



Základná škola
Fándlyho 11
902 01 Pezinok

tel.: 033 641 22 53
www.zsfandlyho.sk
e-mail: sekretariat@zsfandlyho.sk



***KONCEPCIA
rozvoja školy
od 01.09.2021 – 31.08.2023***

I. Východiskový stav

ZŠ Fándlyho 11 v Pezinku je plnoorganizovaná základná škola (zriaďovateľ Mesto Pezinok), ktorej súčasťou je ŠKD a ŠJ. Škola má významné postavenie medzi školami v Pezinku, ktoré dosahuje výsledkami vo vzdelávacej oblasti, predmetových a športových súťažiach a mimoškolských aktivitách.

Od 1. januára 2007 sa škola zaradila do medzinárodnej siete akadémií informačných technológií a od 1. decembra 1999 do siete "Škôl podporujúcich zdravie" v SR.

V škole je povinné vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka. Od 1. 9. 2010 sa na škole vyučuje s prvkami daltonského plánu, ktorý podporuje využívanie individuálneho prístupu ku deťom a je zameraný na vzájomnú spoluprácu detí, učiteľov i rodičov. Škola je zapojená do spolupráce s asociáciami daltonských škôl doma i v zahraničí. Podporuje moderné formy vyučovania, zavádzanie nových výukových postupov a technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Od septembra 2015 sa na škole s novou revolučnou metodikou čítania „Sfumato – splývavé čítanie“. Vo výuke angličtiny v nižších ročníkoch škola používa nové formy výuky cudzích jazykov, ako napríklad Jolly Phonics. Škola spolupracuje s viacerými jazykovými školami, využíva zahraničných lektorov na zlepšenie konverzácie detí, poriada intenzívne jazykové týždne, kedy celá výučba prebieha v angličtine a jazykové pobyty detí v zahraničí, napríklad v Anglicku.

Od septembra 2016 sa vo vybraných triedach začalo s Hejného metódou výuky matematiky a s novým jednoduchším typom písma pre deti – Comenia Script.

Na škole je veľká podpora športu. Výborné výsledky dosahuje škola v ľahkej atletike a športovej gymnastike dievčat, kde dosahuje poradné umiestnenia aj na Slovensku. Škola podporuje halové veslovanie, poriada súťaže v halovom veslovaní a dosahuje v tomto športe výborné výsledky aj na medzinárodnej úrovni.

Od septembra 2015 prešla škola na elektronické vedenie dokumentácie.

Na škole pôsobí žiacky parlament, ktorý sa aktívne zapája do diania na škole a organizuje akcie pre učiteľov i žiakov. Škola vydáva školský časopis „Echo“, ktorý mapuje dianie na škole, motivuje žiakov ku literárnej a edičnej činnosti. Na škole je veľmi bohatá krúžková činnosť. Škola poriada množstvo kurzov pre rôzne ročníky ako napríklad „Poznaj svoje hlavné mesto“, turisticko-poznávací kurz, historický kurz a veľa kurzov so športovým zameraním. Škola spolupracuje s množstvom organizácií, nadácií a inštitúcií, poriada besedy, preventívne a výukové programy, prednášky s rôznymi osobnosťami spoločenského života, podporuje finančnú gramotnosť, boj proti drogám, rasizmu a šikane. Na škole pôsobí školský špeciálny pedagóg a psychológ.

II. Analýza stavu

1. Správanie žiakov

V škole zaznamenávame postupné zvyšovanie agresivity, hrubosti a neúcty medzi žiakmi a tiež aj prvky šikanovania. Všetky prípady nevhodného správania sú okamžite riešené so samotnými žiakmi a rodičmi a prijímajú sa zodpovedajúce výchovné opatrenia

v súlade so školským poriadkom. Na škole je inkluzívny tím, v ktorom pôsobia školskí psychológovia, špeciálni pedagógovia, sociálny pedagóg a množstvo asistentov učiteľa, ktorí svojou prácou pomáhajú riešiť výchovno-vzdelávacie problémy detí. Celý inkluzívny tím pracuje s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pomáha im začleniť sa do procesu výchovy a vzdelávania.

Správanie detí riešime aj podpornými programami polície, poradne, rôznymi inštitúciami i samotným žiackym parlamentom, ktorý sa stáva účinným prostriedkom kontroly a ovplyvňovania žiakov školy.

2. Hodnotenie a klasifikácia

V primárnom vzdelávaní sa úspešne uplatňuje slovné hodnotenie v kombinácii s klasifikáciou. Vedomostná úroveň je veľmi dobrá.

V nižšom strednom vzdelávaní, napriek ťažkostiam s prechodom z primárneho vzdelávania, je vedomostná úroveň najlepšia v 5. ročníku. Vo vyšších ročníkoch sa postupne znižuje, čo je zapríčinené aj odchodom najlepších žiakov na 8 – ročné a bilingválne gymnázia.

Učitelia sa snažia žiakov aktivovať a podnecovať ich k dosahovaniu čo najlepších výsledkov. Toto úsilie však často stroskotáva na nezaujme žiakov vynakladať námahu na získavanie nových vedomostí. Žiaci túžia mať dobré známky, ale bez svedomitej a systematickej prípravy.

Do budúcnosti sa snažíme presadzovať aj iné formy hodnotenia, ktoré by mali motivačný charakter. Pri hodnotení využívame percentuálne a bodové hodnotenie, ktoré je oveľa adresnejšie a ktorého súčasťou je aj hodnotenie aktivity a záujmu žiakov.

3. Materiálno – technické zabezpečenie

Zvyšujúci sa počet rajónových detí a detí prehlásených do nášho školského obvodu spôsobuje problémy s nedostatkom tried a odborných učební. Na daný počet žiakov nestačí ani kapacita telocvične a škole chýbajú aj odborne vybudované športoviská (hlavne pre ľahkú atletiku).

4. Personálna situácia

Na škole pracuje kvalitný pedagogický zbor, ktorý sa nebráni zavádzať do výchovno – vzdelávacieho procesu nové metódy a formy práce. Až na výnimky sú všetci učitelia kvalifikovaní. Škola sa zameriava na vyučovanie v Daltonskom pláne v primárnom vzdelávaní a postupne aj v nižšom strednom vzdelávaní. Učitelia sú pravidelne vzdelávaní, absolvujú rôzne školenia a konferencie, zúčastňujú sa kontinuálneho vzdelávania.

Na škole pracuje väčšie množstvo mladých učiteľov, ktorých treba ešte formovať, ale zároveň sú veľkým prínosom pre školu, lebo sú plní nápadov, energie a moderných myšlienok, ktoré školu posúvajú dopredu a prepájajú so súčasnosťou.

Veľa učiteľov prešlo vzdelávaním a momentálne pracujú na škole ako koordinátori rôznych aktivít a nových trendov ako daltonské vyučovanie, Hejného metóda, Sfumato, Jolly Phonics, Comenia Script, atletika, gymnastika, halové veslovanie, enviromentálna výchova, výchova k manželstvu a rodičovstvu, protidrogová prevencia a iné.

Nastolenie koncepcie

III. Školský vzdelávací a školský výchovný program

V úzkej spolupráci s pedagogickým zborom, rešpektovaním zamerania školy (Daltonský plán, Hejného metóda matematiky a inovácia prírodovedných a spoločenskovedných predmetov) a potrieb žiakov a ich rodičov v súlade s legislatívou skvalitňovať školský vzdelávací program a školský výchovný program. Zároveň postupovať podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, ktorý sa implementuje do školského vzdelávacieho programu.

- sledovanie najnovších trendov vo vzdelávaní, ich zapracovanie do vyučovacieho procesu s cieľom reagovať na nové požiadavky dnešnej doby v oblasti výchovy a vzdelávania
- pokračovanie v nových trendoch ako je výuka anglického jazyka Jolly Phonics, kde je škola zapojená aj do experimentálneho overovania Štátnym pedagogickým ústavom
- využívanie Hejného výuky matematiky vo všetkých ročníkoch školy. Toto zahŕňa aj školenia učiteľov a ich ďalšie vzdelávanie v danej oblasti.
- podpora prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, kde je škola zapojená do projektov ExpEdícia a Civilizácia, ktorých cieľom je zlepšenie vzdelávania žiakov prostredníctvom zavádzania experimentov, bádania a skúmania
- spolupráca s neziskovou organizáciou Indícia pri zavádzaní inovácií do vyučovania,
- vytváranie primeraných podmienok na realizáciu rozmanitej a zmysluplnej mimovyučovacej a mimoškolskej záujmovej činnosti žiakov (krúžková činnosť, vystupovanie v programoch, súťaže, kurzy, exkurzie, rôzne podujatia, činnosť a aktivity žiackeho parlamentu...)
- podpora cudzieho jazyka vyučovaním konverzácie s „Native speaker-om“, resp. zahraničným lektorom
- v primárnom vzdelávaní podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou v rámci triedneho kolektívu v projektoch Zippyho kamaráti a Kamaráti jabĺčka. Žiaci sú takto vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, k harmonickým a stabilným vzťahom v triednom kolektíve.
- podpora žiackeho parlamentu v jeho pôsobení na škole. Motivácia väčšieho množstva žiakov ku aktívnemu životu na škole a podpora aktivít žiackeho parlamentu v oblasti vzdelávania, výchovy i mimoškolskej činnosti.

