

# **DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW KL. I-III**

## **OGÓLNE ZASADY PRACY Z UCZNIEM MAJĄCYM TRUDNOŚCI W NAUCE**

- udzielać wskazówek, jak się uczyć, i pomagać w trakcie uczenia się
- w każdym dziale programowym wyszukiwać to, co podstawowe i konieczne do nauczania i nauczać tego tak, żeby uczniowie doskonale to przyswoili, choćby kosztem innych wiadomości i umiejętności, które opanowali pozostali uczniowie
- należy wyszukiwać w jego uczeniu się mocne strony i na nich opierać nauczanie
- zachęcać i mobilizować do wysiłku, pozytywnie komentować,
- stosować krótkie zadania, w których pierwsza część jest łatwa lub na tyle uczniom znajoma, żeby już na wstępie mogli odnieść sukces,
- dostosowywać poziom trudności zadań,
- pomóc ustalać realistyczne cele i oceniać osiągnięcia,
- stosować materiały odwołujące się do wielu zmysłów,
- zadawać prace oparte na zainteresowaniach uczniów,
- należy chwalić uczniów, kiedy odpowiadają wystarczająco dobrze,
- dawać możliwość poprawienia prac niewystarczająco dobrych,
- upewnić dzieci, że w razie potrzeby otrzymają pomoc,
- doceniać ich wysiłek i wkład pracy, stosować pochwały,
- usadzać takich uczniów w pierwszych ławkach i nawiązywać z nimi częsty kontakt wzrokowy,
- gromadzić książki i materiały dydaktyczne obejmujące materiał nauczania z danej klasy w celu utrwalania
- uczyć samodzielnego czytania i umiejętności uczenia się, a nie wyłącznie materiału programowego

## **DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

### **Uczniowie z zaburzeniami koncentracji uwagi:**

o podawanie ważnych informacji w krótkich komunikatach, upewnić się czy dziecko usłyszało nasz przekaz

o rozmawiać z dzieckiem tak , by przykuć jego uwagę, używać prostych słów

- o sadzanie dziecka blisko siebie, plecami do innych
- o zadbanie, by na jego ławce były tylko potrzebne rzeczy w celu ograniczenia bodźców zewnętrznych
- o polecać wykonanie jednego zadania tak długo , aż się z niego wywiąże
- o trudne zadania dzielić na etapy
- o konsekwentnie egzekwować ustalone zasady
- o utrzymywać pozytywne wzorce zachowania przez pochwałę
- o skupiać uwagę na zaletach dziecka, nie gasić jego inicjatywy ciągłym upominaniem, dostrzegać w nim kogoś wartościowego
- o sprawdzanie zapisanej pracy domowej,
- o wprowadzanie czasowych ograniczeń przy różnych czynnościach w pracy na lekcji
- po to, aby uczeń nauczył się pracować szybciej i dokładniej

### **Uczniowie z trudnościami w nauce:**

#### **Edukacja polonistyczna:**

##### Czytanie

- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności tekstu do czytania
- nie nalegać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst,
- zadawać tekst do opracowania w domu i na nim sprawdzać technikę czytania,
- dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu, sprawdzać stopień zrozumienia czytanych samodzielnie poleceń
- starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów,
- wydłużać czas na odpowiedź oraz czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań,
- uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem

##### Pisanie

- ograniczanie długości przepisywanego tekstu na tablicy lub w książce
- wydłużanie czasu pracy przy pisaniu, przepisywaniu i pracach sprawdzających

- przygotowanie do pisania dyktand poprzez podanie uczniom trudniejszych wyrazów , które wystąpią w dyktandzie
- dyktanda i prace pisemne oceniać bardziej liberalnie pod względem poprawności ortograficznej i graficznej ,
- jeśli zajdzie potrzeba to dyktanda przeprowadzać indywidualnie w wolniejszym tempie
- na zajęciach wykorzystywać słownik ortograficzny
- formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielenia dodatkowej pomocy , wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania
- umożliwienie dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach

### **Edukacja matematyczna**

- zezwolenie uczniowi na liczenie na palcach, liczmanach tak długo jak będzie tego potrzebował
- wydłużenie potrzebnego czasu na policzenie, okazywanie cierpliwości
- zmniejszanie ilości i obszerności zadań oraz ćwiczeń ,rozbijanie zadań złożonych na pojedyncze kroki operacyjne
- zadawanie do domu tyle ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać
- pozwalanie dziecku na korzystanie z tabliczki mnożenia na kartce, wtedy, gdy celem zajęć nie jest sprawdzenie znajomości pamięciowego mnożenia
- podczas oceny branie pod uwagę toku myślenia, nawet, gdy ostateczny wynik jest błędny
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych – sprawdzanie czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo je zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie wskazówek
- nawiązywanie do realnych czynności w czasie i przestrzeni, odwoływanie się do wyobraźni ( np. graf- strzałka nawiązuje do gestu wskazywania, drzewko do zsypywanie)
- stosowanie zasady wielozmysłowego przekazywania treści matematycznych na konkretach, obrazkach, symbolach, odwoływanie się do praktycznych

doświadczeń używanie kolorów w rysunkach , schematach graficznych

wykorzystywanie sytuacji życia codziennego dla utrwalania wiedzy i umiejętności np. mierzenie, odczytywanie godzin, temperatury itp.

### **Edukacja przyrodnicza**

zadawać uczniom podstawowe pytania na które znajdą odpowiedź czytając dany materiał

dawać więcej czasu na przygotowanie się z danego materiału, dzielenie go na mniejsze części

uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw,

w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać

częściej powtarzać i utrwalać materiał

podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie

wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania

zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia

### **Edukacja muzyczna, plastyczna, techniczna, wychowanie fizyczne**

zapewnienie większej ilości ćwiczeń aby uczeń opanował daną sprawność

w razie potrzeby zwolnienie z wykonania ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia

wielokrotne tłumaczenie i wyjaśnianie zasad i reguł gier sportowych

podpowiadanie tematu pracy plastycznej czy technicznej

częste podchodzenie do ucznia w celu ukierunkowania w działaniu

pozwalanie na umiejętne korzystanie ze śpiewników

liberalne ocenianie wytworów artystycznych ucznia

-w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania niż ostateczny efekt pracy

### **Uczniowie zdolni**

## Formy pracy

- rozwijanie zainteresowań(zajęcia szachowe, udział w turniejach)
- kształcenie zróżnicowane(przydzielanie trudniejszych, bardziej złożonych zadań)
- stawianie i rozwiązywanie problemów,
- rozwijanie samodzielności według indywidualnego tempa oraz usamodzielnienie poprzez „obudowanie” emocjonalno-motywacyjne zamierzeń i planów,
- powierzanie odpowiedzialnych ról
- tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji
- wykorzystanie metod aktywizujących, rozwijających twórcze myślenie, praktycznych i problemowych
- przydzielanie trudniejszych, bardziej złożonych zadań
- zadawanie dodatkowych zadań podczas prac klasowych, stwarzanie okazji do wyboru zadań trudniejszych
- różnicowanie stopnia trudności prac domowych
- zachęcanie do podejmowania dodatkowych prac ,uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
- zachęcanie do czytania dodatkowych książek

## **Edukacja polonistyczna**

- w trakcie wykonywania ćwiczeń gramatyczno-ortograficznych uczeń otrzymuje dodatkowe trudniejsze zadania,
- wykonywanie zadań o charakterze twórczym, np. swobodne teksty,
- pełnienie roli "asystenta", poprzez czytanie tekstów na lekcji zamiast nauczyciela
- udział w konkursach recytatorskich, czytelniczych, ortograficznych
- przygotowanie dodatkowych materiałów z wykorzystaniem różnych źródeł

## **Edukacja matematyczna**

- dodatkowe zadania i ćwiczenia np. zadania o złożonych działaniach, zadania z błędem
- usprawnianie techniki rachunkowej poprzez rozszerzanie zakresu liczbowego
- stosowanie różnego rodzaju łamigłówek matematycznych, kwadratów

matematycznych

- zadania trudniejsze dla chętnych

### **Edukacja przyrodnicza**

- prowadzenie dodatkowych obserwacji przyrodniczych, opieka nad zwierzętami wykonywanie albumów, plakatów
- przygotowywanie na niektóre zajęcia dodatkowych informacji z encyklopedii, przewodników lub innych źródeł