

Všeobecné údaje (iŠkVP)

Predkladateľ programu

Názov	Základná škola Jána Domastu Cabaj –Čápor 1085
Adresa	Cabaj-Čápor 1085, 951 17

Zriaďovateľ školy

Názov	Obec Cabaj - Čápor
Adresa	Obecný úrad Cabaj – Čápor 543, 951 17

Názov vzdelávacieho programu

Názov iŠkVP	Školák
Motivačný názov	Vzdelanie pre všetkých
Použité iŠVP	ISCED2

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED2
Názov odboru	Sekundárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelávanie
------------------	-------------------------------

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	5
Forma štúdia	denná

Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
-----------------	-----------------

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	od 01. 9. 2015
Dátum vydania	01. 09. 2015
Dátum schválenia	26. 08. 2015
Dátum revidovania	30. 08. 2016

Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy sa zameriavame na:

- rozvíjanie funkčnej gramotnosti a kritického myslenia u žiakov;
- umožňovanie každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovanie žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapájania do procesu vzdelávania;
- vedenie žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovanie každému žiakovi príležitosti objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovanie dostatku príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjanie sociálnych kompetencií u žiakov s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- vedenie žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Žiakov vychovávame k zodpovednosti a samostatnosti, tvorivému a kreatívnemu mysleniu. Hlavným princípom je, aby každý žiak zažil v škole úspech. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Charakteristika školy

Sme plnoorganizovaná štátna škola a právnu subjektivitou s účinnosťou od 1. mája 2002. Zriaďovateľom školy je Obec Cabaj – Čápor od 1. júla 2002. Súčasťou školy je školský klub detí. Škola pozostáva z dvoch samostatných budov (A budova a B budova) v jednom spoločnom areáli.

Vlastné zameranie školy

Vychádzajúc z regionálnych podmienok, škola má za cieľ budovať národné povedomie svojich žiakov, podrobne ich oboznamovať s osobnosťou a dielom spisovateľa Jána Domastu, ktorého meno naša škola nesie vo svojom názve. Pestovať lásku k materinskému jazyku prostredníctvom literárnych súťaží, príprav kultúrnych programov pre obec, vytváraním čitateľských kútikov v triedach, organizovanými návštevami obecnej knižnice, organizovaním divadelných a kultúrnych predstavení priamo v škole. U žiakov z rómskych rodín sa snažíme o obohacovanie slovnej zásoby štátneho jazyka (slovenského jazyka, nakoľko mnohí prichádzajú do školského prostredia s veľmi slabými znalosťami a komunikačnými zručnosťami v štátnom jazyku.)

Škola sa svojím programom usiluje o výchovu k medziludským vzťahom, k tolerancii, vzájomnej úcte a pomoci medzi žiakmi, usiluje o zdravý psychický a fyzický vývoj detí, napríklad využívaním minitelocvične, multifunkčného ihriska, dopĺňaním nových moderných telovýchovných pomôcok.

Základnou filozofiou školy je úzka dobrá spolupráca s rodičmi žiakov podporovaná zo strany školy projektom Škola otvorená rodičom.

Personálne zabezpečenie

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali druhú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, absolvovali funkčné vzdelávanie.
- sú odborne pripravení na riadenie zamestnancov ZŠ a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie zamestnancov;

- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.
- v špeciálnych triedach výchovno-vzdelávací proces prebieha pod vedením špeciálnych pedagógov;
- učitelia spolupracujú pri práci so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia s asistentkou učiteľa;
- pri uľahčovaní adaptácie žiaka so zdravotným znevýhodnením na prostredie školy využívajú asistentku učiteľa pre žiaka so zdravotným znevýhodnením;
- na škole pracuje výchovná poradkyňa, koordinátori pre: 2. st. ZŠ, environmentálnu výchovu, protidrogovú výchovu, tvorbu ŠkVP, vedúca PK prírodných vied, PK výchov a PK spoločensko-vedných predmetov;

Materiálno-technické a priestorové podmienky

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy

- kancelária riaditeľky a zástupkyne riaditeľky školy;
- kancelária pre ekonomický úsek;

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa;
- kabinet pre učiteľov druhého stupňa (odkladanie pomôcok);

c) pre nepedagogických zamestnancov školy

- miestnosť pre upratovačku a školníčku

d) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
- šatníkové skrine na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi pre žiakov;

e) odkladacie a úložné priestory

- kabinety pre učebné pomôcky a didaktickú techniku;
- registratúrna miestnosť;

f) informačno-komunikačné priestory

- priestor pre knižnicu vybavenú knižničným fondom zriadený v kmeňovej triede,
- odborná učebňa informatiky s IKT zariadením a pripojením na internet;

g) učebné priestory (interné/externé)

- učebne;
- odborná učebňa informatiky;
- minitelocvičňa;
- dielňa, kuchynka pre žiakov (B budova)
- školské multifunkčné ihrisko, volejbalové ihrisko;

h) spoločné priestory

- školská budova A, B;
- výdajná školská jedáleň;
- školský dvor;
- priestory pre školský klub detí.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Naša škola zabezpečuje hygienu učenia, zdravé prostredie učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce teplo, svetlo, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana pred úrazmi, dôsledné plnenie dozoru nad žiakmi v súlade s plánom dozorov pre príslušný školský rok. V škole sa dodržiava zákaz fajčenia, pitia alkoholických nápojov a používanie iných škodlivín. Škola je vybavená hygienickým programom (toaletný papier, mydlo, utierky na ruky sú k dispozícii v priestoroch WC).

Zamestnanci školy absolvujú v súlade s legislatívou v pravidelných intervaloch školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. V škole sú vykonávané pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a zistené nedostatky sa odstraňujú podľa výsledkov revízií.

Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode, ako aj organizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou.

Dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka, ktorý slúži na informovanie o organizovaní školských akcií v priebehu školského roka. Zákonný zástupca žiaka svojím podpisom potvrdzuje, že bol informovaný o organizovaní školských akcií a riadne poučený o možných rizikách a dôsledkoch pri nedodržaní pokynov vyučujúcich zo strany žiaka. Podrobnosti o každej školskej akcii sa dozvie zákonný zástupca prostredníctvom zápisu v žiackej knižke alebo z webovej stránky školy. Na zverejnenie fotografie žiaka na webovej stránke školy je potrebný súhlas jeho zákonného zástupcu. Toto zverejnenie nesmie zasiahnuť do súkromia dotknutej osoby.

Charakteristika iŠkVP

Náš iŠkVP vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, z demokratických a humanistických hodnôt spoločnosti. Dôraz kladieme na kvalitu školy prostredníctvom evalvácie, výsledkov našich žiakov a tiež prostredníctvom spätnej väzby, ktorú nám poskytujú vonkajšie prostredie (t.j. rodičia našich žiakov, naši bývalí žiaci a pod.).

Školský vzdelávací program podporuje kognitívne činnosti, ktoré zahŕňajú hlavne tieto oblasti výchovy a vzdelávania :

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť,
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením,
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu,
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie

dokladu o získanom vzdelaní

Spôsob

V kompetencii triedneho učiteľa je zorganizovať pre žiakov slávnostnú rozlúčku s pedagogickými pracovníkmi školy za prítomnosti starostu obce, so zápisom do Pamätnej knihy obce.

Podmienky

K ukončeniu nižšieho sekundárneho vzdelávania musia byť každým žiakom zrealizované výstupné kontrolné práce, ktoré sú klasifikované známku. Ak je žiak v čase písania kontrolnej práce neprítomný, túto prácu vykoná v náhradnom termíne, ktorý určí vyučujúci učiteľ.

Nižšie sekundárne vzdelávanie je ukončené za predpokladu, že žiak na konci školského roka nie je hodnotený stupňom prospechu nedostatočný zo žiadneho predmetu.

Vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil.

Ukončenie nižšieho sekundárneho vzdelávania je v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov.

Vysvedčenie bude žiakovi slávnostne odovzdané v termíne na to určenom Pedagogicko-organizačnými pokynmi na príslušný školský rok.

Organizačné formy a metódy vyučovania

Naša škola vo výchovno-vzdelávacom procese využíva triednohodinový systém, t.j. vyučovacie hodiny, ktoré trvajú 45 minút. Ako ďalšiu vyučovaciu formu využívame exkurzie, ktoré organizujeme v rámci vyučovania i v popoludňajších hodinách a účelové cvičenia. Naša škola organizuje podľa záujmu žiakov v konkrétnom školskom roku školu v prírode nielen pre žiakov prvého stupňa, ale aj pre žiakov druhého stupňa ZŠ. Taktiež organizujeme podľa záujmu žiakov v konkrétnom školskom roku plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik žiakov druhého stupňa. Učitelia uplatňujú vo vyučovacom procese okrem klasických metód aj aktivizujúce metódy.

Vzdelávacie stratégie

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácia a obhajoba výstupov, praktická výučba. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vzdelávacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Asistent učiteľa poskytuje pomoc žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiaka so zdravotným znevýhodnením. Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame aj na iné aktivity ako besedy. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom). Všimame si talenty v jednotlivých oblastiach a snažíme sa ich rozvíjať do maximálnej možnej miery. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Učebný plán

Učebný plán platný v prípade, ak sa nebude od 7. ročníka vyučovať druhý cudzí jazyk:

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týždenných hodín
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 1	5 + 1	4 + 1	5 + 0	5 + 1	24 + 4
Anglický jazyk (A1)	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	15 + 5
Druhý cudzí jazyk (A1)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 1	21 + 5
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Človek a príroda						
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 1	7 + 2
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	6 + 0
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0	5 + 0
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1 + 0	1 + 0	1 + 1	1 + 1	2 + 0	6 + 2
Geografia	2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 1	6 + 1
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a hodnoty						
Etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo- cirkev	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Človek a svet práce						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týždenných hodín
Umenie a kultúra						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0

Poznámky:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok našej školy.

2. Vo vyučovacom predmete technika sú zohľadnené personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácností.

3. Voľné (disponibilné) hodiny použila škola na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehĺbujú obsah nasledovných predmetov v týchto ročníkoch :

- slovenský jazyk a literatúra – 5., 6., 7. a 9. ročník,
- anglický jazyk – 5. – 9. ročník,
- matematika – 5. – 9. ročník,
- biológia – 6. a 9. ročník,
- dejepis – 7. a 8. ročník,
- geografia – 9. ročník.

4. Z rámca voliteľných predmetov je ponúkaný žiakom 7. -9. ročníka ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk, a to v rozsahu 2 hodiny týždenne. Podmienkou pre vyučovanie druhého cudzieho jazyka na našej škole je 60 % súhlas zo strany zákonných zástupcov v danom ročníku.

5. Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka. Jednotlivé prípady sa budú posudzovať individuálne.

6. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triedach začlenení v rámci školskej integrácie.

Popis realizácie

Zvýšením hodinových dotácií pri jednotlivých predmetoch oproti ŠVP nedotujeme obsah, ale upravujeme kvalitu vyučovacieho predmetu, s výnimkou anglického jazyka, kde je dotovaný obsah formou konverzácie v anglickom jazyku.

Využitie týždňov

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výučba	27 hodín	29 hodín	30 hodín	30 hodín	30 hodín

Učebný plán platný v prípade, ak sa bude od 7. ročníka vyučovať druhý cudzí jazyk:

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 1	5 + 1	4 + 1	5 + 0	5 + 1	24 + 4
Anglický jazyk (A1)	3 + 1	3 + 1	3 + 0	3 + 0	3 + 0	15 + 2
Druhý cudzí jazyk (A1) (Nemecký jazyk)	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 6
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 1	21 + 5
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Človek a príroda						
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 1	7 + 2
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	6 + 0
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0	5 + 0

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týždenných hodín
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0	6 + 0
Geografia	2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a hodnoty						
Etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo- Katolícka cirkev	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Človek a svet práce						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Umenie a kultúra						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0

Poznámky:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok našej školy.

2. Vo vyučovacom predmete technika sú zohľadnené personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácností.

3. Voľné (disponibilné) hodiny použila škola na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah nasledovných predmetov v týchto ročníkoch :

- slovenský jazyk a literatúra – 5., 6., 7. a 9. ročník,
- matematika – 5. – 9. ročník,

- biológia – 6. a 9. ročník,
- nemecký jazyk – 7., 8., 9. ročník

4. Z rámca voliteľných predmetov je ponúkaný žiakom 7. -9. ročníka ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk, a to v rozsahu 2 hodiny týždenne. Podmienkou pre vyučovanie druhého cudzieho jazyka na našej škole je 60 % súhlas zo strany zákonných zástupcov v danom ročníku.

5. Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka. Jednotlivé prípady sa budú posudzovať individuálne.

6. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triedach začlenení v rámci školskej integrácie.

Popis realizácie

Zvýšením hodinových dotácií pri jednotlivých predmetoch oproti ŠVP nedotujeme obsah, ale upravujeme kvalitu vyučovacieho predmetu.

Využitie týždňov

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výučba	27 hodín	29 hodín	30 hodín	30 hodín	30 hodín

Učebné osnovy

Platné vzdelávacie štandardy pre príslušné vyučovacie predmety slúžia ako učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov, ktorých časovú dotáciu v učebnom pláne ponechávame alebo ju navyšujeme bez rozšírenia obsahu.

Vzdelávacia oblasť : **Jazyk a komunikácia**

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
5 + 1	5 + 1	4 + 1	5 + 1	5 + 1

Charakteristika predmetu

Podstatou predmetu slovenský jazyk a literatúra je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecno-vzdelávacích predmetov, obsahom ktorého sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra, vnútorné delenie predmetu máme upravené v pomere zložiek 3:2 a 4:2 alebo integrácia oboch zložiek.

Jazyková zložka

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je vnímaný ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Vo vyučovaní jazyka je v popredí analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré sú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.

Kompetencie – čítanie s porozumením, písanie, hovorenie – je možné rozvíjať samostatne alebo ich vzájomne kombinovať. Postupnosť rozvíjania uvedených kompetencií je v právomoci učiteľa.

Literárna zložka

Cieľom vyučovania literárnej výchovy je sústavne rozvíjať čitateľské a interpretačné zručnosti žiakov.

Základným princípom osnovania obsahu je rozvoj čítania ako všestranného osvojovania umeleckého textu. Dôraz sa kladie na postupné rozvíjanie čitateľa od naivnej úrovne (charakteristickej hlavne pre 1. stupeň ZŠ) cez schopnosť analyzovať sémantiku umeleckého textu (analytické čítanie), porozumieť jej a prenikať do znakovkej podstaty textu, až po schopnosť pracovať s jeho významom na vyššej individuálnej úrovni spracovania, t.j. syntetizovať ho, interpretovať a hodnotiť zo všetkých jeho stránok (syntetické, hodnotiace čítanie).

Tento princíp usporiadania obsahu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu a hodnotenie.

Základnou úlohou literárnej výchovy na 2. stupni ZŠ je postupný prechod jednotlivými fázami čítania:

- čítanie so simultánnym porozumením;
- analýza štruktúry textu a identifikácia jeho významu;
- hodnotenie textu.

Obsah predmetu

Obsah predmetu v **jazykovej zložke** tvoria **aplikačný kontext** a **klúčové pojmy**.

Aplikačný kontext je dominantným prvkom. Ide o **textovú zložku** vzdelávacieho štandardu, ktorú tvoria jednotlivé slohové útvary/žánre stanovené v obsahovom štandarde. V rámci **kompetencie čítanie s porozumením** predstavuje textová zložka priestor na analýzu, t. j. priestor na vyvodzovanie, utvrdzovanie jednotlivých pojmov a nadobúdanie predmetových kompetencií. Pri **kompetenciách písanie a hovorenie** žiak deklaruje svoje nadobudnuté vedomosti a kompetencie formou tvorby konkrétneho slohového útvaru/žánru. Jednotlivé slohové útvary/žánre tak predstavujú priestor, v ktorom žiak aplikuje svoje nadobudnuté vedomosti a kompetencie z jednotlivých jazykových rovín a slohu.

Pojmy tvoria druhú časť obsahového štandardu. Ide o základné pojmy z oblasti jazykovedy, ktoré sú rozdelené do príslušných ročníkov a spojené s kontextom. V každom ročníku sú uvádzané len **pojmy**, ktoré sa v danom ročníku zavádzajú a obsahovo súvisia s predmetovou kompetenciou uvedenou v príslušnom riadku tabuľky. V niektorých ročníkoch nie je uvedený

nový pojem, pretože príslušná kompetencia si nevyžaduje vyvodzovanie nového pojmu v danom ročníku, ale vyžaduje si naplnenie konkrétneho výkonu, ktorý je vymedzený kontextom

Obsah predmetu v **literárnej zložke** tvoria **kontext a pojmy**.

Kontext je dominantným prvkom. Ide o **textovú zložku** vzdelávacieho štandardu, ktorú tvoria jednotlivé literárne žánre stanovené v obsahovom štandarde. Kontext predstavuje priestor pre rozvoj čitateľských a interpretačných kompetencií, ktoré sú spojené s osvojovaním si základných teoretických poznatkov o literatúre.

Pojmy predstavujú druhú časť obsahového štandardu. Ide o základné literárnovedné pojmy, ktoré sú rozdelené do príslušných ročníkov a spojené s kontextom. V každom ročníku sú uvádzané len **novozavedené pojmy**, ktoré obsahovo súvisia s predmetovými kompetenciami. V niektorých ročníkoch nie je uvádzaný novozavedený pojem, pretože funkcia príslušnej kompetencie si nevyžaduje vyvodzovanie nového pojmu v danom ročníku, ale vyžaduje si naplnenie konkrétneho výkonu, ktorý je vymedzený kontextom, prípadne v konkrétnom ročníku daného dvojročného obdobia sa nové pojmy nezavádzajú z toho dôvodu, aby vznikol priestor na opakovanie už zavedených pojmov v textoch s analogickou štruktúrou.

ANGLICKÝ JAZYK

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v anglickom jazyku je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5)

založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka od 6. ročníka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháča a čitateľa
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,

- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Vzdelávacia oblasť: **Matematika a práca s informáciami**

MATEMATIKA

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 1

Charakteristika predmetu

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Vyučovanie matematiky je vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s výrazným zastúpením propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie vedie k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru uľahčí niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožní tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už

osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzhľadom na charakter predmetu prispôsobíme schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov. V priebehu školského roka zaradíme primerané opakovanie učiva podľa potrieb žiakov.

Ciele predmetu

Žiaci

- získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,
- čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

INFORMATIKA

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

Charakteristika predmetu

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

Ciele predmetu

Žiaci

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú

BIOLÓGIA

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 1

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

Ciele predmetu

Žiaci

- získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
- získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,
- chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
- plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

Fyzika

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0

Charakteristika predmetu

Výučba fyziky sa spolu s biológiou a chémiou podieľa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti žiaka tak, aby využíval nadobudnuté vedomosti, bol schopný klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzoval závery, ktoré vedú k porozumeniu obsahu výučby prírodných vied.

Obsah výučby fyziky je postavený na overenej konštruktivistickej pedagogickej teórii, ktorá kladie pri budovaní fyzikálnych poznatkov dôraz na vlastnú žiacku skúsenosť s fyzikálnymi javmi a objektmi. Umožňujú to žiacke pokusy, reálne demonštrácie, priame merania a ich spracovanie. Postupne sa žiak vedie k formalizácii poznávaného obsahu, prípadne k matematickým vzťahom a k zovšeobecneniam v podobe teoretických pojmov. Prostredníctvom tvorby vybraných fyzikálnych (často aj prírodovedných) pojmov sa rozvíjajú žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať, spracovať namerané údaje vo forme tabuliek a grafov. Súčasťou týchto spôsobilostí sú aj manuálne a technické zručnosti žiaka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy.

Proces fyzikálneho vzdelávania uprednostňuje metódy a formy, ktoré sa podobajú prirodzenému postupu vedeckého poznávania. Vzhľadom na vek žiakov je to najmä už spomenutý empirický postup, pre ktorý je charakteristické riešenie problémov experimentálnou metódou aj s využitím informačno-komunikačných prostriedkov. Aktívna účasť žiaka sa zabezpečuje najmä riešením problémov a prácou v skupinách.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti potrebné aj k osobným rozhodnutiam v občianskych a kultúrnych záležitostiach, ktoré súvisia s lokálnymi aj globálnymi problémami ako sú zdravie, životné prostredie, technický pokrok a podobne. Rovnako dôležité je, aby pochopil kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy a techniky.

Ciele predmetu

Žiaci

- aplikujú empirické metódy práce – pozorovanie, experimentovanie, meranie a spracovanie nameraných hodnôt fyzikálnych veličín pri skúmaní fyzikálnych javov,
- vysvetľujú vybrané fyzikálne javy v bezprostrednom okolí a navrhujú metódy overenia svojich vysvetlení,
- prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- komunikujú verbálnou aj písomnou formou, ovládajú symbolickú, tabelárnu, grafickú komunikáciu,
- aplikujú pri riešení fyzikálnych úloh a problémov znalosť fyzikálnych pojmov, zákonov, faktov, nadobudnutý matematický aparát aj odborné informácie získané z rôznych vhodných informačných zdrojov,
- rozlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých – kriticky myslia,
- riešia problémy, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov,
- rozumejú historickému vývoju poznania vo fyzike ako vede a vplyvu technického vývoja na rozvoj poznania a spoločnosti,
- posudzujú užitočnosť vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti a tiež problémy spojené s ich využitím pre človeka a životné prostredie,
- pracujú v tíme, vedia kooperovať a diskutovať, sú zodpovední za výsledky svojej práce a zverené pomôcky,
- získajú záujem o prírodu a svet techniky,
- nadobudnú otvorenosť k novým objavom vo fyzike a technike,
- získajú pozitívny vzťah k ochrane svojho zdravia a životného prostredia

CHÉMIA

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet chémie má bádatel'ský a činnostný charakter, to znamená, že žiaci vlastnou činnosťou objavujú vlastnosti látok, zákonitosti ich správania a vzájomného pôsobenia. Obsah vychádza zo situácií, javov a činností, ktoré majú chemickú podstatu, sú blízke žiakovi a sú dôležité v živote každého človeka. Tvoria ho nielen chemické poznatky, ale aj činnosti, ktoré vyúsťujú do zvládnutia viacerých prvkov vedeckej činnosti, z ktorých najdôležitejší je experiment. Vykonávaním vlastných „vedeckých“ činností si žiaci osvojujú dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované. Žiaci merajú, zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, vytvárajú a overujú predpoklady a tvoria závery.

Ciele predmetu

Žiaci

- sa zoznámia so základnými poznatkami o látkach dôležitých pre život,
- porozumejú chemickým javom a procesom,
- používajú odbornú terminológiu na opísanie chemických javov a procesov,
- rozumejú pokynom na realizáciu praktických činností a dokážu ich podľa návodu uskutočniť,
- plánujú a realizujú pozorovania, merania a experimenty,
- spracúvajú a vyhodnocujú údaje získané pri pozorovaní, meraní a experimentovaní,
- získavajú manuálne zručnosti, intelektové a sociálne spôsobilosti pri realizácii žiackych experimentov,
- osvojujú si a uplatňujú zásady bezpečnej práce s látkami,

- vyhľadávajú v dostupných zdrojoch poznatky o použití rôznych látok v priemysle, poľnohospodárstve a v živote z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie,
- využívajú poznatky a skúsenosti získané v predmete chémie pri ochrane zdravia a životného prostredia.

Vzdelávacia oblasť : Človek a spoločnosť

DEJEPIS

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 1	1 + 1	2 + 0

Charakteristika predmetu

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasť rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávanania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a

spoločenstiev. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
- naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.
- osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

GEOGRAFIA

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 1

Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

Ciele predmetu

Žiaci

- vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
- prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
- interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,
- zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,
- zaujmú postoj k najväznejším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,

- pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

Vzdelávacia oblasť : Človek a spoločnosť

OBČIANSKA NÁUKA

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Charakteristika predmetu

Občianska náuka prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v bežných životných situáciách. umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vede ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vede ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

Ciele predmetu

Žiaci

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- realisticky sa spoznávajú, hodnotia seba samých,
- osvoja si pravidlá a normy spoločenského spolunažívania,
- uvedomujú si práva a povinnosti a primerane svoje práva obhajujú,
- preberajú zodpovednosť za vlastné názory, postoje a dôsledky konania,

- uznávajú základné princípy demokracie,
- budujú si tolerantný prístup k iným názorom, postojom, hodnotám a kultúram,
- učia sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti,
- získajú základné vedomosti o sociálno-ekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti

Vzdelávacia oblasť : Človek a hodnoty

ETICKÁ VÝCHOVA

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Charakteristika predmetu

Hlavnou funkciou povinnej voliteľného predmetu etická výchova v nižšom strednom vzdelávaní je osobnostný a sociálny rozvoj žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa primárne využíva zážitkové učenie, riadený rozhovor, diskusia, simulačné hry, ktoré popri informáciách účinne rozvíjajú mravný úsudok, rozlišovanie dobra od zla, orientáciu v etických dilemách dnešnej spoločnosti. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych spôsobilostí ako napr. otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod. Podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

V nižšom strednom vzdelávaní vedieme žiakov k reflexii a prehodnocovaniu svojho správania i správania iných, vzhľadom na cieľovú rovinu etickej výchovy, ktorou je sociálne rozvinutý človek a spolupracujúce spoločenstvo. Preto sa etická výchova javí ako predmet, ktorý pripravuje pôdu pre ostatné výchovy, ktoré súvisia s uplatnením sa nielen v konkrétnych osobných vzťahoch žiaka, ale aj v jeho pripravenosti žiť pre spoločné dobro s inými ľuďmi a pre iných.

Ciele predmetu

Žiaci:

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medzil'udské vzťahy,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- naučia sa participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu, klubu, mesta),
- zdôvodnia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, médií,
- naučia sa kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názory iných,
- ocenia prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve i v iných sociálnych skupinách,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť svoju sexuálnu identitu, hodnotu priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- osvoja si pozitívny postoj k postihnutým, chorým a iným ľuďom, ktorí potrebujú zvýšené porozumenie a pomoc,
- zdôvodnia dôležitosť stanovenia si životných cieľov, etických hodnôt a zachovávanía spoločensky uznávaných noriem.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Charakteristika predmetu

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojim preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

Ciele predmetu

Žiaci

- získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- prehľadujú si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
- naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
- zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
- uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
- získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,

- nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, jeho zákonom a výzve k budovaniu jeho kráľovstva,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovávajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
- uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho poslanstvo vo svojom okolí.

Vzdelávacia oblasť : Človek a svet práce

TECHNIKA

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Charakteristika predmetu

Predmet technika vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovj spolupráci a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné

pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

Ciele predmetu

Žiaci

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
- sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

Charakteristika predmetu

Hudobná edukácia v nižšom strednom vzdelávaní predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie hudobnej edukácie primárneho stupňa. Hudobnú edukáciu možno vymedziť tromi prvkami: hudobné umenie – obsah, hudobné schopnosti (zručnosti, návyky) – cieľ a hudobné činnosti – metóda, prostriedok rozvoja hudobných schopností, pochopenia princípov hudby, realizácia hudobného umenia.

Sekundárnym obsahom predmetu je umenie, estetika, kreativita, sekundárnym cieľom rozvoj kľúčových kompetencií – komplexný rozvoj osobnosti, všeobecných ľudských kvalít. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným a činnostným, na nižšom strednom stupni sa rozširuje o kognitívny rozmer – uvedomé prenikanie do štruktúry hudobného diela, hudobno-teoretický a hudobno-historický rozmer, ako konklúzia predchádzajúcej hudobnej činnosti, praktickej hudobnej skúsenosti.

Ciele predmetu

Ciele predmetu možno rozdeliť na špecifické hudobné ciele, špecifické ciele z oblasti umenia, estetiky a kreativity a sekundárne ciele.

Špecifické hudobné ciele:

- žiaci získajú hudobné schopnosti prostredníctvom hudobných činností,
- realizujú hudobné činnosti na základe nadobudnutých hudobných schopností,
- na základe vlastnej skúsenosti si osvoja konkrétne poznatky z oblasti hudobnej teórie a histórie,

Špecifické ciele z oblasti umenia, estetiky a kreativity:

- žiaci pochopia podstatu umenia, vytvoria si vzťah k umeniu, majú priamu skúsenosť v oblasti špecifických umeleckých, estetických a psychologických kategórií –

emocionalita, prežívanie, zážitok, vnímanie krásy, vlastná tvorivosť (improvizácia, kompozícia), na základe čoho dokážu reflektovať umenie, vnímať krásu, rozpoznať hodnotu, vyjadriť sa prostredníctvom umenia,

Sekundárne ciele:

- žiaci nadobudnú (prehĺbia) kľúčové kompetencie prostredníctvom hudobného umenia.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Charakteristika predmetu

Výtvarná výchova je predmet, na ktorom žiaci prostredníctvom výtvarných činností spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu). Všetky ostatné didaktické formy ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a podobne sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok, diskusií).

Ťažiskom je práca žiakov s výtvarnými materiálmi, technikami a nástrojmi (od ceruzky až po fotoaparát a počítač). Zahŕňa tvorbu od vymyslenia nápadu (čo chcú žiaci vytvoriť), cez nachádzanie formy (ako to vyjadriť), až po realizáciu (schopnosť previesť nápad a formu v materiáli prostredníctvom výtvarnej techniky). Prostredníctvom tohto procesu sa jednak zvyšuje gramotnosť žiakov – schopnosť rozumieť vizuálnym znakom na základe vlastnej skúsenosti, jednak sú uvádzaní do znalosti rôznych foriem súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície. Žiaci touto formou získavajú dôležité kompetencie porozumenia reklame, filmu a videu, dizajnu, architektúre; fotografiám obrazom a objektom, ktoré ich obklopujú a vytvárajú ich „obraz sveta“.

