

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
4. Názov projektu	Učítelia SPŠ strojníckej v Prešove inovujú
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ADH9
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub „Inovatívni učítelia“
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	zborovňa Strednej priemyselnej školy strojníckej, Duklianska 1, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Aneta Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spspo.edupage.org/a/projekt

11. Manažérske zhrnutie:

Anotácia

Stretnutie pedagogického klubu „Inovatívni učítelia“ otvorila koordinátorka pedagogického klubu Mgr. Aneta Vargová, ktorá oboznámila prítomných s programom stretnutia. Hlavnou témou bola analýza vstupného testovania žiakov 1. ročníka z predmetov SJL, ANJ, MAT, INF a rozbor najčastejších žiackych chýb, návrhy a zmeny na zlepšenie výsledkov žiakov.

Kľúčové slová

analýza, vstupné testovanie, návrhy a zmeny na zlepšenie, kľúčové kompetencie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- **Téma stretnutia:** Analýza vstupného testovania žiakov 1. ročníka za predmet MAT. Vstupné testovanie žiakov 1. ročníka z predmetu INF sa v tomto školskom roku nerealizovalo.

Analýza vstupného testovania žiakov 1. ročníka za predmet MAT:

Žiaci 1. ročníka písali vstupné testovanie, ktorého cieľom bolo zmapovať v jednotlivých triedach, a potom súhrnne v celom ročníku, úroveň vedomostí z MAT zo základnej školy. Potvrdilo sa, že medzi jednotlivými žiakmi sú značné vedomostné rozdiely. Zároveň je to informácia pre nás, vyučujúcich, ktoré oblasti je potrebné posilniť.

Vstupné testovanie pozostávalo z týchto častí:

1. Vstupný test – zameraný na čítanie s porozumením, práca s textom, rozvíjanie matematického myslenia - pochopenie kvantitatívnych a priestorových vzťahov, ktoré je potrebné pri riešení

rôznych problémov v každodenných situáciách.

2. Vstupný test pozostával z deviatich úloh. Úlohy boli zamerané na zmonitorovanie úrovni osvojenia si kognitívnych kompetencií usporiadaných do subkategórií: zapamätanie si, porozumenie, aplikácia, analýza, hodnotenie/syntéza.

Vyhodnotením a porovnaním výsledkov vstupného testovania sme došli k záveru, že výsledky žiakov v súčasnom školskom roku sú neporovnateľné so žiakmi minulého šk. roka, dôvodom bola stále prebiehajúca pandemická situácia, ktorá výrazne ovplyvnila nadobudnuté vedomosti a matematické zručnosti žiakov. Priebežne sa budeme snažiť vedomosti a zručnosti žiakov rozširovať a upevňovať, čo potvrdzuje naša skúsenosť z minulých školských rokov.

Priemerná úspešnosť tried:

I.A

- výsledná známka: 4,00 (výsledky sú veľmi slabé);
- výsledná percentuálna úspešnosť: 37,14 %;
- najlepšia známka: 3 (úspešnosť: 67 %);
- najhoršia známka: 5 (úspešnosť: 17 %), počet žiakov s hodnotením nedostatočný: 7;

I.B

- priemerná známka: 3,96
- priemerná percentuálna úspešnosť: 38,39%

I.C

- priemerná známka: 3,26
- priemerná percentuálna úspešnosť: 51,26%

I.D

- priemerná percentuálna úspešnosť: 26,26%

Najčastejšie chyby, ktoré sa objavili vo vstupnom testovaní u žiakov 1.ročníka:

1. Najväčšie nedostatky učiva ZŠ – riešenie lineárnych rovníc (chyby v ekvivalentných úpravách), slovné úlohy využívajúce obvody a obsahy útvarov (obdĺžnik, kruh) – problém s matematizáciou reálnej situácie, vyjadrenie neznámej zo vzorca (súvisí s ekvivalentnými úpravami pri riešení rovníc), chýbajúce matematické zručnosti.
2. Pretrvávajúca bariéra obľúbiť si matematiku, snaha zaradiť matematiku medzi obľúbené predmety.
3. Nedôvera vo vlastné schopnosti – uprednostňovanie použitia kalkulačky aj pri jednoduchých výpočtoch.
4. Nepozornosť pri čítaní zadania, jeho nepochopenie, ale aj nepozornosť pri numerických výpočtoch.
5. Nesprávne identifikovaný základ v slovných úlohách.
6. Chyby v premene jednotiek.
7. Nedostatočné ovládanie kalkulátora.

Navrhované opatrenia a zmeny na zlepšenie výsledkov žiakov:

1. Klásť dôraz na rozvoj matematickej gramotnosti, ktorá je potrebná pre schopnosť človeka sa vyjadriť, použiť a interpretovať matematiku v rôznych súvislostiach.
2. Zahŕňať matematické myslenie, používanie matematických pojmov, postupov, faktov a nástrojov na opis, vysvetlenie alebo predpovedanie javu.
3. Uvedomiť si, akú úlohu má matematika v reálnom svete a na tomto základe správne posudzovať a

rozhodovať sa tak, ako sa to vyžaduje od konštruktívneho, zaangažovaného a rozmýšľajúceho človeka.

4. Tvoriť vhodné úlohy, ktoré by podporovali rozvoj matematickej gramotnosti.
5. Pripravovať interaktívne pracovné listy, aj pre žiakov ŠVVP, hlavne na precvičovanie.
6. Na hodinách MAT sa budeme častejšie venovať opakovaniu pravidiel a precvičovaniu.
7. Po vyhodnotení didaktického testu budeme realizovať so žiakmi podrobnú analýzu testu aj s tým, že rozoberieme každú úlohu.
8. Častejšie budeme zadávať žiakom úlohy na cibrenie matematických zručností.
9. Individuálny prístup, pomoc žiakom aj mimo vyučovania.
10. Precvičovanie problémového učiva nad rámec bežnej dotácie hodín.
11. Využitie dostupných študijných materiálov, webov, aplikácií pre lepšie pochopenie učiva, pri riešení úloh.
12. Nepristupovať k problému príliš razantne z dôvodu dvojročného dištančného vzdelávania uvedených žiakov (z toho vyplýva aj problém matematických zručností).

13. Závěry a odporúčania:

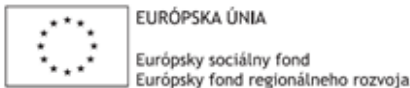
Koordinátorka pedagogického klubu stručne zhrnula stretnutie a poďakovala prítomným za účasť. Zároveň požiadala členov pedagogického klubu, aby si na najbližšie stretnutie pripravili súbor vhodných metód rozvíjania motivácie a porozmýšľali nad prostriedkami, ako čo najúčinnejšie motivovať žiakov k učeniu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Aneta Vargová
15. Dátum	21.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Aneta Vargová
18. Dátum	21.10.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
Názov projektu:	Učitelia SPŠ strojníckej v Prešove inovujú
Kód ITMS projektu:	312011ADH9
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub „Inovatívni učitelia“

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: zborovňa Strednej priemyselnej školy strojníckej, Duklianska 1, Prešov

Dátum konania stretnutia: 21.10.2021

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod. do 18.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Daniela Belišová		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
2.	Mgr. Zuzana Fejerčáková		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
3.	Mgr. Judita Geľhošová		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
4.	PaedDr. Jana Kipikašová		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov

5.	Mgr. Patrik Madár		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
6.	Mgr. Adriána Mirilovič		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
7.	RNDr. Hedviga Rusinková		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
8.	Mgr. Aneta Vargová		Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia