

**Školský klub detí
pri Základnej škole Jána Domastu Cabaj – Čápor 1085,
951 17 Cabaj – Čápor**

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Klubáčik – Výchova hrou

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	26. jún 2017
Dátum prerokovania v rade školy	2017
Platnosť výchovného programu	1. júl 2017 – 31. august 2021
Zriaďovateľ	Obec Cabaj-Čápor 95117 Cabaj - Čápor

1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Je ním riadená životná aktivita človeka v súlade s jeho individuálnymi dispozíciami, ale aj s jeho vlastnou snahou. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený s ostatnými deťmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením vychovávateľky. Výchova v školskom klube detí (ŠKD) je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania.

1.1 Charakteristika ŠKD

Školský klub detí je školské zariadenie ustanovené podľa § 114 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a vyhlášky MŠ SR 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe. ŠKD zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na oddychovú a rekreačnú činnosť a na prípravu na vyučovanie. Do ŠKD sa prijímajú deti z 1.-4. ročníka na dobrovoľnosti, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa.

ŠKD má spravidla jedno heterogénne oddelenie s maximálnym počtom 30 detí. V prípade presiahnutia tohto počtu sa zriadi druhé heterogénne oddelenie.

Výchovná činnosť sa realizuje vo vlastných priestoroch, ktoré sa nachádzajú na prízemí školy. V blízkosti ŠKD sa nachádza školská jedáleň a sociálne zariadenia. V ŠKD je vhodný nový nábytok, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej ako aj skupinovej práci detí. Priestory sú vybavené odpočinkovým kobercom a relaxačnou pohovkou. Prostredie je esteticky upravené a dotvárané vlastnoručnými výrobkami a prácami detí. Pre deti je k dispozícii dostatočné množstvo hier, kníh, stavebníc, výtvarného materiálu a iných hračiek, ktoré sú uložené v skrinách. Výtvarný materiál, hry a knihy sa priebežne dopĺňajú. V činnostiach detí sa využíva počítačová učebňa, telocvičňa, multifunkčné ihrisko, asfaltové ihrisko a trávnatá plocha v areáli školy.

V prípade otvorenia druhého heterogénneho oddelenia bude činnosť prebiehať v kmeňovej triede prvého stupňa ZŠ.

1.2 Charakteristika detí

ŠKD navštevujú deti z prvého stupňa Základnej školy Jána Domastu v Cabaji – Čápure, pri ktorej je ŠKD zriadený. Medzi prihlásenými deťmi sú i deti so ŠVVP.

1.3 Dlhodobé projekty

Škola otvorená rodičom – cieľom projektu je prehĺbenie komunikácie medzi rodičmi, žiakmi a školou. „Je lepšie raz vidieť, ako stokrát počuť“ je mottom tohto projektu. Rodičom ponúka možnosť zúčastniť sa vyučovacích hodín v priebehu školského roka.

Školské ovocie – európsky program spotreby ovocia a zeleniny v školách. Z dôvodu podporovania zdravého životného štýlu mladých ľudí a zvyšovania ich konzumácie ovocia, je

deťom našej školy poskytované čerstvé ovocie v spolupráci s Ovocinárskym družstvom BONUL.

Biela pastelka – celoslovenská zbierka pre nevidiacich a slabozrakých. V škole organizujeme akcie spojené s aktivitami, ktoré deťom priblížia život nevidiacich a slabozrakých.

Záložka do knihy spojuje školy – je to česko-slovenský projekt, ktorý je zameraný na rozvíjanie záujmu detí o literatúru formou výroby záložiek do kníh, ktoré škola posiela ich pridelenej partnerskej škole.

Baterky na správnom mieste – projekt zameraný na zber, separáciu a zhodnotenie prenosných batérií a akumulátorov v rámci environmentálnej výchovy, ktorý má slúžiť zmierneniu environmentálnej záťaže skládok komunálneho odpadu.

Zelená škola – je najväčší vzdelávací ekoprogram na svete. Je určený pre školy, ktoré chcú zmeniť seba a svoje okolie. Cieľom programu je podpora školských komúnít, v ktorých deti s pomocou pedagógov a rodičov riešia reálne potreby svojej školy a okolia, čím pomáhajú k pozitívnej zmene.

1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Veľmi úzko spolupracujeme s triednymi učiteľkami detí. Prípadné problémy detí konzultujeme s učiteľmi, v prípade potreby ich riešime v spolupráci s rodičmi detí. Okrem individuálnych stretnutí s rodičmi, využívame i rodičovské združenia, na ktorých rodičov informujeme o prípadných problémoch, ale aj o pripravovaných aktivitách ŠKD. Zúčastňujeme sa akcií organizovaných zriaďovateľom. Spolupracujeme so spoločenskými organizáciami v obci.