Ciele predmetu

Žiaci

- spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení – výtvarného umenia, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu, rozumejú im a získavajú základnú gramotnosť v ich používaní,
- rozvíjajú si pozorovacie schopnosti, schopnosti reagovať na vizuálne podnety a výtvarne ich spracovávať,
- rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
- spoznajú a slovne pomenujú (výraz), formu, námet umeleckých diel a svoj zážitok z nich výtvarne interpretujú,
- poznávajú vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce smery moderného a súčasného umenia a historické slohy,
- osvojujú si primerané kultúrne postoje, názory a hodnotové kritériá; cez zážitky aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel sú uvádzaní do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícii a na úrovni aktuálneho myslenia a interpretácie.

Vzdelávacia oblasť : **Zdravie a pohyb**

TELESNÁ ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Charakteristika predmetu

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas

školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojuje si pohybové zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených pohybových zručností a návykov. Dôraz sa kladie na motiváciu k pohybovej a športovej aktivite, vyzdvihnutie osobitostí žiakov a ich individuálnych predpokladov pre vykonávanie daných činností.

Ciele predmetu

Žiaci:

- vedia vysvetliť účinok pohybovej aktivity na zdravie s jej aplikáciou v dennom režime,
- získajú vedomosti o potrebe pohybu ako prevencie pred civilizačnými ochoreniami,
- získajú informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a poskytnú prvú pomoc na veku primeranej úrovni,
- osvoja si zásady správnej výživy,
- vedia vysvetliť význam využívania telovýchovných a športových činností vo svojom voľnom čase,
- vedia vysvetliť význam aktívneho odpočinku na odstránenie únavy,
- rozvíjajú pohybové schopnosti a diagnostikujú úroveň pohybovej výkonnosti,
- osvoja si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín,
- sú motivovaní k vykonávaniu pohybovej aktivity a získajú príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a zo športu.

Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Učitelia používajú v rámci predmetov vo výchovno-vzdelávacom procese učebnice a pracovné zošity odporúčané ministerstvom školstva.

Učebné zdroje používané v predmete anglický jazyk:

- Učebnica Project 1 / 3rd edition/
- Učebnica Project 2, 3, 4, 5 / 4th edition/
- Pracovný zošit Project 1 / 3rd edition/
- Pracovný zošit Project 2, 3, 4, 5 / 4th edition/
- Slovníky
- iTools
- Časpisy
- Materiálno – technické zabezpečenie: PC, interaktívna tabuľa, audionahrávky
- Didaktické pomôcky : tabulky, flashcards, obrázkový materiál, jazykové mapy

Škola v súčasnosti disponuje 5 interaktívnymi tabuľami, 7 zabudovanými projektormi, 1 prenosným projektorom, 17 počítačmi umiestnenými v odbornej učebni informatiky a 8 notebookmi.

Začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V oblasti vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracuje škola s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie ako aj s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie. Podľa záverov a odporúčaní z poradne, je žiak vedený ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pričom je v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu k nemu uplatňovaný individuálny prístup, poprípade je na základe žiadosti rodiča individuálne integrovaný. Triedny učiteľ je neustále v kontakte s rodičmi a koordinuje domácu prípravu a prácu na vyučovaní. Hodnotenie a klasifikácia takýchto žiakov je v súlade s platným metodickým pokynom. So súhlasom rodičov sú o danom žiakovi informovaní všetci pedagógovia vyučujúci v triede.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením uskutočňujeme v:

1) špeciálnych triedach pre žiakov so zdravotným znevýhodnením ,

- špeciálne triedy máme zriadené pre žiakov s mentálnym postihnutím, žiaci sa vzdelávajú podľa vzdelávacieho programu pre špeciálne školy. Predmet telesná a športová výchova absolvujú so žiakmi v bežných triedach,

2) formou školskej integrácie v bežných triedach (s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami - poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);

- ak je to potrebné, žiaci sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Žiakom so zdravotným znevýhodnením **v špeciálnych triedach** vytvárame špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a saturovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- vytvorením vhodných materiálno-technických podmienok pre ich výchovu a vzdelávanie (v budove B vybudované dve špeciálne triedy, cvičná kuchynka, dielňa, políčko),
- učitelia majú možnosť flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;

Základné **podmienky** vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením **v bežných triedach (integrované vzdelávanie):**

- systematicky spolupracujeme so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovávame individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- vyučujeme za pomoci asistenta učiteľa pre žiaka so zdravotným znevýhodnením, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;

Kompletný obsah a špecifiká vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sú súčasťou vzdelávacích programov, ktoré sú vypracované podľa aktuálneho stavu formou dodatku ku ŠkVP.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej „SZP“) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôbujeme metódy a postupy pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívame individuálny prístup k žiakom;
- včas riešime vzdelávacie problémy, využívame pomoc asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
- motivujeme a vytvárame podmienky pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- žiaci sa zúčastňujú aktivít (kultúrne vystúpenia pre školu aj obec, účasť na rôznych súťažiach), v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti;
- nižší počet žiakov triede.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola využíva individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci s asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Začlenenie prierezoých tém

Súčasná globalizovaná spoločnosť s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezoé témy, ktoré priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezoé témy realizujeme ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, prostredníctvom projektov, samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a mimoškolských aktivít.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezoý charakter tieto témy:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj**
- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Environmentálna výchova**
- **Mediálna výchova**
- **Multikultúrna výchova**
- **Ochrana života a zdravia**

Osobnostný a sociálny rozvoj (ďalej ako OSR)

Prierezoá téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;

- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (ďalej ako VMR)

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Dôležitý je taktný a citlivý prístup pedagóga.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova (ďalej ako ENV)

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách školy smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia školy, obce;

- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova (ďalej ako MDV)

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj a postupné zvyšovanie úrovne mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz kladieme na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom vychádzame z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova (ďalej ako MUV)

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci

naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy využívame také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

Súčasťou multikultúrnej výchovy je **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispievame u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru realizujeme ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis, geografia, občianska náuka, výchova umením.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia (ďalej ako OZO)

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia realizujeme 2 razy do roka v trvaní 5 hodín teoretickej časti a 5 hodín praktickej časti, a to na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;

- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov a zároveň pravidelne informovať zákonných zástupcov žiaka o jeho práci a správaní. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu – Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlíšujeme hodnotenie vedomostí od hodnotenia správania.

Všetky predmety sú klasifikované, pri hodnotení a klasifikácii sa využívajú všetky formy klasifikácie (ústna odpoveď, písomné previerky, diktáty, testy, projekty, kontrola grafického prejavu, výkony...).

Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch:

- hodnotenie práce žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie je hodnotené zvlášť,
- hodnotené sú len schopnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebraté a precvičené,
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie,

- stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru za príslušné klasifikačné obdobie, súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet, príprava pomôcok, vedenie písomností, vypracovanie domácich úloh, doučenie sa učiva v prípade neprítomnosti, snaha žiaka a jeho prístup k predmetu,
- východiskom pre hodnotenie žiaka je miera naplnenia kľúčových kompetencií vo forme výstupov,
- žiaci sú dopredu oboznámení s termínom písomných prác dlhších ako 20 minút, zároveň sú oboznámení i s preverovanými oblasťami,
- žiaci majú možnosť sebahodnotenia, forma sebahodnotenia je v kompetencii vyučujúcich.

Pravidlá pre hodnotenie správania

- v hodnotení správania sa neodráža prospech v predmetoch,
- škola nehodnotí správanie žiaka mimo školy,
- pri hodnotení správania škola vychádza zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania.

Kritériá a hodnotenie v predmete matematika :

Hodnotenie žiakov v matematike je priebežné, písomnou i ústnou formou.

1. Písomné práce

Písomné preverovanie realizujeme formou :

- - minútoviek
- tematických písomných prác (po prebratí celku 20 - 45 min)
- vstupné previerky (na začiatku školského roku 45 min)
- výstupné previerky (overenie základných vedomostí základného celoročného učiva na konci školského roku 45 min)
- štvrťročné písomné práce (5. –9.roč. 4-krát 45 min)

Všetky písomné skúšky sú klasifikované podľa vnútornej školskej stupnice :

<u>Známka</u>	<u>Percento úspešnosti</u>
výborný	100 – 90 %
chválitebný	89,99 – 75 %
dobry	74,99 – 50 %

dostatočný	49,99 – 25 %
nedostatočný	24,99 - 0 %

Stupnica hodnotenia v štvrtročných písomných prácach – bodový systém /1 správna odpoveď = 1 bod./

Stupnica hodnotenia v tematických písomných prácach – bodový systém /obodovanie hlavných krokov: napr. zápis, vzorec, náčrt, výsledok, odpoveď, .../

Krátke - minútovky nemusia byť vopred oznámené, sú hodnotené malou známku. Z troch malých známok priemerom vznikne jedna veľká známka, ktorá sa zapisuje do klasifikácie.

Oznamujú sa tematické, štvrtročné písomné práce, vstupné a výstupné previerky.

Najväčšiu hodnotu pri klasifikácii na polroka a na konci roka majú známky zo štvrtročných písomných prác. Potom známky z tematických písomných prác a nakoniec známky z ústnej odpovede a z minútoviek. Žiak, ak reprezentuje úspešne školu v matematických súťažiach môže získať za to známku výborný, ktorá sa mu započítava do klasifikácie.

Vstupné a výstupné previerky sa hodnotia len percentuálne a nezapočítavajú sa do výslednej klasifikácie.

2. Ústne odpovede

Frontálne, či skupinové priebežné slovné hodnotenie plní najmä motivačnú funkciu pre prácu na jednotlivých vyučovacích hodinách.

Ústnymi odpoveďami sú : - ciele skúšanie pri tabuli,

-krátke odpovede počas vysvetľovania, precvičovania a overovania učiva.

Žiak je ústnou odpoveďou hodnotený aspoň raz za polrok.

Ak si žiak nevypracuje domácu úlohu, získava čierny bod. Za 3 čierne body žiak je ústne skúšaný. Daná známka sa mu započítava do klasifikácie.

Celkové hodnotenie je súhrnom klasifikácie písomných prác, ústnych odpovedí, hodnotení projektov i pozorovania práce žiakov počas hodnotiaceho obdobia.

Kritériá a hodnotenie v predmetoch biológia, geografia, fyzika a chémia :

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov sa uprednostňuje prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Odporúča sa uplatniť postup verbálnych odpovedí 1-2

žiakov. Pri verbálnej kontrole sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie si základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

2. **Písomnou formou** sa kontroluje a hodnotí osvojenie si základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém, otázky sú zostavené podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa vnútornej školskej stupnice:
 - výborne (1) 100 – 90%
 - chválibe (2) 89,99 – 75%
 - dobre (3) 74,99 – 50%
 - dostatočne (4) 49,99 – 25%
 - nedostatočne (5) 24,99 – 0%
3. Pri **praktických aktivitách** je slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.
4. Preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom** formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov. Uplatňuje sa hlavne pozitívne hodnotenie na podporu tvorivej práce žiaka.
5. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností sa kontroluje a hodnotí prostredníctvom **prezentácie projektov**.
6. Pri celkovom hodnotení sa berú do úvahy všetky spôsoby hodnotenia, dôraz sa kladie na osvojenie si základných poznatkov podľa vzdelávacieho štandardu.

V predmetoch **fyzika, geografia, biológia a chémia** nie sú predpísané kontrolné písomné práce. Všetci vyučujúci pripravujú pre žiakov kontrolné práce zvyčajne po prebratí TC a priebežné desaťminútovky podľa potreby priebežnej kontroly. Za každú desaťminútovku žiak získava malú známku, za 3 malé známky jednu veľkú, ktorá sa započítava do klasifikácie.

Žiak sa hodnotí priebežne pri ústnych odpovediach a cvičeniach.

Laboratórne a praktické cvičenia sa klasifikujú podľa náročnosti a samostatnosti žiakov pri plnení praktických úloh. Hodnotí sa samostatná práca s textom, zdôvodnenie výsledkov experimentu a vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

Hodnotenie projektov, referátov sa využíva ako motivačný prvok na podporenie samostatnej a tvorivej práce žiaka.

Hodnotenie projektov – známku aspoň 1-krát za školský rok. Celkové hodnotenie projektov je súhrnom hodnotenia úrovne kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikačných zručností pri ich prezentácii.

Pri celkovom hodnotení sa zohľadňuje aktivita žiaka na vyučovaní a berú sa do úvahy všetky spôsoby a zložky hodnotenia, kladie sa dôraz na základné poznatky podľa UO a štandard vo vzdelávacom programe.

U žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa zohľadňujú problémy žiaka diagnostikované poradňou, problémy integrovaných žiakov prerokovať a riešiť sCPPPaP, prípadne s CŠPP v Nitre. Žiak má diferencované úlohy alebo upravený počet úloh v písomnej práci. Žiak používa kompenzačné pomôcky a pomocné tabuľky.

Kritériá a hodnotenie v predmete informatika:

Hodnotenie žiakov v predmete informatika je priebežné, hodnotíme žiakov v týchto oblastiach:

- Priebežné hodnotenie žiakovho záujmu o daný predmet.
- Hodnotenie snahy žiaka o zlepšenie svojich schopností v predmete.
- Hodnotenie práce a prístupu žiaka na hodine.
- Hodnotenie zrealizovaných projektov žiaka .

Dve úrovne: 1. hodnotenie práce na projekte – schopnosť získať nové vedomosti a postupy vyhľadávaním na internete alebo dostupnej literatúre, schopnosť spolupráce so spolužiakmi ale aj učiteľom,

2. hodnotenie finálneho produktu.

Kritériá a hodnotenie v predmetoch technika a svet práce:

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého seba obrazu žiaka.

Forma hodnotenia:

– ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomosti žiaka na základe pozorovania,

– hodnotenie známku. Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka.

Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Pri priebežnom hodnotení učebných výsledkov aj správania ako aj pri záverečnej klasifikácii sa kladie dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.

Kritériá a hodnotenie v predmete dejepis:

Pri klasifikácii výsledkov v tomto predmete sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami :

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch c až g v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom

medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné

stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

HODNOTENIE ŽIAKOV: V predmete sa hodnotia písomné práce a klasifikujú sa stupnicou:

Výborný (1)	100% - 90%
Chválibebný (2)	89% - 75%
Dobry (3)	74% - 50%
Dostatočný (4)	49% - 25%
Nedostatočný (5)	24% - 0%

Aktivita na hodinách sa klasifikuje – za 3 zostavené tajničky a za 3 body získa žiak hodnotenie výborný (bod získa žiak za tri správne odpovede na hodine).

Písomné preverovanie vedomostí – tematické testy.

Projekty - kvalitu projektov budeme hodnotiť podľa úrovne kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností pri ich prezentácii.

Každý žiak minimálne dvakrát počas polroka odpovedá pri tabuli pred kolektívom, svoju odpoveď si ohodnotí a porovná hodnotenie s hodnotením učiteľa a spolužiakov.

