

Gymnázium Kráľovnej pokaja
Na Závaží 2
010 01 Žilina

**inovovaný
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

Program bol prerokovaný

Pedagogická rada školy

Prerokované v Pedagogickej rade školy dňa 5. 4. 2022

Ing. Anastázia Strečková, riaditeľka školy

Spojená škola
Kráľovnej pokoja
Na Závaží 2, 010 01 Žilina
IČO: 379 09 533

Anastázia Strečková

Rada školy

Prerokované v Rade školy dňa 2022

Mgr. Dominik Hriník, predsedajúci Rady školy



Zriaďovateľ

Súhlasíme so Školským vzdelávacím programom

Mgr. Ľuboš Bytčánek, riaditeľ DŠÚ, dňa 2022



Dátum vydania: 5. 4. 2022

Miesto vydania: Gymnázium Kráľovnej pokoja, Na Závaží 2, 010 01 Žilina

Platnosť dokumentu: od 01. 09. 2022

Tel.: 0910 852 152, riaditeľ@sskp.sk

.....
Ing. Anastázia Strečková, riaditeľka školy

Anastázia Strečková

Spojená škola
Kráľovnej pokoja
Na Závaží 2, 010 01 Žilina
IČO: 379 09 533

*Sprevádzame mladých
v ich raste kresťanských lídrov,
ktorí hlboko rozmyšľajú,
robia dôsledné a mûdre rozhodnutia,
vytvárajú krásu a riešia problémy
s dosahom na globálnu komunitu.*

Názov programu	inovovaný Školský vzdelávací program Gymnázia Kráľovnej pokoja v Žiline
Stupeň vzdelania	ISCED 3A
Dĺžka štúdia	štvorročná
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	cirkevná



Predkladateľ:

Názov školy: Gymnázium Kráľovnej pokoja
Spojená škola Kráľovnej pokoja
Adresa: Na Závaží 2, 010 01 Žilina
IČO: 37909533
Riaditeľ školy: Ing. Anastázia Strečková
Kontakty: tel.: 041/5006685, fax: 041/7002739
mail: skola@sskp.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Rímskokatolícka Cirkev, Žilinská diecéza
Adresa: Jána Kalinčiaka 1, 010 01 Žilina
Riaditeľ DŠÚ: Mgr. Ľuboš Bytčánek
Kontakty: tel. 041/ 5002215, fax 041/5002216
e-mail: dsu@dcza.sk

Platnosť	Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny a pod.
Platnosť od		1. 9. 2015	pre 1. roč. gymnázia
Revidovanie		1. 9. 2016	UO pre 2. roč. gymnázia
Revidovanie		1. 9. 2017	UO pre 3. roč. gymnázia
Revidovanie		1. 9. 2018	UO pre 4. roč. gymnázia



Spojená škola
Kráľovnej pokoja
Na Závaží 2, 010 01 Žilina
Ing. Anastázia Strečková
ICO: 379 09 533
riaditeľka školy

Obsah

I	Všeobecná charakteristika školy	6
1	<i>Veľkosť a vybavenie školy</i>	6
2	<i>Charakteristika pedagogického zboru</i>	6
3	<i>Projekty</i>	7
4	<i>Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi</i>	7
5	<i>Škola ako životný priestor</i>	8
II	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	8
1	<i>Vízia školy</i>	8
2	<i>Stratégia školy a vymedzenie cieľov školy</i>	8
3	<i>Základné stratégie k dosiahnutiu vízie</i>	9
4	<i>Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu</i>	9
5	<i>Zameranie, resp. profilácia školy</i>	9
6	<i>Profil absolventa</i>	10
7	<i>Organizácia prijímacieho konania</i>	10
8	<i>Organizácia maturitnej skúšky</i>	10
9	<i>Školský učebný plán</i>	11
10	<i>Učebné osnovy predmetov</i>	11
11	<i>Organizácia vyučovania</i>	12
12	<i>Vyučovací jazyk</i>	12
13	<i>Personálne zabezpečenie</i>	12
14	<i>Materiálne a priestorovo-technické podmienky</i>	13
15	<i>Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní</i>	14
16	<i>Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov</i>	14
	<i>Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov</i>	14
17	<i>Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy</i>	15
	<i>Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov</i>	15
	<i>Hodnotenie školy</i>	15
18	<i>Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov</i>	15
	<i>Sú zpracované v Pláne profesijného rozvoja</i>	15
19	<i>Podmienky pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</i>	15
20	<i>Zameranie školy a spôsob realizácie</i>	16
21	<i>Začlenenie prierezových tém</i>	16

I Všeobecná charakteristika školy

Gymnázium Kráľovnej pokoja v Žiline začalo svoju činnosť 1. septembra 2004, od 1. januára 2005 sa gymnázium stalo organizačnou súčasťou Spojenej školy Kráľovnej pokoja v Žiline. Gymnázium Kráľovnej pokoja zriaďovateľ založil s cieľom rozšíriť možnosti štúdia na katolíckych stredných školách v našom regióne.

1 Veľkosť a vybavenie školy

Gymnázium je umiestnené v objekte bývalej základnej školy Na Závaží, ktorá bola Mestom Žilina zrušená v roku 2004. Budova sa skladá z dvoch častí, staršia časť bola postavená v roku 1932 a novšia v roku 1960. Vzhľadom na pôvodný nevyhovujúci stav budov bola v rokoch 2004 - 2008 vykonaná rozsiahla rekonštrukcia priestorov, ktoré škola využíva. V škole je Kaplnka Panny Márie – Kráľovnej pokoja, ktorá tvorí srdce a duchovné centrum školy.

Škola sa nachádza v centre mesta, pešo je dostupná zo železničnej aj autobusovej stanice. Počet študentov v školskom roku 2022/23 dosiahne 154, čo nám stále umožňuje vytvárať školu "rodinného typu".

V staršej časti budovy školy sú kmeňové triedy, učebňa cudzích jazykov, knižnica, zborovňa, kancelárie pre vedenie školy, kabinet výchovného poradcu, hygienické zariadenia na každom podlaží a v suteréne posilňovna. V novšej časti sú odborné učebne chémie a fyziky, učebňa informatiky. Na prechodovej chodbe je učebňa náboženstva, školská kaplnka, miestnosť pre kaplána, školskú psychologičku, špeciálnu pedagogičku a sociálnu pedagogičku, telocvičňa, kabinet náboženskej výchovy a telesnej výchovy a hygienické zariadenia.

Organizačnými zložkami Spojenej školy Kráľovnej pokoja sú aj školská jedáleň a centrum voľného času, ktoré žiakom ponúka rôzne aktivity. Ďalšími organizačnými zložkami je Základná škola Kráľovnej pokoja a Materská škola Kráľovnej pokoja.

Cieľom aktivít centra voľného času je zmysluplné trávenie voľného času žiakov ako prevencia pred sociálno-patologickými javmi súčasnej spoločnosti, centrum využíva viaceré priestory školy v popoludňajších hodinách pre činnosť záujmových krúžkov.

Školská jedáleň poskytuje žiakom školy kvalitnú stravu v súlade so zásadami zdravého stravovania, pre tých, ktorí sú zdravotne znevýhodnení individuálne rieši úpravu jedla.

2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je stabilizovaný, tvoria ho učitelia, ktorí splňajú kvalifikačné predpoklady a zároveň spĺňajú aj požiadavky kladené na učiteľa na katolíckej škole.

Pedagogický zbor sa skladá z ľudí s rôznymi charakterovými a ľudskými vlastnosťami, všetkých však spája spoločná úloha vzdelávať a vychovávať zverených žiakov v kresťanskom duchu. Všetci učitelia sú kvalifikovaní. Pedagogický zbor tvoria prevažne mladší učitelia, priemerný vek je 37 rokov. Predpokladom pedagogického pôsobenia na škole je neustála práca na sebe v oblasti duchovnej, mravnej, odbornej, pedagogickej a samozrejme ľudskej. Pedagogický zbor je nefajčiarsky.

Významnú úlohu pri výchove má i prítomnosť školského kaplána, ktorý okrem toho, že vyučuje náboženstvo, sa študentom venuje vo voľnom čase. Jeho pôsobenie je veľmi dôležité, čiastočne nahradza školského psychológa, ktorého zatiaľ nemáme.

Pri riešení špecifických výchovno-vzdelávacích problémov a iných výchovných problémov je žiakom, učiteľom a rodičom k dispozícii výchovný poradca. Pomáha pri výbere ďalšieho štúdia, spolupracuje s rodičmi pri vzniknutých problémoch.

Škola má určených pedagógov koordinátorov prevencie, environmentálnej výchovy a školského zdravotníka.

Na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu má vplyv aj ďalšie vzdelávanie pedagógov. Či je to adaptačné vzdelávanie začínajúcich učiteľov, kontinuálne sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti, sprostredkovávanie najnovších poznatkov z metodiky vyučovania predmetov, z pedagogiky a príbuzných vied, príprava učiteľov na výkon špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie a pod.), príprava učiteľov na prácu s modernými technickými prostriedkami a formami vyučovania: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami, e-learningom, tvorba projektov, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti učiteľov.

Plán kontinuálneho vzdelávania je každoročne vypracovávaný. Učitelia zúčastňujú vzdelávacích podujatí:

- metodicko-pedagogických centier,
- ŠPÚ Bratislava,
- na univerzitách - Katolícka univerzita v Ružomberku, Trnavská univerzita, Žilinská univerzita, Univerzita Komenského v Bratislave,
- DŠÚ v Žiline,
- Žilinského samosprávneho kraja a iných inštitúcií.

Hlavným cieľom vzdelávania každého učiteľa školy nie je len formálne získavanie osvedčení, ale hlavne zvyšovanie kvality jeho výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce. Je to nielen právo, ale aj povinnosť každého pedagóga. Prioritou školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý učiteľ mal záujem sa vzdelávať a zdokonaľovať svoje pedagogické majstrovstvo.

Stálu formáciu pedagógov v duchovnej oblasti uskutočňujeme najmä pomocou aktivít: pravidelné duchovné cvičenia, mesačné duchovné obnovy, modlitbové stretnutia, účasť na školských sv. omšiach, adoráciách a modlitbách spolu so študentmi, atď. Cieľom je budovanie spoločenstva pedagógov, v ktorom bude jednota v zásadných otázkach výchovy, snaha o vzájomnú dôveru a otvorenosť.

3 Projekty

Škola sa každoročne zapája do projektov vyhlásených MŠVVaŠ SR, Mestom Žilina, Renovabis a rôznymi iným inštitúciami. V súčasnosti máme v škole jeden dlhodobý projekt, v ktorom sme zaangažovaní - projekt Adopcia afrických detí – žiaci a zamestnanci si „adoptovali“ deti z rozvojových krajín. V školskom roku 2022/23 sa zúčastníme medzinárodného programu ERASMUS, kde traja učitelia nemeckého jazyka vycestujú do zahraničia. Na škole už piaty rok realizujeme projekt DOFE.

4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi žiakov je dôležitou súčasťou práce pedagógov. Na základe vzájomnej dôvery, spolupráce, dobrej a efektívnej komunikácie sa snažíme predchádzať problémom čoho dôkazom je aj to, že na škole sa nevyskytujú vážnejšie výchovné problémy.

Pri gymnáziu pôsobí spoločenstvo rodičov, zástupcovia za jednotlivé triedy sa podľa potreby stretávajú s vedením školy. Počas školského roka sa tiež snažíme pozorne počúvať hlas rodičov našich študentov – či už v osobných rozhovoroch počas konzultačných hodín, na plenárnych alebo triednych rodičovských stretnutiach.

Pri SŠKP existuje aj Rada školy, ktorá má jedenásť členov, sú v nej zastúpení zamestnanci, rodičia, zástupcovia delegovaní zriaďovateľom a žiak.

Záujmy žiakov obhajuje Žiacka rada, ktorá sa skladá zo zvolených zástupcov žiakov z jednotlivých tried.

5 Škola ako životný priestor

Našou prioritou je trvalá snaha o vytváranie spoločenstva všetkých - žiakov, pedagógov, ostatných zamestnancov i rodičov. Výchovné prostredie je tým prvkom, ktorý má určovať cirkevnú školu. Ak katolícka škola neponúka v tejto oblasti viac, stráca svoju identitu, a tým aj opodstatnenie svojej existencie.

Akcentovanou kategóriou je i klíma školy, veď bez priaznivej klímy nemožno očakávať dobré výsledky. Školská klíma má vplyv nielen na sociálne správanie žiakov, ale aj na ich motiváciu k štúdiu, na priebeh učenia a na učebné výsledky. Dobrá školská klíma pôsobí aj na psychický stav učiteľov, na ich pracovnú spokojnosť. Snažíme sa vytvárať pozitívnu školskú atmosféru, aby sme podporovali rozvoj osobnosti študentov, umožňovali im samostatné objavné učenie sa, kládli požiadavky úmerné ich schopnostiam, umožňovali im zažiť úspech, poskytovali im istotu, že budú akceptovaní. Dávame im možnosť budovať priateľskú a tvorivú atmosféru medzi sebou navzájom, zároveň budovať korektné a priateľské vzťahy s učiteľmi.

Kladieme dôraz na prostredie v ktorom sme, pretože aj ono nás všetkých ovplyvňuje: Informačné tabule na chodbách, nástenky v triedach, školský rozhlas, webová stránka školy, elektronická žiacka knižka, študentský časopis – všetko toto sú prostriedky na dobrú vzájomnú komunikáciu. Pre záujemcov o štúdium a pre verejnosť býva každoročne Deň otvorených dverí.

II Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Gymnázium Kráľovnej pokoja poskytuje vyššie sekundárne vzdelanie stupeň ISCED 3A – úplné stredné všeobecné vzdelanie, ktoré študent získa absolvovaním štvorročného programu, ktorý ukončí maturitnou skúškou.

1 Vízia školy

Sprevádzame mladých v ich raste kresťanských lídrov, ktorí hlboko rozmýšľajú, robia dôsledné a múdre rozhodnutia, vytvárajú krásu a riešia problémy s dosahom na globálnu komunitu.

2 Stratégia školy a vymedzenie cieľov školy

Inšpirovaní potrebami spoločnosti, dynamikou mladých, dobrými príkladmi z praxe, fínskym dizajnom školy a reálnou premenou interiérov spoločne budujeme našu KAPU – Gymnázium Kráľovnej pokoja ako školu 21. storočia.

Ako cirkevná škola vytvárame obsah a formy realizácie školského vzdelávacieho programu tak, aby naši žiaci počas 4-ročného štúdia na našej škole dostávali kvalitnú podporu v rozvoji kritického myslenia a charakteru, v rozvoji spolupráce a tímovej práce, občianskej gramotnosti i sociálnej zodpovednosti.

Uvedomujeme si dynamiku zmien v spoločnosti, ako aj zmien a potrieb pracovného trhu a zamestnávateľov. Naše deti – bez ohľadu na to, aký odbor budú neskôr študovať – potrebujú rozvinúť svoju schopnosť komunikovať, analyticky a kriticky myslieť, ochotu učiť sa, pracovať v tíme, byť samostatnými a zodpovednými. Pretvárame priestory, v ktorých žiaci študujú, tak, aby umožňovali a podporovali rozvoj uvedených kompetencií.

Naši žiaci majú možnosť rozvíjať svoju osobnosť prostredníctvom dobrovoľníctva, športu a umenia. Študentov podporujeme, aby každý z nich mal možnosť zažiť úspech v tom, čo je pre neho dôležité. Často je to aj úspech z víťazstva nad sebou samým.

3 Základné stratégie k dosiahnutiu vízie

Pri vzdelávaní sa snažíme viest' žiakov k uchopeniu troch základných otázok a jednej kľúčovej odpovede:

čo robiť, prečo to robiť, ako to robiť, aby to stalo za to.

Aby to bolo možné je potrebné zmeniť prístup k vzdelávaniu:

- ✓ Vzdelávanie otvoríme viac životu, aby študenti prostredníctvom neho videli svoju vlastnú cestu k plnohodnotnému životu, aby vzdelanie nebolo len prípravou na ďalšie štúdium a pre trh práce.
- ✓ Vzdelávaním sa budeme snažiť u študentov prebúdzať túžbu po poznaní a uspokojovať rozmanité potreby a záujmy študentov.
- ✓ Vzdelávanie diferencovať a ponúkať rôzne formy a metódy podľa vzdelávacích potrieb a záujmov študentov.
- ✓ Pri vzdelávaní neklášť hlavný dôraz na pamäťové učenie, memorovanie a odovzdávanie hotových poznatkov, ale podporovať samostatnosť, tvorivosť, fantáziu a schopnosť hľadať vzájomné súvislosti vecí a javov.
- ✓ Vzdelávanie orientovať na rozvoj sebareflexie študentov.

4 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Gymnázium Kráľovnej pokoja je všeobecnovzdelávacia škola so štvorročnou formou štúdia, ktorá svojím absolventom poskytuje úplné stredoškolské vzdelanie ukončené maturitnou skúškou.

5 Zameranie, resp. profilácia školy

Gymnázium ako stredná všeobecnovzdelávacia škola pripravuje žiakov predovšetkým na pokračovanie v štúdiu na vysokých školách rôznych typov. Okrem vzdelávania poskytujeme študentom výchovu v duchu kresťanských zásad. Kladieme dôraz na formáciu celej osobnosti študenta: na formáciu jeho intelektu, jeho srdca, jeho vôle, jeho charakteru a jeho duše.

Na základe štátneho vzdelávacieho programu vypracovala škola školský vzdelávací programu v ktorom sú posilnené viaceré predmety a vytvorený nový predmet od školského roka 2022/23, Kompetencie 21. Hlavnou myšlienkou vzdelávacích programov je posilnenie schopnosti prevziať zodpovednosť za svoje vzdelanie a svoj rozvoj u žiakov školy.

Vzdelávacie programy sú navrhnuté tak, aby študenti mali maximálnu a slobodnú možnosť voľby, ktorá sa realizuje najmä výberom voliteľných predmetov v štvrtom ročníku v rámci seminárov, ktoré sú rozdelené tak, aby sa vytvorili jednotlivé druhy zamerania.

6 Profil absolventa

Po nadobudnutí vzdelania s kresťanskou orientáciou je absolvent Gymnázia Kráľovnej pokoja spôsobilý samostatne sa vzdelávať v rôznych formách celoživotného vzdelávania a nadobúdať tak flexibilné vedomosti s cieľom uplatnenia sa v živote, spoločenskom, pracovnom a rodinnom prostredí.

Absolvent našej školy by mal mať v rámci svojich možností rozvinuté tieto kľúčové spôsobilosti:

- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa
- sociálne komunikačné spôsobilosti
- spôsobilosť riešiť problémy
- spôsobilosti občianske
- spôsobilosti sociálne a personálne
- spôsobilosti pracovné
- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Naša škola pripravuje študentov na terciárne vzdelávanie – na štúdium na vysokých školách. Naším cieľom je pripraviť do života tvorivých absolventov, preto chceme umožniť všetkým študentom:

- Získať primerané vedomosti, schopnosti, zručnosti, návyky a postoje.
- Osvojiť si správnu hodnotovú orientáciu.
- Rozvíjať sebapoznanie a sebahodnotenie.
- Umožniť všetkým, aby sa rozvíjali podľa svojich schopností a dať im zažiť úspech zo samostatného a tímového objavovania.
- Zabezpečiť rovnocenný prístup vo vzdelávaní študentov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na konkrétny život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, vedeli účinne riešiť problémy, boli samostatní, flexibilní, vedeli vyhľadávať informácie a prezentovať svoju prácu.
- Učiť ich zodpovednosť za seba, za svoj život, aby poznali nielen svoje práva ale aj povinnosti.

Našou snahou je hneď od začiatku budovať stmelený kolektív žiakov blokovým vyučovaním zameraným na vytvorenie dobrej klímy v triede. Cestou na spoznávanie svojich slabých a silných stránok sú duchovné obnovy pre žiakov so školským kaplánom a triednym učiteľom raz ročne.

7 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie skúšky sa konajú v súlade s platnou legislatívou. Pri prijímaní sa zohľadňujú výsledky štúdia na základnej škole, výsledky Testovania 9, výsledky prijímacej skúšky (MAT, SJL) a výsledky dosiahnuté v súťažiach a olympiádach.

8 Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška je realizovaná v súlade s platnou legislatívou. Predsedu školskej maturitnej komisie, predsedov predmetových maturitných komisií, termín maturitnej skúšky stanovuje Krajský školský úrad v Žiline.

Bezprostrednou prípravou na maturitu sú semináre, ktoré si študenti majú možnosť zvoliť podľa svojho záujmu a profilácie v treťom a štvrtom ročníku v rozsahu 4 a 12 hodín.

9 Školský učebný plán

Vid' Príloha č. 1

10 Učebné osnovy predmetov

Sú archivované v elektronickej podobe u zástupkyne riaditeľky školy pre Gymnázium.