1.5 Ciele ŠKD

Hlavným cieľom ŠKD je výchovné pôsobenie na dieťa v súčinnosti s cieľmi školy, ktorej je ŠKD súčasťou tak, aby podporil rozvíjanie dieťaťa smerom k pozitívnej a aktívnej prosociálnej osobnosti, ktorá bude schopná uplatniť sa v reálnom so živote súčasnej otvorenej a informačnej spoločnosti.

Základným cieľom výchovy je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vzdelávací proces, uspokojovať záujmy detí s prevahou oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.

V ŠKD rozvíjame osobnosť dieťaťa realizovaním ďalších cieľov:

- rozvíjať tvorivosť detí s prihliadnutím na ich vek;
- podporovať originalitu a seberealizáciu;
- rozvíjať estetické cítenie a vnímanie;
- viesť deti k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii;
- viesť deti k návykom zodpovednej práce, podporovať schopnosť organizovať svoju prácu a využívať správne a ekonomicky svoj voľný čas;
- rozvíjať kladné vôľové vlastnosti;
- pestovať kladný vzťah k prírode a prostrediu, v ktorom žijeme;
- dodržiavať čistotu a osobnú hygienu;
- rozvíjať u detí národné cítenie a pestovať kladný vzťah k ľudovým tradíciám;
- viesť deti k pohybovej aktivite, rozvíjať fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť;

1.6 Charakteristika Výchovného programu

Výchovný program je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi školského zákona. Stanovené ciele sme zosúladiť s cieľmi školy, ktorej sme súčasťou. Jeho obsahom chceme predovšetkým rozvíjať kľúčové kompetencie detí, pri rešpektovaní ich záujmov a potrieb.

1.7 Zameranie ŠKD

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD sa zameriavame hlavne na:

- rekreačnú činnosť
- odpočinkovú činnosť
- prípravu na vyučovanie

Rekreačná činnosť

Má charakter pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore a ihriskách. Táto činnosť pomáha deťom odreagovať sa a odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu.

Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični.

Odpočinková činnosť

Odpočinkovú činnosť realizujeme ako pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku detí je voľba činnosti samotným dieťaťom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa deti môžu: hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu, okrem toho môže prebiehať aj počúvanie magnetofónovej nahrávky, premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda s deťmi.

Príprava na vyučovanie

Patrí medzi najdôležitejšie úlohy ŠKD. Je to každodenná činnosť, počas ktorej sa deti pripravujú na vyučovanie, píšú si domáce úlohy, poznámky, čítajú rozličnú literatúru, na rozvoj kognitívnych funkcií sa hrajú rôzne didaktické hry zo zreteľom na ich individuálne schopnosti. K námetom prípravy dieťaťa na vyučovanie patrí aj poriadok v školských veciach, starostlivosť o učebnice, zošity, školské pomôcky, zaobchádzanie so školskou taškou.

1.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce. Uplatňovaním partnerského vzťahu k deťom a humanistického hodnotenia všetkých ich prejavov, vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy aplikujeme princípy humanistickej výchovy. Využívame moderné informačno-komunikačné technológie. Dôraz kladieme na úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa i s vyučujúcimi. Jednou z významných stratégií ako skvalitňovať prácu v ŠKD je kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek.

Výchovný program ŠKD pri Základnej škole Jána Domastu Cabaj – Čápor 1085

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatisácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovánky, dopĺňovačky,
- dramatisácia rozprávky

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- súťaživé hry,
- hudobne pohybové hry,
- športové hry,
- práce s knihou,
- didaktické hry

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,

- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka záujmovosti, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

1.9 Kompetencie dieťaťa ŠKD

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov príslušnej základnej školy. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam.

Kompetencie učiť sa učiť

- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňovať sa vedomostných súťaží
- prejavovať záujem o nové informácie
- kriticky hodnotiť svoj výkon
- všímať si súvislosti medzi javmi
- získavať vedomosti z rôznych zdrojov
- uplatňovať získané poznatky v praktických situáciách

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadrovať a obhajovať svoj názor
- vypočuť si opačný názor
- rozvíjať si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijímať spätnú väzbu
- vyjadrovať svoje pozitívne pocity a emócie vo vzťahu k sebe a okoliu
- verbálne riešiť konflikty

Sociálne kompetencie

- pomenovať svoje potreby, city a pocity

- zvládnuť jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- presadzovať autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektovať úlohy skupiny
- efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomovať si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomovať si potreby ostatných detí
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovné kompetencie