Kritériá a hodnotenie v predmete občianska náuka:

Formy skúšania:

Ústne skúšanie :

Pri ústnom skúšaní (samostatný ústny prejav, rozhovor s vyučujúcou) berieme do úvahy obsah a rozsah prejavu, plynulosť prejavu, rozsah a správnosť slovej zásoby, dodržanie témy, poznanie súvislostí. Každý žiak je v priebehu polroka ústne vyskúšaný minimálne 1x. Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu.

Písomné skúšanie :

Písomné preverovanie realizujeme prostredníctvom krátkych päťminútoviek na aktuálnu tému, pričom výsledná známka pozostáva z 3 päťminútoviek.

Na konci polroka žiaci píšú polročný test, pričom žiaci dopredu poznajú dátum a obsah testu.

Hodnotenie testov – žiaci sú hodnotení na základe získaných percent nasledovne:

Dosiahnuté percento	100 – 90 %	89,99 – 75 %	74 ,99 – 50%	49,99 – 25 %	24,99 – 0 %
Známka	výborný	chválibebný	dobry	dostatočný	nedostatočný

Projekty:

Žiaci vypracovávajú v priebehu školského roka 2 projekty, ktoré prezentujú pred svojimi spolužiakmi. Kvalitu projektov hodnotíme podľa úrovne kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností pri ich prezentácii.

Aktivity na hodinách:

Žiaci si pripravujú tajničky na vysvetlenie slov, ktoré sú uvedené v učebnici po každej téme vyučovacej hodiny. Za 3 zostavené tajničky je žiak klasifikovaný stupňom 1.

Žiak je hodnotený známku aj za aktivitu na hodine, za aktívne zapájanie sa do diskusie na dané témy, za správne odpovede v tajničke.

Kritériá a hodnotenie v predmetoch etická výchova a náboženská výchova:

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(2) Oblasť prežívania, interpretácie sveta a vyjadrovania, oblasť postojov, to všetko predstavuje procesy, ktoré sú v takej miere viazané na individuálne vlastnosti a podmienky jednotlivca, že možnosť ich kvantifikácie a objektivizácie je veľmi obmedzená. Rozvinutie práve týchto procesov je však cieľom predmetov NBV a ETV. Napriek tomu citlivé rozlíšenie, pomenovanie i záverečné uznanie procesov rozvoja osobnosti sú pre ich nositeľa a vývoj žiaka dôležité.

(3) Špecifikom výchovy v predmetoch NBV A ETV je, že sa očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii vyjadrovacích prostriedkov, nástrojových a koordinačných zručností v rozvoji vlastného vnímania. Očakáva sa samostatný prístup žiaka najmä v oblasti chápania a interpretácie kultúrnych artefaktov a pri vytváraní vlastných symbolických reprezentácií skutočnosti či svojho vnútorného sveta. NBV a ETV sa nenapĺňa len realizáciou požadovanej edukačnej úlohy na vyučovaní, ale tento program tvorí východisko k samostatnému (tvorivému) sebavyjadrovaniu žiaka. Predmety by inak nespĺňali svoje poslanie: formovať mentálne štruktúry žiaka v smere k aktívnej otvorenosti voči rôznorodým interpretáciám a v smere k tvorivému vyjadrovaniu sveta a seba.

(4) Hodnotenie týchto predmetov má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka, usmerniť jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom kultúrne potreby. Tu musí učiteľ brať ohľad na schopnosti, nadanie, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka. Hodnotenie je aj porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný

charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje triede aj žiakovi obraz o pestrości prístupov, o rôznych formách pochopenia problematiky v triede i o rozvrstvení škály postojov, názorov a aktivity medzi jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len výsledok činnosti (vytvorený artefakt, vyjadrenú interpretáciu, pomenovaný zážitok), ale celý výchovný proces a prístup žiaka v rámci neho.

(5) Ťažiskovou formou hodnotenia v predmetoch NBV a ETV je formatívne hodnotenie procesov, ktoré sa odohrávajú priamo na hodine v žiakovom myslení a cítení. Nejde však o jednoduché jednoslovné vyjadrenie typu „dobré“, „len tak ďalej“, „správne“. Dôležité je rozvinúť zložitejšie slovné hodnotenie na hodine tak, aby učiteľ poskytol žiakovi citlivú, veku primeranú a analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu je vhodné kombinovať so sebahodnotením žiaka.

(6) Cieľom je dosiahnuť, aby žiak nebol len jednorazovo hodnotený na záver hodiny či po podanom výkone. Predmety si vyžadujú komplexnú spätnú väzbu na aktivitu žiakov, na spôsoby ich spolupráce, na ich motiváciu, ako aj na výsledky ich práce.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticčnosti, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticčnosti, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.

Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Kritériá a hodnotenie v predmete hudobná výchova:

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí.

V rámci predmetu hudobná výchova uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:

- a) priebeh vytvárania postojov,
- b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
- c) priebeh získavania hudobných vedomostí.

Pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- d) záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- e) schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- f) schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov.

Pri hodnotení priebehu vytvárania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- g) schopnosť spievať na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom a využívať získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- h) orientáciu žiaka v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- i) hru a tvorbu jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských rytmických nástrojoch,

- j) orientáciu v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- k) pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- l) integráciu a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobno-dramatických činností,
- m) aktivitu a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Pri hodnotení priebehu získavania hudobných vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- n) vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- o) poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- p) poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejších diel, vedieť ich zaradiť do hudobných období.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete hudobná výchova klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 9 až 13 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, ktoré úspešne rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave; dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie; má aktívny záujem o hudobné umenie; individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý; menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave; potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

Kritériá a hodnotenie v predmete slovenský jazyk a literatúra žiakov 5. - 9. ročníka:

DIKTÁTY				PÍ SOMNÉ	PRÁ CE
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
5. ročník	4	- opakovanie zo 4. ročníka - podstatné mená - prídavné mená - slovesá	50 – 60 plnovýznamových slov	1	- rozprávanie s prvkami opisu
6. ročník	4	- opakovanie učiva z 5. ročníka -prídavné mená -slovesné spôsoby - opakovanie učiva zo 6. ročníka	61 – 70 plnovýznamových slov	2	-statický opis -rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)
7. ročník	4	- opakovanie učiva zo 6. ročníka - cudzie slová - číslovky - záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka	71 – 80 plnovýznamových slov	2	- umelecký opis - charakteristika osoby
8. ročník	4	- opakovanie učiva zo 7. ročníka -podstatné mená mužského rodu : zvieracie - neživotné pod. mená zakončené na -r, -l -opakovanie učiva z 8. ročníka	81 – 90 plnovýznamových slov	2	- umelecký opis - charakteristika osoby
9. ročník	4	- opakovanie učiva z 8. ročníka	91 – 100 plnovýznamových slov	2	- výklad - úvaha

		- interpunkcia - jednoduché súvetie - záverečné opakovanie 5. – 9. ročník	vých slov		
--	--	---	-----------	--	--

Slohové práce hodnotiť podľa týchto kritérií:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

	Celková úprava
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať

Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu
--------------------------------	---

2. Vnútoraná forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)

Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve
Myšlienkové vyústeni	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)

Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútoraná stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápleтка, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk (max. 4 body)

Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových	Správne väzby slovíes, správne pádové

prostriedkov	koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)

4 body	0 - 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Štýl (max. 4 body)

Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť

Celkový dojem (max. 4 body)

Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje,

	protiľhumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudskeho zdravia, iné
--	---

Hodnotiacia stupnica pre diktáty a písomné práce

DIKÁTÝ		PÍ SOMNÉ PRÁCE	
Známka	Chyby v diktáte	Známka	Body
1	0 -1	1	28 – 26
2	2 – 3	2	25 – 21
3	4 – 7	3	20 – 14
4	8 – 10	4	13 – 9
5	11 a viac	5	8 – 0

