

## DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKÓW OBCYCH

1. Wymagania edukacyjne i zasady oceniania będą dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów, posiadających opinię z PPP.
2. W przypadku uczniów, u których, na podstawie przeprowadzonych badań, stwierdzono zaburzenia typu: dysleksja, dysgrafia lub dysortografia i poradnia psychologiczno – pedagogiczna wydała stosowną opinię nauczyciel języka obcego dostosowuje wymagania do indywidualnych zaleceń poradni i przy ocenie ucznia bierze pod uwagę niższe kryteria, z zastrzeżeniem, iż uczeń w żadnym wypadku nie jest zwolniony z podejmowania prób w ramach czterech podstawowych sprawności językowych (czytania, mówienia, pisania, rozumienia) – stosujemy wtedy tzw. wzmocnienie pozytywne (np. można nie ocenić ucznia).
3. **Dysleksja** – prace pisemne oceniamy pod kątem merytorycznym (treść, składnia, wiedza, styl, kompozycja). Nie oceniamy błędów ortograficznych. Częściej odpytujemy ucznia ustnie. Nie wymagamy zapamiętywania w kolejności, np. dni tygodnia, nazw miesięcy itp.. Należy uwzględnić fakt, że uczeń popełnia błędy w czytaniu, we właściwej intonacji, ma trudności w zrozumieniu przeczytanej treści, opuszcza wyrazy / fragmenty tekstu.

Problem ucznia:	W ramach dostosowania wymagań należy:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– z zapamiętywaniem leksyki, struktur leksykalno – gramatycznych;</li> <li>– budowaniem wypowiedzi ustnych;</li> <li>– rozumieniem i zapamiętaniem treści tekstu słuchanego;</li> <li>– z odróżnieniem słów brzmiących podobnie;</li> <li>– w pisaniu – trudności z odróżnianiem wyrazów podobnych, gubienie elementów graficznych, opuszczanie i przestawianie liter;</li> <li>– trudności w poprawnym pisaniu, pomimo dobrych wypowiedzi ustnych;</li> <li>– kłopoty z poprawnym zapisem wyrazów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dawać łatwiejsze zadania;</li> <li>– nie wrywać d natychmiastowej odpowiedzi, dać więcej czasu na zastanowienie się oraz przypomnienie słówek i zwrotów;</li> <li>– dać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu leksyki;</li> <li>– w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiedzianych słów i zwrotów;</li> <li>– nową leksykę wyjaśniać za pomocą odpowiedników polskich, w formie opisowej, poprzez odwołanie się do synonimu lub antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem;</li> <li>– przy zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażenie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter;</li> <li>– w nauczaniu gramatyki stosować algorytmy w postaci graficznej (wykresy, tabele);</li> <li>– podczas prezentacji materiału gramatycznego zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi języka obcego;</li> <li>– dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne;</li> <li>– nie oceniać poprawności ortograficznej;</li> <li>– dać mniej zadań / więcej czasu, by uczeń mógł zadbać o graficzną stronę pisma;</li> <li>– oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka obcego;</li> <li>– kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne, niż prace pisemne.</li> </ul>

4. **Dysgrafia** – nie oceniamy graficznej strony pisma, błędów ortograficznych. Zapewniamy więcej czasu na prace pisemne. W przypadku, gdy nauczyciel nie jest w stanie przeczytać pracy ucznia, może poprosić ucznia, by zrobił to osobiście lub przepytąć ucznia z danego zakresu materiału. Uczeń może pisać literami drukowanymi. Uczeń ze stwierdzoną dysgrafią może, w miarę możliwości, wykonywać prace pisemne przy pomocy komputera.
5. **Dysortografia** – nie oceniamy błędów ortograficznych. Prace pisemne oceniamy pod względem merytorycznym i

językowym.