- prejavovať samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánovať a hodnotiť svoje činnosti
- prijímať nové informácie a poznatky
- dokončiť prácu
- kultivovať svoju vytrvalosť
- plniť si svoje povinnosti
- ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíjať manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomovať si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- otvorenosť k primeranému participovaniu na živote ŠKD
- prejavovať úctu rodičom a starším osobám

Kultúrne kompetencie

- poznať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- poznať ľudové zvyky, tradície a remeslá
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektovať iné kultúry a zvyky
- prijímať kultúrne podnety
- podieľať sa na kultúrnych podujatiach v ŠKD
- ovládať základy kultúrneho správania
- kultivovať svoj talent

2 Tematické oblasti výchovy ŠKD

Hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania, ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť.

Ciele sú konkretizované v obsahu výchovy, ktorý tvoria normy a požiadavky, ktoré sú vypracované na základe spoločenských potrieb a sú primerané potrebám jednotlivca.

Výchova mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a zdravotnú.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v ŠKD
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor

- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- rozvíjať eticko-estetický vzťah k prírode a prostrediu

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v ŠKD
- objavovať krásu v bežnom živote
- estetickými podnetmi rozvíjať hodnotovú orientáciu

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- rozvíjať telesnú a pohybovú zdatnosť detí
- rozvíjať základné pohybové zručnosti
- získať základné teoretické znalosti zo športu

3 Výchovný plán ŠKD

Obsah výchovnej práce nadväzuje na vyučovací proces v škole, rozvíja, prehľbuje a upevňuje vedomosti a zručnosti.

Deti sa snažia objavovať veci z iného uhla pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislostí, riešiť nové situácie a problémy, získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie, rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť. Osvojujú si pravidlá spoločenského správania, pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších, rozvíjajú svoje vnútorné kvality, budujú si hodnotový systém a pestujú zdravý životný štýl.

V ŠKD je uplatňovaný integrovaný prístup plánovanej činnosti, námety sú združované do tematických blokov.

Výchovný program ŠKD je zostavený pre heterogénne oddelenie s variabilným počtom detí z jednotlivých ročníkov.

Tematické oblasti výchovy:				
<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností ŠKD:</i>			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Vzdelávacia oblasť	20	20	20	20
Spoločensko-vedná oblasť	18	18	18	18
Pracovno-technická oblasť	20	20	20	20
Prírodovedno-environmentálna oblasť	18	18	18	18
Esteticko-výchovná oblasť	20	20	20	20
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	20	20	20	20

4 Personálne zabezpečenie

V ŠKD pracuje jedna kvalifikovaná vychovávateľka s prvou atestáciou, ktorá deťom vytvára bezpečné a komunikatívne prostredie, pripravuje pestrý výchovný program, podporuje dodržiavanie školského poriadku, upevňuje hygienické návyky, udržiava kontakt s rodičmi a spolupracuje s inými inštitúciami. V prípade otvorenia druhého heterogénneho oddelenia ŠKD môže na čiastočný úväzok pracovať nekvalifikovaná vychovávateľka.

5 Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

ŠKD má svoju samostatnú miestnosť, ktorá sa nachádza na prízemí školy. V jeho blízkosti sa nachádza školská jedáleň. Nábytok v ŠKD je nový a rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci detí. Priestory sú vybavené odpočinkovým kobercom a relaxačnou pohovkou. Prostredie je esteticky upravené a dotvárané vlastnoručnými výrobkami a prácami detí. Pre deti je k dispozícii dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, stavebníc, lôpt, výtvarného materiálu a iných hračiek, ktoré sú uložené v skrinách. Výtvarný materiál, hry a knihy sa priebežne dopĺňajú. V činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, telocvičňa, multifunkčné ihrisko, asfaltové ihrisko a trávnatá plocha v areáli školy. V prípade otvorenia druhého heterogénneho oddelenia ŠKD bude činnosť prebiehať v kmeňovej triede prvého stupňa ZŠ.

6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

ŠKD berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného zdravia v čase ich pobytu v klube. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v školskom poriadku školy.

Miestnosť školského klubu je svetlá, vetrateľná, s tečúcou pitnou vodou. Sociálne zariadenia pre deti sú na tej istej chodbe.

Deti sú s pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove oboznámené vždy v prvý deň vyučovania a priebežne pred rôznymi akciami počas celého školského roka. V prípade úrazu je deťom poskytnutá prvá pomoc a v zložitejších prípadoch je kontaktovaný zákonný zástupca dieťaťa. Lekárnička sa nachádza v zborovni a príručná lekárnica v ŠKD.

7 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie detí
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Hodnotenie výsledkov práce detí

Cieľom hodnotenia výchovných výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj dieťaťa. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude odvíjať od:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov detí, ktorých vychovávateľ vychováva a vzdeláva (žiacke súťaže)
- Sledovania pokroku detí vo výsledkoch pod vedením vychovávateľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Hodnotenia vychovávateľa deťmi

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby deti a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na deti kladené vo VP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a vo Výchovnom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu
- Spokojnosť s vychovávateľkou
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh výchovy – výchovný proces – metódy a formy výchovy
- Výsledky výchovného procesu

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť detí, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre deti a rodičov
- Analýza úspešnosti detí na súťažiach,
- SWOT analýza

8 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania. Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Naším cieľom v rámci kontinuálneho vzdelávania je:

- udržiavať a zvyšovať kompetenciu vychovávateľky,
- motivovať vychovávateľku pre neustále vzdelávanie a sebavzdelávanie,

Výchovný program ŠKD pri Základnej škole Jána Domastu Cabaj – Čápor 1085

- umožňovať skvalitňovanie spôsobilostí vychovávateľky pre tvorbu efektívnych vzťahov,
- sprostredkovať vychovávateľke najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy, pedagogiky a príbuzných vied,
- rozvíjať špecifické zručnosti vychovávateľky nevyhnutné pre uspokojovanie záujmov detí
- podporovať rozvíjanie zručnosti vychovávateľky pre prácu s modernými materiálmi a materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- rozvíjať tvorivosť vychovávateľky

9 Výchovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy a dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

Výchovný program ŠKD pri Základnej škole Jána Domastu Cabaj – Čápor 1085

Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v ŠKD
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v ŠKD, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Príprava jednoduchého studeného jedla, poriadok v ŠKD, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe	Príprava vianočných darčiekov, maska na

Výchovný program ŠKD pri Základnej škole Jána Domastu Cabaj – Čápor 1085

jednoduchých projektov	karneval, darčeky ku Dňu matiek
------------------------	---------------------------------

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci, ľudové tradície, zvyky, povesti, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry, naháňačky	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy

Výchovný program ŠKD pri Základnej škole Jána Domastu Cabaj – Čápor 1085

Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

10 Výchovné osnovy ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ	
			I. odd.	II. odd.
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Zábavné úlohy	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	5	5
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie	5	5
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	5	5
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	5	5

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ	
			I. odd.	II. odd.
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie	2	2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Dramatizácia	1	1
Spolurozhodovať o živote v ŠKD	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy a dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	2	2
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trezrivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	2	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí	1	1
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí	1	1
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násillia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov	1	1
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, ľudové tradície	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film	2	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie,	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning	2	2

Výchovný program ŠKD pri Základnej škole Jána Domastu Cabaj – Čápor 1085

	stolovanie	Dramatizácia Kurz		
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	1	1
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí	1	1
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Dramatizácia	1	1
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	1	1

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ	
			I. odd.	II. odd.
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	4	4
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry	3	3
Rozumieť významu osobnej	Príprava na	Individuálny prístup	3	3

Výchovný program ŠKD pri Základnej škole Jána Domastu Cabaj – Čápor 1085

zodpovednosti za vykonanú prácu	vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce, dokončenie začatej práce	Rozhovor Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca Projekt		
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Súťaž	3	3
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, vyhotovenie jednoduchých predmetov	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác	4	4
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava	2	2
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, darček pre budúcich prvákov	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Tvorivá dielňa Vlastná práca	1	1

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ	
			I. odd.	II. odd.
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou,	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	5	5
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	5	5
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia	4	4

Výchovný program ŠKD pri Základnej škole Jána Domastu Cabaj – Čápor 1085

	ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Hranie rolí Film		
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Film	4	4

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ	
			I. odd.	II. odd.
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kultúrnych pamiatok v obci, ľudové tradície a zvyky, povesti, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka Výtvarná práca Výstava prác	2	2
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	4	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác Súťaž	2	2
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Príprava vystúpení, výstav	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Prezentácia Výstava prác	4	4
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa	2	2
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Úcta k starším, Vianoce, Veľká noc, Deň matiek	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	4	4
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Vychádzka, pozorovanie zmien,	Individuálny prístup Pozorovanie	2	2

Výchovný program ŠKD pri Základnej škole Jána Domastu Cabaj – Čápor 1085

	rozprávka, vlastná skúsenosť	Ilustrácia zážitku		
--	------------------------------	--------------------	--	--

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ	
			I. odd.	II. odd.
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	5	5
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie	5	5
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	5	5
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, Futbal, stolný tenis, basketbal,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie, súťaž	5	5