Podľa učebných osnov schválených MŠ SR ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu ISCED 3A sa na štvorročnom štúdiu vyučujú tieto predmety:

slovenský jazyk a literatúra, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, matematika, informatika, umenie a kultúra, telesná a športová výchova. Časť voliteľných hodín je použitá na rozšírenie dotácie predmetov slovenský jazyk a literatúra, prvý a druhý cudzí jazyk, informatika, chémia a katolícke náboženstvo a časť je učená na výber seminárov podľa záujmu žiakov.

Predmet Katolícke náboženstvo sa vyučuje podľa Učebných osnov pre katolícke náboženstvo pre gymnáziá so štvorročným štúdiom zriadené Katolíckou cirkvou schválených KBS dňa 9. 10. 2007 a odsúhlásených MŠ SR dňa 2. 10. 2007 v rozsahu 2 hodiny týždenne.

11 Metódy vyučovania

Zapracovávame okrem tradičným metód aj aktivizujúce metódy výučby, ktoré majú potenciál zvýšiť efektívnosť globálneho rozvojového vzdelávania v škole. Metódy a metodické je možné modifikovať podľa vzdelávacích potrieb žiakov.

Je stále menej potrebné (až nepotrebné) memorovať faktografické údaje. Dôležité je učiť sa v súvislostiach (konceptuálne) a disponovať nástrojmi, ktoré umožňujú vyberať, spracovávať a aplikovať získané vedomosti, schopnosti, zručnosti.

Rozvojové vzdelávanie si vyžaduje taký spôsob vyučovania, ktorý dáva veciam zmysel. Charakterizujú ho nasledujúce všeobecno-didaktické požiadavky na zmysluplné učenie (sa):

- aktívnosť učenia sa – každý žiak je do učenia aktívne zapojený vlastnou činnosťou a myšlienkovou aktivitou
- konštruktívnosť – stavia na skúsenostach žiaka, jeho vedomostach, spôsobilostach a zručnostach, učenie je vytváraním (konštrukciou) nových a ich zabudovaním do existujúceho poznatkového systému
- kumulatívnosť – vedomosti, spôsobilosti a zručnosti na seba nadväzujú
- zacielenosť – žiak vie, čo je cieľom učenia (sa) a stotožňuje sa s ním
- situovanosť učenia – učenie prebieha vždy v určitom globálnom sociálnom, ekonomickom, multikultúrnom, politickom, či environmentálnom kontexte, ktorý ovplyvňuje každodenný život ľudí a ktorý je potrebné pri vzdelávaní zohľadniť

- autoregulatívnosť – žiak postupne preberá zodpovednosť za svoje vlastné učenie sa, pričom sa zohľadňujú rôzne predpoklady a štýly učenia sa žiakov (podľa Čáp, Mareš, 2001, upravené)

12 Organizácia vyučovania

Do prvého ročníka prichádzajú do našej školy žiaci z rôznych základných škôl s rôznou úrovňou vedomostí. Úlohou školy, triedneho učiteľa, školského kaplána a výchovného poradcu je pomôcť študentom prvého ročníka pri adaptácii, pomôcť im zvládnuť iný - náročnejší systém vzdelávania. Adaptačný deň pre prvákov realizujeme v prvom týždni septembra šesťhodinovým blokovým vyučovaním s cieľom vytvorenia pozitívnej klímy v triede, aby študenti čo najviac odbúrali stres a trému z nového školského prostredia a navzájom sa spoznali.

Cestou na spoznávanie svojich slabých a silných stránok sú dvojdňové duchovné obnovy študentov so školským kaplánom a triednym učiteľom raz ročne. Kedže si žiaci zvolili katolícku školu, účasť na nich je záväzná.

Od vzniku gymnázia kladieme dôraz na vyučovanie cudzích jazykov, informatiky a katolíckeho náboženstva, kde sme zvýšili dotáciu hodín. Chceme, aby naši absolventi boli schopní komunikovať vo dvoch svetových jazykoch. Dotácia hodín na vyučovanie informatiky bola zvýšená z dôvodu zvládnutia nových informačných a komunikačných technológií. Skupiny sú vytvorené tak, aby každý žiak pracoval sám na počítači. Žiaci sa učia pracovať s informáciami, vytvárať a prezentovať svoje projekty. V prírodovedných predmetoch využívame cvičenia, praktické experimenty, referáty, odborné exkurzie, videokonferencie a iné.

Telesná a športová výchova sa vyučuje v telocvični, v posilňovni a na hokejbalovom ihrisku v areáli školy. Lyžiarsky výcvik, účelové cvičenia, kurz Ochrany života a zdravia realizujeme ako blokové vyučovanie. V škole prebiehajú rôzne formy športových súťaží, žiaci získavajú ocenenia na rôznych športových podujatiach. Pre študentov zabezpečujeme aj zahraničné poznávacie exkurzie.