## **WYMAGANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH DLA UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI EDUKACYJNYMI**

Wymagania edukacyjne i zasady oceniania z języków obcych będą dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów, posiadających opinię z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

### **1. Sprawność rozumienia ze słuchu**

- uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i reaguje na nie;
- rozumie proste utarte zwroty i wyrażenia;
- rozumie proste teksty (w miarę potrzeby z pomocą nauczyciela);
- rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela (czasem po powtórzeniu);
- rozumie krótkie teksty i domyśla się znaczenia nowych słów z kontekstu.

### **2. Sprawność mówienia**

- jest w stanie, przy pomocy nauczyciela, udzielić odpowiedzi na postawione pytania;
- reaguje na najprostsze sytuacje (tak/nie);
- z pomocą nauczyciela formułuje krótkie odpowiedzi, których treść jest zasugerowana w pytaniu;
- potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące poznanego tekstu;
- potrafi zadać pytania do zdań;
- formułuje krótkie wypowiedzi wspierane ilustracją lub podaną leksyką;
- bierze udział w dialogu sterowanym z użyciem podstawowych zwrotów grzecznościowych.

### **3. Sprawność czytania**

- potrafi przeczytać tekst w bardzo wolnym tempie, popełniając błędy korygowane przez nauczyciela;
- potrafi z wolnym tempie czytać fragmenty opracowanego tekstu (znana leksyka);
- próbuje znaleźć w tekście odpowiedź na postawione pytania.

### **4. Sprawność pisania**

- w miarę poprawnie (z nielicznymi błędami) przepisuje tekst;
- ma trudności z samodzielnym napisaniem prostych konstrukcji składniowych;
- próbuje samodzielnie skonstruować i zapisać zdanie;
- pisze ze słuchu z nielicznymi błędami w zakresie materiału poznanego na lekcjach;
- posługuje się słownikiem dwujęzycznym.

Należy zwrócić uwagę na zapewnienie życzliwej atmosfery na lekcji, stosowanie częstych pochwał, zachęty i pozytywnego wzmocnienia, minimalizowanie sytuacji stresowych, ocenianie z wiedzą i wysiłkiem włożony w opanowanie języka obcego.

Dostosowanie wymagań nie jest rozumiane jako ich obniżenie, lecz złagodzenie w pewnym zakresie, np. poprawności ortograficznej, z jednoczesnym podniesieniem wymagań w innym, np. konieczności wykonania dodatkowych ćwiczeń. Nie zmienia się zakres badanych umiejętności, który jest określony w podstawie programowej. Oznacza to, że nauczyciel, który stosuje łagodniejsze kryteria oceniania dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, ma prawo wymagać od nich większego wkładu pracy w porównaniu do innych uczniów (np. wykonywanie dodatkowych ćwiczeń, mających na celu przezwyciężenie występujących trudności), gdyż w przeciwnym wypadku uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się będą w pozycji uprzywilejowanej, a obowiązkiem szkoły jest stworzenie równych szans edukacyjnych dla wszystkich.

**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY  
dla uczniów z opiniami i orzeczeniami**

<b>OCENA</b>	<b>WYMAGANIA</b>
<b>celujący</b>	Uczeń starannie i systematycznie prowadzi zeszyt. Wykonuje ćwiczenia na lekcjach i zadania domowe. Jest w stanie opanować znaczną większość słownictwa z danej lekcji i zna ich polskie odpowiedniki. Potrafi samodzielnie wykonywać ćwiczenia i zadania. Poprawnie czyta, raczej nie popełniając błędów w wymowie. Rozumie sens tekstów (prostych i złożonych), potrafi bez problemu wyszukać w nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi sformułować i zapisać tekst, choć mogą w nim występować drobne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne. Potrafi wypowiadać się w języku obcym na tematy z życia codziennego.
<b>bardzo dobry</b>	Uczeń starannie i systematycznie prowadzi zeszyt. Wykonuje ćwiczenia na lekcjach i zadania domowe. Jest w stanie opanować większość słownictwa z danej lekcji i zna ich polskie odpowiedniki. Potrafi samodzielnie wykonywać ćwiczenia i zadania. Poprawnie czyta, popełniając drobne błędy w wymowie. Rozumie sens tekstów (prostych i złożonych), potrafi wyszukać w nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi sformułować i zapisać tekst, choć mogą w nim występować gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne. Potrafi wypowiadać się w języku obcym na tematy z życia codziennego.
<b>dobry</b>	Uczeń starannie i systematycznie prowadzi zeszyt. Wykonuje ćwiczenia na lekcjach i zadania domowe. Jest w stanie opanować większość słownictwa z danej lekcji i zna ich polskie odpowiedniki. Może popełniać nieliczne błędy w pisowni. Potrafi samodzielnie wykonywać ćwiczenia i zadania. Popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne. Rozumie sens prostych tekstów, potrafi wyszukać w nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi samodzielnie tworzyć proste teksty i wypowiedzi. Podczas czytania popełnia nieliczne błędy.
<b>dostateczny</b>	Uczeń posiada uzupełniony, systematycznie prowadzony zeszyt. Wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Jest w stanie opanować przynajmniej dziesięć słów z danej lekcji i potrafi je w miarę poprawnie wymówić, choć może popełniać błędy w pisowni. Potrafi podać polskie odpowiedniki poznanych obcych słów oraz dopasować obce słowa do ich polskich odpowiedników. Potrafi wykonywać zadania gramatyczne, bazując na przedstawionych przykładach. Wykonuje ćwiczenia i zadania z pomocą nauczyciela, ale też próbuje wykonać je samodzielnie. Popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne. Potrafi przeczytać tekst, choć z licznymi błędami. Częściowo rozumie czytany tekst i potrafi wyszukać w nim chociaż kilka kluczowych informacji.
<b>dopuszczający</b>	Uczeń posiada zeszyt i prowadzi go systematycznie. Wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Opanował przynajmniej kilka słów kluczowych z danej lekcji, nie potrafi ich właściwie zapisać, ale ich wymowa przynajmniej trochę przypomina wymowę danego słowa w języku obcym. Potrafi dopasować obce słowa do ich polskich odpowiedników. Potrafi wykonywać ćwiczenia gramatyczne, bazując na przedstawionych przykładach i schematach. Wykonuje, z pomocą nauczyciela, ćwiczenia i zadania. Popełnia błędy leksykalne i gramatyczne. Słabo czyta, ale stara się odczytywać tekst, a w razie dużych problemów z czytaniem, stara się powtarzać czytane przez nauczyciela słowa i fragmenty zdania.
<b>niedostateczny</b>	Uczeń nie opanował minimum wiadomości i umiejętności z języka obcego. Niechętnie uczestniczy w lekcjach, nie wykonuje ćwiczeń i zadań przygotowanych przez nauczyciela, nie prowadzi systematycznie zeszytu, nie odrabia prac domowych.

## KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH UCZNIÓW – specyficzne trudności edukacyjne

	Sprawność rozumienia ze słuchu	Sprawność mówienia	Sprawność czytania	Sprawność pisania
<b>celujący</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie komunikaty i wypowiedzi nauczyciela i kolegów;</li> <li>- trafnie domyśla się znaczenia nowych wyrazów, które są przedstawione metodą opisową;</li> <li>- trafnie wyszukuje najważniejsze informacje w wypowiedziach i dialogach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy wypowiedzi zgodnie z podaną sytuacją komunikacyjną;</li> <li>- potrafi opowiedzieć przeczytany lub wysłuchany tekst;</li> <li>- formułuje poprawne kilkudzaniowe wypowiedzi na tematy zawarte w podstawie programowej;</li> <li>- poprawnie stosuje formy osobowe i deklinacyjne;</li> <li>- dysponuje bogatą leksyką;</li> <li>- prawidłowo stosuje formy osobowe i deklinacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi określić prawdę lub fałsz sformułowań;</li> <li>- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi dokonać prawidłowego doboru zakończeń lub nagłówków;</li> <li>- wyszukuje konkretne informacje w przeczytanych tekstach i dialogach;</li> <li>- czyta płynnie z prawidłową intonacją i acentuacją teksty z zaznaczonym akcentem (j. rosyjski).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie sformułować i zapisać dłuższą wypowiedź na określony temat;</li> <li>- pisze z nielicznymi błędami krótki tekst ze słuchu.</li> </ul>
<b>bardzo dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości rozumie polecenia, komunikaty i wypowiedzi nauczyciela;</li> <li>- domyśla się znaczenia nieznanych wyrazów z kontekstu wypowiedzi;</li> <li>- wyszukuje z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów najważniejsze informacje w wypowiedziach i dialogach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy w miarę poprawne wypowiedzi zgodnie z podaną sytuacją komunikacyjną;</li> <li>- potrafi krótko opowiedzieć przeczytany lub wysłuchany tekst;</li> <li>- formułuje w miarę poprawne kilkudzaniowe wypowiedzi na tematy zawarte w podstawie programowej;</li> <li>- w miarę poprawnie stosuje formy osobowe i deklinacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi, w miarę poprawnie, określić prawdę lub fałsz, dokonać prawidłowego doboru zakończeń lub nagłówków;</li> <li>- wyszukuje konkretne informacje w przeczytanych tekstach;</li> <li>- czyta dość płynnie z prawidłową intonacją i acentuacją znane teksty z zaznaczonym akcentem (j. rosyjski).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie sformułować i zapisać z nielicznymi błędami dłuższą wypowiedź na określony temat;</li> <li>- pisząc krótki tekst ze słuchu popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>
<b>dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela lub kolegów;</li> <li>- rozumie większość poleceń i komunikatów i reaguje na nie;</li> <li>- rozumie krótkie dialogi i teksty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystając z podanej leksyki i pomocy nauczyciela formułuje krótką wypowiedź;</li> <li>- modyfikuje według wzoru krótki dialog;</li> <li>- potrafi krótko powiedzieć czego dotyczy przeczytany lub usłyszany tekst;</li> <li>- z nielicznymi błędami stosuje formy osobowe i deklinacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domyśla się znaczenia słów z kontekstu;</li> <li>- samodzielnie dokonuje korekty popełnionych błędów;</li> <li>- wyszukuje konkretne informacje w przeczytanym tekście;</li> <li>- czyta dość płynnie znany tekst, sporadycznie popełniając błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega różnicę między fonetyczną, a graficzną formą wypowiedzi;</li> <li>- samodzielnie pisze krótką wypowiedź na określony temat;</li> <li>- potrafi wspomóc się słownikiem dwujęzycznym.</li> </ul>
<b>dostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela lub kolegów po kilkakrotnym powtórzeniu;</li> <li>- rozumie większość poleceń i komunikatów (po kilkakrotnym powtórzeniu) i reaguje na nie;</li> <li>- rozumie z pomocą nauczyciela krótkie proste teksty i dialogi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć w języku obcym kilka zdań na zadany i wcześniej omówiony temat;</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące poznanego tekstu;</li> <li>- dysponuje ograniczoną leksyką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- próbuje znaleźć w przeczytanym tekście odpowiedzi na zadawane pytania;</li> <li>- fragmenty znanego tekstu z zaznaczonym akcentem czyta w zwolnionym tempie, popełniając liczne błędy intonacyjne i akcentuacyjne (język rosyjski).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze ze słuchu krótkie zdania, z licznymi błędami, z zakresu poznanego wcześniej materiału;</li> <li>- próbuje samodzielnie skonstruować i zapisać zdanie;</li> <li>- poprawnie kaligraficznie przepisuje tekst, prawidłowo łączy litery nie myląc liter rosyjskich z polskimi (j. rosyjski).</li> </ul>

<b>dopuszczający</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie najprostsze polecenia, komunikaty i reaguje na nie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania;</li> <li>- używając słów „tak”, „nie” (w języku obcym) reaguje na najprostsze sytuacje;</li> <li>- potrafi zastosować formy grzecznościowe adekwatne do sytuacji;</li> <li>- z pomocą nauczyciela formułuje krótkie odpowiedzi, których treść jest zasugerowana w pytaniu;</li> <li>- poprawnie powtarza wyrażenia i krótkie zwroty;</li> <li>- dysponuje bardzo ograniczoną leksyką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi z dużą pomocą nauczyciela przeczytać krótki znany tekst w bardzo wolnym tempie, ale popełnia liczne błędy, przekręca brzmienie wyrazów;</li> <li>- poprawnie akcentuje nieliczne wyrazy (język rosyjski).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma trudności w samodzielnym napisaniu prostych konstrukcji zdaniowych;</li> <li>- z trudnością i licznymi błędami przepisuje tekst z tablicy lub podręcznika;</li> <li>- opuszcza litery i sylaby w wyrazach;</li> <li>- nieprawidłowo łączy litery (język rosyjski);</li> <li>- myli litery rosyjskie z polskimi (język rosyjski).</li> </ul>
----------------------	---	--	---	---

### KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH – dysleksja, dysortografia

	<b>Sprawność rozumienia ze słuchu</b>	<b>Sprawność mówienia</b>	<b>Sprawność czytania</b>	<b>Sprawność pisania</b>
<b>celujący</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w pełni rozumie wszystkie polecenia, komunikaty i wypowiedzi nauczyciela i kolegów oraz prawidłowo na nie reaguje;</li> <li>- w pełni rozumie wysłuchane teksty;</li> <li>- potrafi uchwycić kontekst wypowiedzi rodowitych użytkowników języka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez problemów tworzy dialogi zgodnie z sytuacją komunikacyjną;</li> <li>- potrafi opowiedzieć przeczytany / wysłuchany tekst;</li> <li>- formułuje poprawne wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat;</li> <li>- posługuje się bogatym słownictwem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w przeczytanych tekstach wyszukuje konkretne, szczegółowe informacje;</li> <li>- czyta płynnie, z właściwą intonacją i akcentuacją znane teksty z podręcznika z zaznaczonym akcentem (j. rosyjski);</li> <li>- umiejętnie korzysta ze słownika dwujęzycznego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi sformułować i zapisać samodzielną wypowiedź poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym;</li> <li>- sporadycznie popełnia błędy ortograficzne;</li> <li>- pisze z nielicznymi błędami krótki tekst ze słuchu;</li> </ul>
<b>bardzo dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, w miarę możliwości, wszystkie polecenia, komunikaty i wypowiedzi nauczyciela i kolegów oraz prawidłowo na nie reaguje;</li> <li>- rozumie wysłuchane teksty;</li> <li>- potrafi uchwycić kontekst wypowiedzi rodowitych użytkowników języka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy dialogi zgodnie z sytuacją komunikacyjną;</li> <li>- potrafi krótko opowiedzieć przeczytany / wysłuchany tekst;</li> <li>- formułuje poprawne wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat;</li> <li>- posługuje się dość bogatym słownictwem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje konkretne informacje w przeczytanych tekstach;</li> <li>- czyta płynnie, z właściwą intonacją i akcentuacją znane teksty z podręcznika z zaznaczonym akcentem (j. rosyjski);</li> <li>- umiejętnie korzysta ze słownika dwujęzycznego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi sformułować i zapisać samodzielną wypowiedź poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym z nielicznymi błędami ortograficznymi;</li> <li>- pisze z nielicznymi błędami krótki tekst ze słuchu;</li> </ul>
<b>dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie proste polecenia nauczyciela;</li> <li>- domyśla się znaczenia nieznanymi wyrazów z kontekstu wypowiedzi;</li> <li>- wyszukuje z pomocą kolegów lub nauczyciela najważniejsze informacje w wypowiedziach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat;</li> <li>- modyfikuje wg wzoru dialogi;</li> <li>- posługuje się prostym słownictwem;</li> <li>- wypowiedź jest płynna, komunikatywna;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu;</li> <li>- samodzielnie dokonuje korekty popełnionych błędów;</li> <li>- wyszukuje konkretne informacje w przeczytanym tekście;</li> <li>- czyta dość płynnie znany tekst, sporadycznie popełniając błędy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega różnicę między fonetyczną, a graficzną formą wypowiedzi;</li> <li>- pisze krótką wypowiedź na określony temat, korzystając z podanej leksyki;</li> <li>- potrafi wspomóc się słownikiem dwujęzycznym;</li> <li>- nie myli liter rosyjskich z polskimi (j. rosyjski);</li> </ul>
<b>dostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela (po kilkakrotnym powtórzeniu);</li> <li>- rozumie większość poleceń i reaguje na nie;</li> <li>- rozumie krótkie dialogi i teksty;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące poznanego krótkiego tekstu;</li> <li>- używa podstawowych zwrotów grzecznościowych;</li> <li>- formułuje krótkie wypowiedzi wspierane podaną leksyką lub ilustracją;</li> <li>- popełnia sporo zauważalnych błędów;</li> <li>- dysponuje ograniczoną leksyką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta w zwolnionym tempie fragmenty znanego tekstu;</li> <li>- popełnia błędy intonacyjne i akcentacyjne (j. rosyjski);</li> <li>- próbuje znaleźć w tekście odpowiedzi na zadawane pytania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie kaligraficznie przepisuje tekst, prawidłowo łączy litery, nie myli liter rosyjskich z polskimi (j. rosyjski);</li> <li>- próbuje samodzielnie sformułować i zapisać zdanie;</li> <li>- w zakresie materiału poznanego na lekcjach pisze ze słuchu popełniając liczne błędy;</li> <li>- myli głoski z ich odpowiednikami literowymi oraz głoski zbliżone fonetycznie;</li> </ul>

<b>dopuszczający</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie najprostsze polecenia, komunikaty nauczyciela i reaguje na nie;</li> <li>- rozumie najprostsze zwroty i wyrażenia;</li> <li>- rozumie proste teksty (w miarę potrzeb z pomocą nauczyciela).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela jest w stanie odpowiedzieć na postawione pytania;</li> <li>- używając słów „tak”, „nie” w języku obcym reaguje na najprostsze sytuacje;</li> <li>- używa podstawowych zwrotów grzecznościowych;</li> <li>- z pomocą nauczyciela formułuje krótkie odpowiedzi, których treść jest zasugerowana w pytaniu;</li> <li>- popełnia wiele błędów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ze znaczną pomocą nauczyciela potrafi w wolnym tempie przeczytać krótki tekst;</li> <li>- popełnia liczne błędy;</li> <li>- nie potrafi poprawnie akcentować wyrazów (j. rosyjski);</li> <li>- nie rozumie czytanego tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma trudności w samodzielnym napisaniu prostych konstrukcji zdaniowych;</li> <li>- z trudnością i z błędami przepisuje kaligraficznie tekst drukowany;</li> <li>- nieprawidłowo pisze i stosuje znaki interpunkcyjne;</li> <li>- przedstawia, opuszcza, dodaje niepotrzebne w wyrazach litery.</li> </ul>
----------------------	---	---	--	---

### **Dostosowania wymagań edukacyjnych:**

#### **DYSLEKSJA**

Dostosowania wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

**1. Zasad prezentacji materiału:**

- wprowadzanie licznych powtórzeń, zobrazowań, egzemplifikacji (przykładów z własnego doświadczenia),
- wydłużenie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
- przekazywanie treści za pomocą konkretów,
- mobilizowanie uczniów do przygotowywania tablic z prostymi lub bardziej złożonymi zasadami ortografii i gramatyki języka obcego w celu utrwalania materiału,
- wyrabianie nawyku korzystania ze słowników,
- rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie.

