczne na temat agresji i przemocy;
- odgrywanie i demonstrowanie wybranych uczuć (scenki sytuacyjne);

- uświadamianie dzieciom, że jest wiele sposobów radzenia sobie z własną złością poprzez uczestniczenie w autorskim projekcie pt. „W bajkowej krainie emocji”;
- bajki i opowiadania terapeutyczne.

Ewaluacja

1. Zapisy w dziennikach zajęć i w dziennikach specjalistycznych
2. Plany miesięczne.
3. Arkusze obserwacji.
4. Dokumentacja współpracy z rodzicami.

Program wychowawczy z uwzględnieniem działań profilaktycznych Publicznego Przedszkola „Bajkowa Kraina” w Sulbinach przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

Rada Rodziców:

Rada Pedagogiczna: