

1. Školský učebný plán pre 3. ročník:

Vzdelávacia oblasť:	Predmety:	Počet hodín – 3. ročník:	Poznámky:
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7+1	Pridaná 1 vyučovací hodina bez rozšírenia učiva
	Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	
Človek a príroda	Prírodoveda	1+1	Pridaná 1 vyučovací hodina bez rozšírenia učiva
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Spolu:		23+2	

2. Učebné osnovy pre 3. ročník v školskom roku 2017/2018

2. 1 Slovenský jazyk a literatúra:

2. 1 1 Učebné osnovy predmetu slovenský jazyk a literatúra – jazyková a slohová zložka

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použitá učebnica: Slovenský jazyk pre 3. ročník základných škôl je v súlade so schvaľovacou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016 pod číslom 2015-10895/44033:34-100C s platnosťou do 13.1.2019.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 4 hodiny týždenne, t.j. 132 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Abeceda	8
Slovníky	2
Slovo, slabika	2
Vybrané slová	55
Slovné druhy	65
Spolu	132

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Slovenský jazyk a literatúra	3. ročník
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	0
Spolu	4

2. 1 2 Učebné osnovy predmetu slovenský jazyk a literatúra- čítanie a literárna výchova

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použitá učebnica: Čítanka pre 3. ročník základných škôl je v súlade so schvaľovacou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 7.11.2016 pod číslom 2015-10895/43944:32-100C s platnosťou do 28.6.2019.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 4 hodiny týždenne, t.j. 132 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Jeseň	23
Rodina	15
Zima	23
Fantázia	15
Jar	23
Láska	15
Rozmanitosť	18
Spolu	132

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Slovenský jazyk a literatúra	3. ročník
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	1
Spolu	4

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 3. ročníku základnej školy 7 vyučovacích hodín týždenne. Vzhľadom k tomu, že mnohí žiaci našej školy majú nedostatočnú slovnú zásobu a v priebehu 1. a 2. ročníka nenadobudli základné zručnosti

v slovenskom jazyku, posilnili sme predmet slovenský jazyk a literatúra o 1 hodinu týždenne pre zložku čítanie a literárna výchova.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 21 – 26.**

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovanom predmete slovenský jazyk a literatúra v 3.roč bude meniť **kvalitu výkonu v jednotlivých zložkách predmetu** v týchto oblastiach:

Osvojenie si základných pravopisných pravidiel	✓
Osvojenie pojmov o jazykovom systéme a slovných druhoch	✓
Zdokonaľovanie techniky čítania	✓
Obsahová analýza textu na primeranej úrovni	✓

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti.

Ciele predmetu:

Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností –rozprávania, písania, čítania a počúvania.

Špecifickým cieľom jazykového vyučovania v treťom ročníku je zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá. Žiaci získavajú základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov. Intenzívna pozornosť sa venuje práci s textom. Žiaci rozlišujú slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka- osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.

Čítanie a literárna výchova- zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte

nepriamo. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

Rozprávanie: žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte. Od žiakov vyžadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázok formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností.

Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.

Kľúčové kompetencie:

Žiak tretieho ročníka si v predmete slovenský jazyk a literatúra osvojuje tieto základné kľúčové kompetencie:

- vyjadrovať sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku,
- poznať a uplatňovať účinné techniky učenia sa,
- používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, poznať riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získať základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- vážiť si seba i druhých, dokázať ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.

Obsah predmetu:

Učivo je štruktúrované podľa zložiek predmetu:

- jazyková a slohová zložka
- čítanie a literárna výchova

Jazyková a slohová zložka	
Obsahový štandard:	Výkonový štandard:
• abeceda • slovníky • encyklopédie, telefónny zoznam	• zoradiť slová v abecednom poradí podľa druhého, tretieho..., n-tého písmena, • použiť aspoň jednu kodifikovanú príručku slovenského jazyka, • podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v slovníkoch, v telefónnom zozname a v encyklopédiách,
• slabikotvorné hlásky l, í, r, í (písanie a výslovnosť)	• nahradiť spoluhlásku l, í a r, í samohláskou a vytvoriť slabiku, • identifikovať slová so slabikotvornými hláskami v texte, • tvoriť nové slová zo slabikotvorných