13 Vyučovací jazyk

slovenský

14 Personálne zabezpečenie v školskom roku 2022/23

Andrejko Róbert	ANJ, KAJ
Babišová Monika	INF, BIO
Bittšanský Michal	FYZ
Galčeková Gabriela	KNB
Heroneková Mária	SJL, DEJ
Holíková Bibiána	CHE, FYZ, SEF, SEC

Hriník Dominik	TSV, DEJ
Hrkút Ján	KNB, K21
Hrkútová Lucia	ANJ
Hrmelová Martina	TSV, K21
Jakubcová Mária	BIO
Janek Július	MAT, TSV
Janešíková Alena	MAT
Klučiariková Miroslava	BIO, SEB, SJL
Králiková Gabriela	GEO, OBN, SEG, SOY
Krenželák Jakub	NEJ, K21
Michaľáková Zuzana	CVM, KNB, MAT
Pudišová Lucia	DEJ, SED
Rybárová Alena	NEJ
Sabová Dáša	ANJ, UKL
Straňanková Mária	NEJ, ESI
Štefanková Sarah	školská psychologička
Tichý Michal	školský kaplán
Trlíková Miroslava	špeciálna pedagogička

Ďalej chod školy zabezpečuje personál: tri kuchárky, dve pomocné sily v kuchyni, vedúca školskej jedálne, vedúca CVČ, štyri upratovačky, ekonómka školy, pán školník a riaditeľka školy.

15 Materiálne a priestorovo-technické podmienky

Gymnázium je v budove Na Závaží 2, má k dispozícii školskú kaplnku, kmeňové triedy, odbornú učebňu chémie a fyziky, jednu učebňu informatiky ktorá má 16 výkonných počítačov, jednu učebňu náboženstva, špecializovanú učebňu na vyučovanie cudzích jazykov, knižnicu s čítárňou, telocvičňu, posilňovňu, školský areál s hokejbalovým a detským ihriskom. Na vyučovanie sa používajú zbierky učebných pomôcok podľa predmetov, ktoré sa priebežne dopĺňajú.

Pre potreby vyučovacieho procesu máme trvale umiestnené vo všetkých učebniach dataprojektory. Na uplatňovanie IKT v ostatných predmetoch je k dispozícii sada didaktickej techniky: počítač, dataprojektor a premietacia plocha. Odborná učebňa fyziky a chémie má podmienky na prezentáciu pokusov a zabezpečovanie videokonferencií.

Triedy sú vybavené novým školským nábytkom. Všetci žiaci gymnázia majú k dispozícii osobné šatníkové skrinky.

V škole je neobmedzený prístup na internet. Všetci učitelia majú prístup k školským notebookom. V zborovni sú k dispozícii tri počítače a dve tlačiarne. V administratívnej časti sú tri kopírovacie stroje. Žiakom i učiteľom slúži školská knižnica.

Súčasťou školy je aj školská jedáleň, ktorá poskytuje kvalitnú stravu počas celého školského roka.

Pri škole je centrum voľného času, ktoré v školských priestoroch a v areáli školy ponúka žiakom zmysluplné aktivity na využitie voľného času.

V uplynulých rokoch budova školy prešla rozsiahloj rekonštrukciou, pretože priestory boli veľmi nevyhovujúce. Veľa finančných prostriedkov a obetavej práce sa vynaložilo na to, aby školské prostredie bolo príjemné a podnetné. Máme pred sebou ešte mnohé plány. Nášmu gymnáziu chýba spoločenská miestnosť, resp. aula a rôzne menšie priestory na alternatívne využívanie času v mimoškolských aktivitách.

16 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má vypracovaný Plán BOZP a Plán PO, ktorý podrobne rozpracúva podrobnosti ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci. Všetci noví zamestnanci školy absolvujú vždy na začiatku roka preškolenie z BOZP a PO, ostatní v zákonom stanovených intervaloch. Žiaci sú o bezpečnosti a ochrane zdravia preukázateľne informovaní na prvých triednických hodinách a vždy pred konaním aktuálnej akcie (duchovné obnovy, exkurzie, školské výlety, účelové cvičenia a pod.) na ktorej sa majú zúčastniť.

V oblasti PO zabezpečujeme pravidelnú kontrolu prenosných hasiacich prístrojov, požiarneho vodovodu a požiarneho zariadenia, pravidelné štvrtročné preventívne kontroly dodržiavania protipožiarnych opatrení. Odborné prehliadky a skúšky technických zariadení sú vykonávané v zmysle legislatívy.

Nácvik evakuácie študentov a zamestnancov z priestorov školy sa koná vždy v predpísaných intervaloch. V škole sa dodržiava zákaz fajčenia.

17 Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu, pričom dodržujeme tieto podmienky:

- Každý vyučujúci na začiatku školského roku oboznámi žiakov so svojimi kritériami a dodržuje ich.
- Hodnotí sa klasickou päťstupňovou stupnicou. Vyučujúci môže mať počas hodnotiaceho obdobia pomocný percentuálny systém hodnotenia, ak s ním žiakov vopred oboznámil.
- Hodnotenie je písomné aj ústne, vládne pri ňom pokojná a vecná atmosféra.
- Žiak má právo vidieť svoju písomnú prácu a byť oboznámený so svojim hodnotením.
- Prospech žiakov je pravidelne hodnotený na štvrtročných zasadnutiach pedagogickej rady.
- Rodičia sú oboznamovaní s prospechom svojho dieťaťa prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, študentského preukazu, v prípade potreby osobne.
- Triedny učiteľ sleduje vývoj prospechu žiakov na triednických hodinách a podľa potreby prijíma vhodné opatrenia.
- Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

- Žiaci so ŠVVP sú hodnotení podľa metodických pokynov.
Okrem sumatívnych výsledkov sa do budúcnosti chceme sústrediť na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

18 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorný systém hodnotenia pozostáva z týchto oblastí:

- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Na pedagógov sú kladené vysoké nároky, lebo oni sú najdôležitejší pri výchove a vzdelávaní našich žiakov. V zmysle požiadaviek zriaďovateľa a štatútu školy učitelia musia spĺňať nielen odborné a pedagogické nároky, ale aj nároky po stránke osobnosti a duchovnej. Učitelia sú tí, ktorí sa najviac podieľajú na celkovej atmosfére v škole. Úlohou vnútro školskej kontroly je získať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce a získané informácie využiť na vytváranie optimálnych podmienok pre vedomostný a duchovný rozvoj žiakov.

Vedenie školy používa tieto kontrolné metódy:

- priama hospitačná činnosť s rôznym zameraním,
- pozorovania, individuálne rozhovory,
- sledovanie výsledkov žiakov, ich zlepšovanie,
- sledovanie úrovne prípravy žiakov na súťaže, olympiády a ich výsledky,
- pozorovanie a hodnotenie vzájomných vzťahov učiteľ – žiak,
- pozorovanie schopnosti vytvárať pokojnú atmosféru pri práci,
- hodnotenie práce učiteľa rodičmi a študentmi.

Hodnotenie školy

Našim cieľom je neustále zlepšovanie podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu. Sledujeme najmä – úroveň vzdelávania, materiálne podmienky vzdelávania, atmosféru školy, spokojnosť žiakov a rodičov, zapájanie sa do súťaží a aktivít v rámci kraja, mesta a diecézy, využívanie aktivít v mimo vyučovacom čase.

19 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Sú zapracované v Pláne profesijného rozvoja.

20 Podmienky pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pre žiakov začlenených špeciálna pedagogička vypracúva individuálny študijný plán a spolupracuje s inkluzívnym tímom našej školy ako aj so zariadením výchovného poradenstva a prevencie a s rodičmi, resp. so zákonným zástupcom.

21 Zameranie školy a spôsob realizácie

Naším hlavným cieľom je vychovať vzdelaného a súčasne hodnotovo správne orientovaného mladého človeka. Z toho dôvodu sme rozšírili dotáciu hodín katolíckeho náboženstva počas celého štúdia, pričom tento predmet je zároveň formačným predmetom.

Rámcový učebný plán je vytvorený tak, že predmety v prvom, v druhom a v treťom ročníku sú spoločné pre všetkých, od štvrtého ročníka si žiaci majú možnosť zvoliť predmety podľa svojej profilácie a záujmu.

22 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Mnohé z nich sú súčasťou triednických hodín, resp. sú organizované formou kurzov a blokového vyučovania.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov všetkých vzdelávacích oblastí. Rozvoj poznania, pochopenie iných kultúr a ich rešpektovanie je možné vo vyučovaní predmetov ako sú cudzie jazyky, dejepis, občianska náuka, geografia, umenie a kultúra. Patrí tu aj predmet katolícke náboženstvo, ktorého súčasťou je poznávanie iných kultúr a svetových náboženstiev a výchova k tolerancii.

Mediálna výchova

Mediálna výchova je v súčasnosti veľmi potrebná. Práve pre negatívny vplyv širokého spektra médií na súčasnú mladú generáciu je dôležité viesť žiakov k správnemu výberu médií a ich produktov. Mediálna výchova je zaradená najmä do vzdelávacej oblasti Jazyk a kultúra, Matematika a práca s informáciami, Človek a hodnoty, Človek a spoločnosť. Témam súvisiacim s touto prierezovou tému sú venované aj rôzne prednášky, besedy a pod.

Osobný a sociálny rozvoj

Rozvíjať sebapoznanie a seba hodnotenie, získať správnu hodnotovú orientáciu je jedným zo základných princípov školy. Osobný a sociálny rozvoj je obsiahnutý prakticky vo všetkých vzdelávacích oblastiach, najviac v predmete katolícke náboženstvo. Škola ponúka aj rôzne aktivity s týmto zameraním v mimo vyučovacom čase.

Environmentálna výchova

Zvyšovanie environmentálneho povedomia žiakov je naším cieľom. Ich výchova k spoluzodpovednosti za súčasný a budúci stav prírody, inšpirácia žiakov k nekonzumnému spôsobu života, to sú hlavné ciele environmentálnej výchovy. Prierezová téma environmentálna výchova je súčasťou vzdelávania hlavne vo vzdelávacích oblastiach – Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, Zdravie a pohyb a Jazyk a komunikácia. Praktická realizácia environmentálnej výchovy je hlavne na účelových cvičeniach, kurzoch, výletoch a exkurziách. Okrem toho sú na škole rozvinuté aktivity ako separovaný zber PET a tetrapakových obalov, zber batérií, zapájanie sa do rôznych aktivít, pravidelné čistenie okolia školy a iné.