IV. Ekonomická oblasť

Zameriavať sa na získavanie mimorozpočtových zdrojov (prenájom, sponzorstvo, granty) a modernizáciu výchovno–vzdelávacieho procesu.

Snažiť sa o zlepšovanie materiálneho stavu budov a areálu školy:

- pokračovať v budovaní školskej eko-záhrady
- postupné dobudovanie preliezačiek a lezeckých komponentov v areáli školy
- vybudovanie atletickej plochy s doskočiskom
- postupná výmena zariadení v triedach a ich rekonštrukcia
- postupné dopĺňanie učebných pomôcok pre jednotlivé predmety a predmetové komisie
- hľadanie možností na dobudovanie nových priestorov, tried, učební v spolupráci so zriaďovateľom
- rekonštrukcia telocvične a prístavba novej telocvične

V. Pedagogická oblasť

- analýza silných a slabých stránok školy SWOT analýzou a z týchto vychádzať pri stanovení cieľov a úloh školy
- motivácia pedagogických a odborných zamestnancov k rozvoju profesijných kompetencií
- inovácia plánu kontinuálneho vzdelávania tak, aby bol prínosom pre zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu v škole
- vyhľadávanie prospešných školení pre učiteľov zameraných na rozvoj osobnosti učiteľa, jeho motivácie a inovovania vyučovacích metód
- organizovanie školení pre učiteľov, plánovaných porád s vopred vybranými témami určenými pre profesijný rast učiteľov
- využívanie služieb školského psychológa a špeciálneho pedagóga pri vzdelávaní učiteľov v oblasti práce s integrovanými žiakmi i žiakmi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami
- vytvorenie podporného tímu pre učiteľov vedeného školským psychológom
- skvalitňovanie materiálneho vybavenia tried a odborných učební tak, aby sa zlepšila práca pedagogických zamestnancov

VI. Riadenie

- do riadiacej činnosti okrem členov vedenia školy aj zapojenie vedúcich MZ a PK, výchovného poradcu, školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga, koordinátorov...

- pravidelne poriadanie stretnutí rozšíreného vedenia školy, ktoré by boli nápomocné pri riadení a správnom smerovaní školy
- úzka spolupráca s radou školy a rodičovskou radou, so zriaďovateľom a inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní a na preventívnych programoch (mestská polícia, polícia, hasiči, CPPPaP...)
- analytická činnosť vedenia školy zameraná na sústavné zvyšovanie kvality vzdelávania s cieľom budovať dobré meno školy

Personálne riadenie

- dodržiavanie (prehodnocovať) kritérií na hodnotenie pracovného výkonu pedagogických zamestnancov
- skvalitňovanie kontrolnej činnosti
- zvýšenie počtu hospitácií vedenia školy

VII. Záver

Nastolená koncepcia rozvoja školy je náročná, ale jej poslaním sú v prvom rade deti. Každá zložka tejto koncepcia je zameraná na čiastkové úlohy, ale ich napĺňaním uskutočníme ten hlavný cieľ a to je mať školu, ktorá je otvorená deťom i rodičom, ktorá je zameraná na rozvoj komunikačných zručností, kritického myslenia a schopnosti riešiť problémy.

Nepripravujeme deti na testovanie, písomky a hodnotenie, ale na život, aby ho zvládli žiť ako plnohodnotní ľudia, ktorí vedia vyjadriť dobrou formou svoj názor a vedia tímovo pracovať. Chceme byť školou, ktorá nielenže podporuje intelekt, ale rozvíja aj emočnú a sociálnu inteligenciu. Zároveň to však nejde bez kvalitných učiteľov. Preto súčasťou tejto koncepcie je aj podpora a vzdelávanie učiteľov a vytvorenie motivujúceho a podporného systému.

Pezinok 24.08.2021

Ing. Monika Hlúšková
riaditeľka školy