	slabík,
• obojaké spoluhlásky	• vymenovať obojaké spoluhlásky, • identifikovať v texte obojaké spoluhlásky, • písať po obojakých spoluhláskach mäkké i, í, alebo tvrdé y, ý,
• vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z) • príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis)	• vymenovať vybrané a príbuzné slová po spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z), • rozoznať pravopis vybraných a príbuzných slov, • používať vybrané a príbuzné slová v iných slovných spojeniach, v texte,
• podstatné mená • všeobecné a vlastné podstatné mená	• vysvetliť pojem podstatné mená, • pýtať sa na podstatné mená otázkou: kto je to? čo je to?, • identifikovať na základe otázky podstatné mená v texte, • vysvetliť pojem všeobecné a vlastné podstatné mená, • rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená v texte, • uplatňovať pravidlá slovenského pravopisu pri písaní vlastných mien osôb, zvierat, vecí, miest, mestských častí, obcí, ulíc, pohorí, riek, potokov, štátov,
• slovesá • slová podobného významu (synonymá) • prídavné mená • slová opačného významu (antonymá)	• vysvetliť pojem slovesá, • opýtať sa na slovesá otázkou: čo robí?, • identifikovať slovesá v texte na základe otázky, • písať v slovesách koncovku – li, • identifikovať slová podobného významu v texte, • vysvetliť pojem prídavné mená, • pýtať sa na prídavné mená otázkou: aký? aká? aké?, • identifikovať na základe otázky prídavné mená v texte, • identifikovať slová opačného významu v texte, • používať synonymá a antonymá vo vetách, v texte,
• zámená	• vysvetliť pojem zámená, • identifikovať bežne používané zámená (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony, tebe/ti, mňa/ma, nás, vám, im, jemu/mu, jej, môj, tvoj, jeho, jej, náš, váš, ich, kto, čo, ten, to, tam,

• číslovky	takto) v texte, • používať zámená v ústnej a písomnej komunikácii, • vysvetliť pojem číslovky, • opýtať sa na číslovky otázkami: koľko? koľkí?, • vyhľadať v texte základné a radové číslovky, • používať číslovky v bežnej komunikácii, • zapísať číslovky slovom,
• list • členenie listu (úvod, jadro, záver, podpis) • oslovenie	• rozoznať časti listu (úvod, jadro, záver), • v liste rozoznať oslovenie a podpis, • správne napísať oslovenie v liste, • písomne zoštylizovať jednoduchý list, • rozoznať druhy korešpondencie,
• rozprávanie – písomne • osnova (úvod, jadro, záver) • časová postupnosť	• porozprávať udalosť alebo zážitok zo života podľa série obrázkov, na základe vopred vytvorenej osnovy, • porozprávať dej podľa časovej postupnosti,
• oznam • SMS, mejl • správa • odlišenie oznamu od správy	• sformulovať krátky oznam, • napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS, mejlom, • napísať správu mejlom, • odlíšiť správu od oznamu,
• inzerát	• vyhľadať inzeráty v časopisoch, v novinách, v reklamách, na internete, • triediť inzeráty podľa obsahového zamerania, • dokáže písomne sformulovať krátky inzerát,
• reklama • druh reklamy	• vysvetliť pojem reklama, • rozlíšiť druhy reklamy, • sformulovať krátky reklamný text, • posúdiť veku primeraným spôsobom a jazykom hodnovernosť reklamy,
• pozvánka	• vysvetliť pojem pozvánka, • rozpoznať jednotlivé body pozvánky (miesto, čas, program, pozývateľ), • sformulovať písomne text pozvánky na určité podujatie (besiedka, koncert),
• opis pracovného predmetu	• opísať charakteristické prvky predmetu, • opísať funkčnosť predmetu a poznať jeho praktické využitie,

• nákres • schéma • návod • recept	• slovne vysvetliť čo je nákres, schéma, • identifikovať nákres, schému v texte, • charakterizovať návod, • pracovať podľa jednoduchého návodu, • prezentovať návod verejne, • rozpoznať jednoduchý recept, • rozlíšiť druhy receptov (lekársky, kuchársky), • pracovať podľa jednoduchého receptu, • zostaviť jednoduchý recept,
• vizitka	• identifikovať vizitku po vizuálnej stránke, • rozoznať, ktoré údaje o človeku vizitka prezrádza, • predstaviť sa prostredníctvom vizitky, • vyrobiť vizitku pre seba, pre spolužiaka, rodiča.
• vizitka	• identifikovať vizitku po vizuálnej stránke, • rozoznať, ktoré údaje o človeku vizitka prezrádza, • predstaviť sa prostredníctvom vizitky, • vyrobiť vizitku pre seba, pre spolužiaka, rodiča.

Čítanie a literárna výchova	
Obsahový štandard:	Výkonový štandard:
• literatúra pre deti a mládež	• čítať plynulo súvislý umelecký text, • uplatňovať zásady správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes, • správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť, • literárny text čítať s porozumením, • odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu, • vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež, • pozná mená významných autorov detskej literatúry, • porozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy, • vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu (knihy),
• poézia, próza	• vysvetliť pojmy poézia a próza,

• odsek	• rozoznať v texte poéziu od prózy, • recitovať báseň so zameraním na umelecký prednes, • rozoznať v prozaickom útvare odseky,
• ľudová slovesnosť • pranostika • príslovie • porekadlo • prirovnanie	• vysvetliť pojem ľudová slovesnosť, • vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti, • čítať krátke ľudové útvary s porozumením, • vysvetliť pojem pranostika, • vyhľadať pranostiky v texte, • zapamätať si najznámejšie pranostiky, • vyhľadať príslovia a porekadlá v texte, • povedať ponaučenie vyplývajúce z príslovia, • vysvetliť pojem prirovnanie, • identifikovať prirovnania v texte, • napísať samostatne vety, v ktorých použije čo najviac prirovnaní,
• autorská rozprávka • hlavná a vedľajšia postava	• autorskú rozprávku prečítať nahlas, plynulo, s porozumením, • v rozprávke výrazne čítať priamu reč, • rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou, • rozlíšiť hlavné a vedľajšie postavy rozprávky, • povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky,
• hlavná myšlienka • povest' (vhodný výber povesti, zamerať sa na kratšie a po obsahovej stránke jednoduchšie povesti)	• určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch, • určiť rozdiely medzi rozprávkou a povest'ou, • charakterizovať povest', • určiť hlavnú myšlienku povesti, • správne formulovať otázky k obsahu povesti, • vysloviť vlastný názor na povest'.

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ: 10

Zameranie:

1. Vstupný kontrolný diktát venovaný opakovaniu učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m

5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Výstupný kontrolný diktát- opakovanie učiva 3. ročníka

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 –3 chyby	=	1
4 –6 chýb	=	2
7 –9 chýb	=	3
10 –12 chýb	=	4
13 a viac chýb	=	5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov:

3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov

Rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Metódy a formy:

Na sprostredkovanie učiva, uľahčenie jeho osvojovania a zapamätania si, na splnenie výchovno- vzdelávacích cieľov budú učitelia využívať rôzne klasické a inovatívne metódy a formy, prispôbené zvláštnostiam, špecifikám, osobitostiam, psychickým predpokladom a veku žiakov, podporujúce motiváciu, ich záujem a tvorivé činnosti:

- motivačné rozprávanie a rozhovor /aktivizovanie poznatkov a skúsenosti žiakov/,
- didaktické hry /sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti/,
- problémová metóda,
- rozprávanie /vyjadrovanie skúsenosti a aktívne počúvanie/,
- demonštračná metóda /demonštrácia predmetov, javov, činností /,
- dramatizácia /rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle, prežívania /,
- výklad a vysvetľovanie učiva,
- prezentačná metóda /prezentácia s využitím interaktívnej tabule/,
- inovatívna metóda, metóda otázok a odpovedí,
- metóda tvorivého písania- pojmová mapa,
- samostatná práca žiakov /s učebnicou, pracovným zošitom, počítačom, internetom/,
- skupinové , projektové, zážitkové, dialogické vyučovanie, práca vo dvojici,
- skúšanie /ústne, písomné, praktické/,
- návšteva knižnice, výstav, účasť na literárnych a recitačných súťažiach.

Medzipredmetové vzťahy:

Učivo z jazyka slovenského a literatúry sa prelína s učivom všetkých predmetov,

hlavne prírodovedy, vlastivedy, matematiky, etickej výchovy, informatiky, výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania. Do obsahu učiva jazyka slovenského a literatúry sa rovnako premietajú všetky prierezové témy (hlavne mediálna výchova), dopĺňajú ho, prepájajú s aktuálnym dianím v spoločnosti a s každodennou životnou skúsenosťou žiaka.

Hodnotenie predmetu:

V priebehu školského roka budú žiaci hodnotení priebežne a celkovo na základe kritérií, prostredníctvom ktorých sa budú sledovať ich učebné výsledky v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie podľa školského poriadku a to s využitím symbolov, verbálneho hodnotenia, nonverbálneho hodnotenia, sebahodnotenia a klasifikáciou.

Hodnotenie bude v súlade s platnými Metodickými pokynmi na hodnotenie žiakov základnej školy.

Učebné zdroje:

1. Slovenský jazyk pre 3. ročník základných škôl.
2. Čítanka pre 3. ročník základných škôl.
3. Vzdelávací štandard v učebnom predmete slovenský jazyk a literatúra na primárnom stupni vzdelávania.
4. Štátny vzdelávací program primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy- schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

2. 2 Učebné osnovy predmetu anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu anglický jazyk sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použitá učebnica: Anglický jazyk pre 3. ročník ZŠ je v súlade so schvaľovacou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR 7.11.2016 pod číslom 2014-19108/62706:4-100C s platnosťou do 12.12.2018.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 3 hodiny týždenne, t.j. 99 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	22
Vypočuť si a podať informácie	22
Vybrať si z ponúkaných možností	18
Vyjadriť názor	10
Vyjadriť vôľu	11
Vyjadriť schopnosť	16
Spolu	99

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Anglický jazyk	3. ročník
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	0
Spolu	3

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 3. ročníku základnej školy 3 vyučovacie hodiny týždenne.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 6 – 8, 12 – 16.**

2. 3 Učebné osnovy predmetu matematika

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu matematika sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použité učebnice:

1. Matematika pre 3. ročník základnej školy- učebnica, autor: RNDr. Pavol Černek, CSc., rok vydania 2011. 2. Matematika pre 3. ročník základnej školy, 1.časť- Pracovný zošit je v súlade so schvaľovacou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR 4.6.2016 pod číslom 2015-10895/39434:17-100C s platnosťou do 4.6.2019. 3. Matematika pre 3.ročník základnej školy, 2.časť- Pracovný zošit, autor: RNDr. Pavol Černek, CSc., rok vydania 2012.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 4 hodiny týždenne, t.j. 132 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Násobenie a delenie v obore násobilky	40
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	36
Geometria a meranie	28
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	28
Spolu	132

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Matematika	3. ročník
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	0
Spolu	4

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 3. ročníku základnej školy 4 vyučovacie hodiny týždenne.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 14 – 19.**

2. 4 Učebné osnovy predmetu informatika

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu informatika sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použité učebnice: 1. Informatická výchova pre 2. ročník ZŠ je v súlade so schvaľovacou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR 7.11.2016 pod číslom 2014-12328/44095:32-100C s platnosťou do 20.1.2018. 2. Informatická výchova pre 3. ročník ZŠ, autori: PaedDr. Martina Mosná, PaedDr. Zuzana Ščasná, rok vydania 2011.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t.j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	6
Reprezentácie a nástroje – práca s textom	4
Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	2
Reprezentácie a nástroje – informácie	2
Reprezentácie a nástroje – štruktúry	2
Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	2
Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	2
Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	1
Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	1
Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečkami	2
Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	2
Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	3
Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	2
Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	1
Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	1
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova
MDV – Mediálna výchova
DOV – Dopravná výchova
RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra
VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu
FG – Finančná gramotnosť

Informatika	3. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 3. ročníku základnej školy 1 vyučovaciu hodinu týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme zachovali týždennú hodinovú dotáciu podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 3 – 6, 8 – 10.**

2. 5 Učebné osnovy predmetu prírodoveda

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu prírodoveda sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použitá učebnica: Prírodoveda pre 3. ročník ZŠ – pracovná učebnica, autori: Mgr. Rút Dobišová Adame, Mgr. Oľga Kovačíková je v súlade so schvaľovacou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR 2.2.2018 pod číslom 2018–2764:2-10K0 s platnosťou 5 rokov.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 2 hodiny týždenne, t.j. 66 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Opakovanie učiva z 2. ročníka	2
Rastliny a huby	12
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	22
Človek	14
Živočíchy	14
Opakovanie	2
Spolu	66

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Prírodoveda	3. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	1
Spolu	2

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 3. ročníku základnej školy 1 vyučovaciu hodinu týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme

pridali 1 hodinu týždenne, pretože si uvedomujeme, že žiaci pochádzajú z marginalizovaného prostredia a mnohé prírodné javy sú im neznáme.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 4 - 8.**

Charakteristika predmetu:

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústredia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústredia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov.

Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakovi dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

Ciele predmetu:

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

- žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty);
- poznávacie procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja induktívne poznávanie žiaka);
- špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomelému využívaniu vedomostí.

Žiaci:

- spoznávajú životné prostredie a pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú,
- vyjadrujú svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutujú o svojich aktuálnych predstavách,
- argumentujú a menia svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie alebo vlastného bádania,

- samostatne vyhľadávajú informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedú veku primeranú a úrovni poznania zodpovedajúcu diskusiu,
- pozorujú detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjajú svoje aktuálne poznanie,
- kategorizujú prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov,
- identifikujú faktory (premenné), ktoré vplyvajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov,
- experimentujú so zmenami podmienok a vyslovujú závery z vlastného bádania,
- vytvárajú si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomujú si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti,
- majú osvojené základné prírodovedné pojmy, pričom ich vzájomne prepájajú a vytvárajú vysvetlenia,
- odlišujú vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie,
- chápu význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzujú pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie,
- citlivo prístupujú k živej prírode,
- majú tendenciu vytvárať vysvetlenia,
- dokážu meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou.

Kľúčové kompetencie:

Žiak tretieho ročníka si v predmete prírodoveda osvojuje tieto základné kľúčové spôsobilosti:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia a pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústreto vo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Obsah predmetu:

Obsah predmetu prírodoveda tvoria 4 tematické celky:

1. Rastliny a huby
2. Živočíchy
3. Človek
4. Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:

Rastliny a huby

Obsahový štandard	Výkonový štandard
• životný cyklus rastlín • dĺžka života rastlín • význam lesa pre človeka • zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná • liečivé rastliny, odvar, výluh, žihľava dvojdomá, repík lekársky, lipa malolistá, skorocel kopijovitý, materina dúška • jedovaté rastliny	• opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná, • že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie, • že rastlina počas života kvitne a prinesie semená, • že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny, • že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hlŕúz alebo cibúľ, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi, • hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka, • skúmať život na vybranom strome, • vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať, • rozpoznať typické poľné plodiny, • hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín, • že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia, • že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uvedie päť príkladov), • pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel, • že neznáma rastlina môže byť jedovatá, • vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela, • že huby nepatria medzi rastliny, • určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté, • že medzi huby zaradíme aj plesne a kvasinky.

Živočích

Obsahový štandard	Výkonový štandard
• ryby: kapor obyčajný, štika obyčajná • obojživelníky: skokan hnedý • plazy: jašterica múrová, užovka obyčajná • vtáky: sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny • cicavce: jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca • živočích bez vnútornej kostry: babôčka pávooká, slimák záhradný	• opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce), • opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.

Človek

Obsahový štandard	Výkonový štandard
• trávenie • energia, stavebné látky, obezita • potravinová pyramída • vylučovanie, moč, potenie • pitný režim	• že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje, • vysvetliť proces trávenia človeka, • zakresliť časti tráviacej sústavy, • vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou, • zdôvodniť na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky, • vysvetliť vznik obezity, • vysvetliť princíp potravinovej pyramídy, • vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej životospráve, • vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje, • zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje, • vysvetliť pitný režim, • realizovať prieskum o pitnom režime, • zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve, • odporúčiť zmeny v pitnom režime.

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

Obsahový štandard	Výkonový štandard
- vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor - zrážky - teplota prostredia, teplo - teplota, teplomer, telesná teplota - kolobeh vody v prírode - dážď, sneh, hmla - topenie, vyparovanie, tuhnutie - tuhé, kvapalné a plynné látky - rozpúšťanie a topenie - plávajúce a neplávajúce predmety - nadľahčovanie telies vo vode - objem a hmotnosť	- že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov, - že vzduch sa nachádza všade, vyplňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne, - že vietor je pohybujúci sa vzduch, - vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu, - vysvetliť fungovanie teplovzdušného balóna, - navrhnuť spôsob merania rýchlosti a smeruprúdenia vzduchu, - navrhnuť spôsob, akým je možné merať množstvo zrážok, - realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodit' závery, - že najväčším zdrojom tepla je Slnko, - že teplo vzniká aj horením látok alebo trením, - že teplo tvorí aj väčšina živočíchov, - že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty tátok, - skúmať stálosť telesnej teploty, - porovnávať telesnú teplotu detí a dospelých, - vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú rýchlejšie a iné pomalšie, - že látky môžu byť v troch skupenstvách – tuhé, kvapalné a plynné, - vysvetliť zmeny skupenstiev na príklade vody a použiť pri tom pojmy topenie, vyparovanie a tuhnutie, - vysvetliť vznik dažďa, snehu a hmly pričom využije poznatky o skupenských premenách, - vysvetliť kolobeh vody v prírode, - vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi rozpúšťaním a topením, - že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu, - navrhnuť postup, ako z neplávajúceho predmetu vytvoriť plávajúci a naopak, - že predmety sa javia na vzduchu ťašie ako vo vode, - že objem vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá, - navrhnuť postup porovnávania

	(merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov.
--	---

Metódy a formy:

Na zvládnutie učiva, splnenie vyučovacích cieľov, uľahčenie a zapamätanie si učiva učitelia budú využívať rôzne moderné metódy a formy, ktoré sú veku primerané, podporujú motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov. Najúčinnějšími metódami sú didaktické hry, hravé aktivity, práca s obrázkami, grafami, samostatná práca žiakov s učebnicou, s pracovným zošitom a s učebnými pomôckami, tvorba projektov, pokusy, pozorovanie, diferencované a individuálne vyučovanie, problémové vyučovanie, práca v skupinách. Metódy, ktoré sa blížia objaviteľskému postupu a rozvíjajú samostatnosť, aktivitu a tvorivosť žiakov, sú už od najnižších ročníkov nielen prostriedkom, ale aj obsahom vzdelávania. Budeme zvyšovať nároky na rozsah, kvalitu a samostatnosť práce v školských zošitoch tak, aby sa ťažisko práce postupne presúvalo z pracovných zošitov na prácu s učebnicou a školským zošitom. Z foriem sa zameriame na diferencované a individuálne vyučovanie, prácu v skupinách.

Medzipredmetové vzťahy:

Medzi prírodovedou a ostatnými vyučujúcimi predmetmi existuje mnoho medzipredmetových vzťahov. Na základe komunikačných zručností získaných v slovenskom jazyku si žiaci osvojujú vedomosti a zručnosti v prírodovede. Do predmetu prírodoveda sú zaradené aj prierezové témy.

Hodnotenie predmetu:

V priebehu školského roka budeme hodnotiť žiakov na základe kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka a to formami: bodová stupnica, verbálne hodnotenie, nonverbálne a sebahodnotenie. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania, budeme prihliadať na individuálne osobitosti žiaka a na jeho temperament. Učebný predmet prírodoveda v 3. ročníku budeme hodnotiť podľa platných Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy.

Učebné zdroje:

1. Pracovná učebnica prírodovedy pre 3. ročník základnej školy.
2. Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy – schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015 – 5129/1758:10A0 pre základné školy s platnosťou od 1.9.2015.

V predmete prírodoveda sa hodnotenie žiakov vykonáva klasifikáciou. Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre primárne vzdelávanie, ktorý nadobúda účinnosť od 1.9.2015.

2. 6 Učebné osnovy predmetu vlastiveda

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu vlastiveda sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použitá učebnica: Hravá Vlastiveda pre 3. ročník ZŠ, autori: PaedDr. Adamová, Mgr. Džadoňová, PaedDr. Fintorová, PaedDr. Járošiová, PaedDr. Krivosudská, Mgr. Moravčíková, Mgr. Sapárová, rok vydania 2017.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t.j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Škola a jej okolie	3
Jeseň	4
Miestna krajina	4
Zima	5
Život v minulosti a dnes	4
Jar	6
Krajina, v ktorej žijeme	3
Leto	4
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Vlastiveda	3. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 3. ročníku základnej školy 1 vyučovaciu hodinu týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme zachovali týždennú hodinovú dotáciu podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 4 – 5.**

2. 7 Učebné osnovy predmetu etická výchova

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu etická výchova sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použitá učebnica: Etická výchova pre 3. ročník základných škôl, autori: PaedDr. Eva Ivanová, PhDr. Ľubica Kopinová, Mgr. Mária Otottová, rok vydania 2015.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t.j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	5
Vcítanie sa do prežívania iných- empatia	9
Riešenie konfliktov- výchova k zmierlivosti	5
Pomoc, darovanie, delenie sa	8
Naša škola	6
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Etická výchova	3. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 3. ročníku základnej školy 1 vyučovaciu hodinu týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme zachovali týždennú hodinovú dotáciu podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 4 - 11.**

2. 8 Učebné osnovy predmetu výtvarná výchova

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu výtvarná výchova sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použitá učebnica: Výtvarná výchova pre 3. ročník základnej školy, autori: prof., akad. Mal. Ladislav Čarný, PaedDr. Klára Ferliková, PaedDr. Renáta Pondelíková, Mgr. Daniela Čarná, PhD., Mgr. Norbert Lacko, rok vydania 2011.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t.j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	7
Rozvoj fantázie a synestetické podnety	6
Podnety moderného výtvarného umenia	1
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	1
Škola v galérii	3
Podnety architektúry	2
Podnety fotografie	2
Podnety videa a filmu	2
Elektronické médiá	2
Podnety dizajnu a remesiel	3
Podnety poznávania sveta	4
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Výtvarná výchova	3. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 3. ročníku základnej školy 1 vyučovaciu hodinu týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme zachovali týždennú hodinovú dotáciu podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 13 – 16.**

2.9 Učebné osnovy predmetu telesná a športová výchova

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 2 hodiny týždenne, t.j. 66 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Zdravie a zdravý životný štýl	6
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	4
Základné pohybové zručnosti	16
Manipulačné, prípravné a športové hry	16
Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	9
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia	8
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	7
Spolu	66

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Telesná a športová výchova	3. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	2

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 3. ročníku základnej školy 2 vyučovacie hodiny týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme zachovali týždennú hodinovú dotáciu podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 1 – 4.**

2. 10 Učebné osnovy predmetu hudobná výchova

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu hudobná výchova sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použitá učebnica: Hudobná výchova pre 3. ročník ZŠ je v súlade so schvaľovacou doložkou vydanou MŠVVaŠ SR z 26.11.2016 pod číslom 2014-14394/62232:45-100C s platnosťou do 26.11.2018.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t.j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Hlasové činnosti	10
Inštrumentálne činnosti	7
Percepčné činnosti-aktívne počúvanie	5
Hudobno-pohybové činnosti	5
Hudobno-dramatické činnosti	3
Hudobno-vizuálne činnosti	3
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Hudobná výchova	3. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 3. ročníku základnej školy 1 vyučovaciu hodinu týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme zachovali týždennú hodinovú dotáciu podľa štátneho vzdelávacieho programu.

V predmete hudobná výchova sa hodnotenie vykonáva klasifikáciou. Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre primárne vzdelávanie, ktorý nadobudol účinnosť od 1.9.2015. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 12 – 17.**

2. 11 Učebné osnovy predmetu pracovné vyučovanie

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Použité učebnice: 1. Pracovné vyučovanie pre 3. ročník základných škôl, autori: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc., Mgr. Zuzana Hirschnerová, Mgr. Anna Vorelová, rok vydania 2002. 2. Pracovné vyučovanie pre 4. ročník základných škôl, autori: doc. PhDr. Mária Kožuchová, CSc., Mgr. Zuzana Hirschnerová, Mgr. Anna Vorelová, rok vydania 2003.

Rozsah vyučovacieho predmetu: 1 hodina týždenne, t.j. 33 hodín ročne

Tematické celky	Počet hodín
Človek a práca	2
Tvorivé využitie technických materiálov	12
Základy konštruovania	8
Stravovanie a príprava pokrmov	6
Ľudové tradície a remeslá	5
Spolu	33

Použité prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG – Finančná gramotnosť

Pracovné vyučovanie	3. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Štátny vzdelávací program predpisuje na zvládnutie obsahu učiva v 3. ročníku základnej školy 1 vyučovaciu hodinu týždenne. V školskom vzdelávacom programe sme zachovali týždennú hodinovú dotáciu podľa štátneho vzdelávacieho programu, aby sme rozvíjali a prehľbovali manuálne zručnosti a schopnosti, pracovné návyky u žiakov, ktoré im chýbajú a rodina ich k tomu nemotivuje.

V predmete pracovné vyučovanie sa hodnotenie vykonáva klasifikáciou. Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre primárne vzdelávanie, ktorý nadobudol účinnosť od 1.9.2015.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet – **ŠVP, 2015, s. 3 – 5.**