Ochrana života a zdravia

Výchova k ochrane života je na našej škole chápaná ako celistvá problematika ochrany ľudského života od počiatia po prirodzenú smrť. Venuje sa jej veľká pozornosť tak vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty ako aj Človek a príroda. Ochrana zdravia je

dominantnou vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda, Zdravie a pohyb, Človek a hodnoty. Patrí tu aj ochrana pred sociálno-patologickými javmi súčasnej spoločnosti a vedenie študentov k striedmemu a zdravému štýlu života. Prierezová téma je súčasťou účelových cvičení, kurzov na ochranu človeka a prírody, lyžiarskeho výcviku, športových dní a iných športových podujatí, ktoré škola organizuje.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Študenti gymnázia sa s tvorbou projektov stretávajú skoro na všetkých predmetoch. Na hodinách informatiky sú pripravovaní, aby vedeli využívať rôzne typy prezentácií. Príprava a tvorba projektov, ich dobré prezentovanie, schopnosť prijať názor iných a diskutovať o ňom, resp. prijať kritiku je cieľom tejto prierezovej témy. Motívacia žiakov, aby sa zapojili do stredoškolskej odbornej činnosti je tiež cesta rozvíjania týchto zručností.

inovovaný RUP od 2022/2023 do 2025/26, trieda I. AG, I. BG v 22/23						
		22/23	23/24	24/25	25/26	
Vzdelávacia oblast'	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3 +1	3 +1	12 +2
	prvý cudzí jazyk ANJ	4	3 +1	3 +1	4	14 +2
	druhý cudzí jazyk NEJ	3	3	3	3	12
						38 +4
Človek a príroda	fyzika	2	2	1	-	5
	chémia	2	2	1 +1	-	5 +1
	biológia	2	2	2	-	6
						16 +1
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6
	geografia	-	2	2	-	4
	občianska náuka	-	1 +1	2	+1	3 +2
						13 +2
	Kompetencie 21	+2	+1	-	-	+3
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	1 +1	1 +1	+2	+2	2 +6
						2 +6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	3	3	2	12
	informatika	1	2	- +1	-	3 +1
						15 +1
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2	-	-	-	
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Povinná časť'		28	28	24	14	94
Voliteľné hodiny	disponibilné hodiny a semináre	+3	+4	+6 *2sem.	+4 *12sem.	30+1
Spolu		31	32	32	30	124+1

* SEMINÁR V 3. ROČ.: KAJ

* SEMINÁRE V 4. ROČ.: 4 rôzne semináre v jednotlivej dotácii 3 hodiny, v celkovej dotácii 12 hod.

KAJ + 3 voliteľné z ponuky: ESI, KNJ, CVM, SEB, SED, SOY, SEG, SEC, SEF, SEN

inovovaný Rámcový učebný plán od 2021/2022 - trieda II. AG v 22/23						
		21/22	22/23	23/24	24/25	
Vzdelávacia oblast'	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3 +1	3 +1	12 + 2
	prvý cudzí jazyk ANJ	4	3 +1	3 +1	4	14 +2
	druhý cudzí jazyk NEJ	3	3	3	3	12
						38 +4
Človek a príroda	fyzika	2	2	1	-	5
	chémia	2	2	1 +1	-	5 +1
	biológia	2	2	2	-	6
						16 +1
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6
	geografia	2	2		-	4
	občianska náuka	-	1 +1	2	+1	3 +2
						13 +2
	Kompetencie 21	-	+1	+1	-	+2
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	1 +1	1 +1	+2	+2	2 + 6
						2 + 8
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	3	3	2	12
	informatika	1	2	- +1	-	3 +1
						15 +1
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2	-	-	-	2
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Povinná časť		30	28	22	14	94
Voliteľné hodiny	disponibilné hodiny a semináre	+1	+3 +1	+6 +1 2 KAJ	+4 12 sem.	30
Spolu		31	32	31	30	124

inovovaný RUP od 2020/21 - trieda III. AG, III. BG v šk. r. 22/23

		20/21	21/22	22/23	23/24	
Vzdelávacia oblast'	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3 +1	3 +1	12 +2
	prvý cudzí jazyk ANJ	4	3 +1	3 +1	4	14 +2
	druhý cudzí jazyk NEJ	3	3	3	3	12
						38 +4
Človek a príroda	fyzika	2	2	1	-	5
	chémia	2	2	1 +1	-	5 +1
	biológia	2	2	2	-	6
						16 +1
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6
	geografia	-	2	2	-	4
	občianska náuka	-	1 +1	2	+1	3 +2
						13 +2
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	1 +1	1 +1	+2	+2	2 + 6
						2 + 6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	3	3	2	12
	informatika	1	2	- +1	-	3 +1
						15 +1
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2	-	-	-	2
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Povinná časť		28	28	24	14	94
Voliteľné hodiny	disponibilné hodiny a semináre	+1	+3	+6 2	+4 14	30
Spolu		29	31	32	32	124

inovovaný Rámcový učebný plán od 2019/20 - trieda IV. AG v šk. r. 22/23						
		19/20	20/21	21/22	22/23	
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3 +1	3 +1	12 +2
	prvý cudzí jazyk	4	3 +1	3 +1	4	14 +2
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						38 +4
Človek a príroda	fyzika	2	2	1	-	5
	chémia	2	2	1 +1	-	5 +1
	biológia	2	2	2	-	6
						16 +1
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6
	geografia	-	2	2	-	4
	občianska náuka	-	1 +1	1	1 +1	3 +2
						13 +2
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	1 +1	1 +1	+2	+2	2 +6
						2 +6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	-	12
	informatika	1	2	- +1	-	3 +1
						15 +1
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2	-	-	-	
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Povinná časť		28	29	24	13	94
Voliteľné hodiny	disponibilné hodiny a semináre	+1	+3	+6 2	+4 14	30
Spolu		29	32	32	31	124