Poznámka: Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba• v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Cudzie jazyky – anglický jazyk a nemecký jazyk pre všetky ročníky na 2. stupni:

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Podklady pre hodnotenie žiaka čerpá učiteľ z jeho písomných prác, projektov aj ústnych odpovedí. Písomné práce sú klasifikované podľa hodnotenia v percentách, vid' tabuľka ďalej. Písomné práce sú prevádzané formou projektov, ktoré žiak vypracuje na konci každej lekcie, krátkych päťminútoviek alebo diktátov písaných najviac jedenkrát týždenne, samostatných prác vykonaných v zošite alebo pracovnom zošite, písomných prác na konci lekcie a školských kontrolných prác určených na celú vyučovaciu hodinu. Ústnu odpoveď ako podklad pre hodnotenie žiaka chápeme ako reakciu žiaka pri frontálnom preskúšaní triedy alebo pri individuálnom preskúšaní žiaka na mieste, pri tabuli. Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Stupnica hodnotenia a klasifikácie v cudzích jazykoch:

Hodnotenie v %	Známka	Diktát – počet chýb
100 % – 90 %	1	0-2
89,99 % – 75 %	2	3-5
74,99 % – 50 %	3	6-8
49,99 % – 20 %	4	9-12
19,99 % - 0 %	5	13 a viac

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorňý systém kontroly

Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy prebieha podľa vnútorného systému kontroly a hodnotenia:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie).

Vnútroškolská kontrola je východiskom pre úspešnú riadiacu prácu, podmienkou pre kvalitnú realizáciu cieľov a úloh, ako aj prostriedkom na zvýšenie disciplíny v práci.

Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy postupujú pri vnútroškolskej kontrole v súlade s plánom vnútroškolskej kontroly na aktuálny školský rok. Zároveň majú právo hospitovať ktorúkoľvek vyučovaciu hodinu aj bez predchádzajúceho oznámenia a mimo plánu hospitačnej činnosti na aktuálny školský rok.

Kritéria na hodnotenie pedagogických pracovníkov

1. Kritéria zohľadňujúce činnosti súvisiace s výchovno–vzdelávacím procesom.
2. Kritéria zohľadňujúce mimovyučovaciu činnosť.

1. Kritéria zohľadňujúce činnosti súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom:

- a) zohľadnenie integrovaných žiakov v triede, u ktorých prebieha výučba podľa osobitných učebných plánov pre integrovaných žiakov
- b) spolupráca vyučujúceho so špeciálnym pedagógom, s triednym učiteľom, s ostatnými vyučujúcimi a odbornými inštitúciami
- c) schopnosť vytvárať pozitívnu klímu triedy
- d) schopnosť poskytovať individuálne poradenstvo
- e) tvorivosť pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu:
 - aplikácia nových netradičných metód do vyučovacieho procesu, ktorými sa dosiahnu objektívne lepšie výsledky
 - používanie, prípadne zhotovovanie nových učebných pomôcok na zvýšenie efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu
 - schopnosť vytvárať a využívať materiálne a technologické zázemie vzdelávania
 - tvorivosť a originalita
 - schopnosť hodnotiť priebeh a výsledky vzdelávania žiakov
- f) príprava žiakov na súťaže a olympiády :
 - príprava žiakov na súťaže a olympiády, ktorá vyžaduje systematickú a dlhodobú prípravu žiakov mimo vyučovania – olympiády cudzích jazykov, biblická olympiáda...
 - príprava, ktorá je krátkodobá, alebo ide iba o účasť na súťaži bez predošlej špeciálnej prípravy
 - úspešnosť žiakov v okresných a krajských kolách
- g) opravy predpísaných písomných a laboratórnych prác (M, SJL, cudzie jazyky) – do úvahy zobrať počet žiakov v triede
- h) starostlivosť talentovaných aj o slaboprosievajúcich žiakov
- i) schopnosť rozvíjať sociálne zručnosti a postoje žiakov
- j) estetická úprava jednotlivých tried – výzdoba, čistota, poriadok v triedach
- k) stav triednickej dokumentácie

l) stav výchovnej práce v triede (sústavné sledovanie správania žiakov, motivačné využívanie triednických hodín, spolupráca s rodičmi, usmerňovanie mimotriednej a mimoškolskej činnosti,...)

- vyučovanie profilových predmetov (M, SJL – príprava žiakov na prijímacie pohovory a ich úspešnosť)
- zvýšená náročnosť prác súvisiacich s výchovným poradenstvom:

m) počet žiakov na škole

n) úroveň písomnej dokumentácie súvisiacej s výchovným poradenstvom

o) kvalifikovanosť na výkon funkcie výchovného poradcu

p) úroveň spolupráce s rodičmi

- pravidelné organizovanie tematických výstav v rámci triedy a školy k jednotlivým predmetom, v záujme zvýšenia motivácie u žiakov a zvýšenia atraktívnosti daného predmetu
- uvádzajúci učitelia pre absolventov škôl
- spolupráca na projektoch, podieľanie sa na plnení jej cieľov a koncepčnom zámere v ŠkVP (schopnosť identifikovať sa s profesijnou rolou a školou)

r) dodržiavanie pracovnej disciplíny

2. Kritéria na mimotriednu činnosť a činnosť mimo vyučovania

a) vedenie učiteľskej alebo žiackej knižnice

b) funkcia zdravotníka na škole

c) člen inventarizačnej a škodovej komisie

d) vedenie kroniky

e) koordinátor prevencie drogovej závislosti, ŠPZ a ďalšej zvlášť zameranej činnosti

f) vedenie skladu učebníc a skladu CO

g) príprava žiakov na rôzne vedomostné a športové súťaže (umiestnenia) a pohovory

h) príprava žiakov na rôzne kultúrne podujatia organizované školou alebo obcou pre verejnosť

i) vedenie predmetových komisií a metodických združení a kvalita činnosti

j) vedenie kabinetov, školský pozemok, kvetinová výzdoba školy

- k) starostlivosť o pridelené priestory – aktuálna výzdoba, nápaditosť, originalita, tvorivosť, jednoduchosť
- l) mimotriedna činnosť so žiakmi – hodnotí sa aktivita učiteľa so žiakmi mimo vyučovania
- m) príprava rozhlasových relácií, školského časopisu
- n) organizovanie kultúrnych podujatí, exkurzií, výletov, ...
- o) profesijný rast, sebarozvoj, zvyšovanie právneho vedomia
- p) účasť na organizovaných formách vzdelávania
- q) zodpovednosť za zverený majetok
- r) medzil'udské vzťahy
- s) prezentácia školy

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

V rámci celoživotného vzdelávania pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.

Kontinuálnym vzdelávaním sledujeme nasledovné ciele :

- Uvádzať začínajúcich pedagógov do praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov, t. j. spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať žiakov .
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch) atď.

- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získavanie prvej a druhej atestácie.

Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok. V súlade s platnou legislatívou je aktualizovaný plán kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok.

Záznamy o platnosti a revidovaní inovovaného školského vzdelávacieho programu

Platnosť iŠkVP Dátum	Revidované iŠkVP Dátum	Zaznamenané inovácie, zmeny, úpravy a podobne
01.09.2015	30.08.2016	iŠkVP pre 6. ročník
	14.09.2016	Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti v šk.r. 2016/2017
	26.06.2017	iŠkVP pre 7. ročník
	28.08.2017	Plán aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti v školskom roku 2017/2018
	27.08.2018	iŠkVP pre 8. ročník
	19.09.2018	Plán aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti v školskom roku 2018/2019