**2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, testach i kartkówkach;
- w przypadku poleceń złożonych, łączących umiejętności i sprawności należy wyćwiczyć umiejętność dzielenia tekstu polecenia na kolejne czynności,
- uzyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów na temat poziomu zrozumienia poleceń oraz zrozumienia prezentowanych treści,
- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
- unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy tekstów nowych
- unikanie czytania zbyt długich tekstów, pisania dyktand, uczenia się wierszyków na pamięć (zwłaszcza długich) poprzez dawanie możliwości nauczenia się ich czytania.

**3. Zasad oceniania:**

- stosownie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
- ocenianiu nie podlegają błędy ortograficzne,
- stosownie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwała, zachęta,
- ograniczenie w wypowiedzianiu się na określony temat do kilku prostych zdań,
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
- unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy.

#### **ZABURZENIA PERCEPCJI SŁUCHOWEJ**

Dostosowania wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

**1. Zasad prezentacji materiału:**

- zapewnienie siedzenia w pierwszej ławce,
- zwracanie się twarzą do ucznia podczas omawiania materiału,
- sprawdzanie zrozumienia poleceń słownych,
- zapisywanie na tablicy słów kluczowych i nowych pojęć,

- wprowadzanie licznych powtórzeń,
  - wydłużenie czasu na pamięciowe uczenie się nowego słownictwa, wierszy, ciągów słownych,
  - stosowanie ilustracji, historyjek obrazkowych.
- 2.** Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:
- unikanie oceniania intonacji czytanych treści,
  - unikanie oceniania rozumienia treści przeczytanego przez ucznia tekstu,
  - dążenie do częstego oceniania prac pisemnych w formie testów z wariantami do wyboru.
- 3.** Zasad oceniania:
- unikanie obniżania oceny za przekręcanie nowych słów lub za problemy z wypowiedzaniem słów dłuższych,
  - stosowanie oceny opisowej ukierunkowanej na sposób poprawiania błędów w pisaniu ze słuchu,
  - nie uwzględnianie błędów wynikających z faktu zaburzonej percepcji słuchowej przy ocenie prac pisemnych,
  - branie pod uwagę trudności z zapisem głosek dźwiękopodobnych oraz trudności w analizie zdań na wyrazy, wyrazów na sylaby i głoski w pisaniu ze słuchu,
  - ocenianie toku myślenia i umiejętności wyciągania wniosków, a nie błędów ortograficznych w wypracowaniach,
  - stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwała, zachęta,
  - ograniczanie w wypowiedzaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,
  - naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
  - unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy.

### **ZABURZENIA PERCEPCJI WZROKOWEJ**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- 1.** Zasad prezentacji materiału:
- nie krytykowanie ucznia, jego brzydkiego pisma, powolnego tempa pracy, niezręcznych ruchów,
  - wydłużanie czasu na opanowanie nowego materiału,
  - przygotowanie pomocy do lekcji tak, aby obrazowo przedstawić to, czego uczeń nie może sobie wyobrazić.
- 2.** Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:
- tolerowanie przestawiania i opuszczania liter, mylenia liter i wyrazów o podobieństwie graficznym,
  - tolerowanie błędnego odczytywania wyrazów lub opuszczania końcówek,
  - dostosowanie sprawdzianów w formie testu z lukami, testu wyboru o wydłużonym czasie wykonania,
  - nie ocenianie prac pisemnych, zeszytu od strony graficznej.
- 3.** Zasad oceniania:
- ocenianie prac pisemnych pod kątem umiejętności motywowania i wyciągania wniosków oraz walorów merytorycznych pracy,
  - ocenianie przygotowania ucznia do zajęć i jego zaangażowania.

### **ZABURZENIA ORIENTACJI PRZESTRZENNEJ I LATERALIZACJI**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- 1.** Zasad prezentacji materiału:
- nie strofowanie za brak orientacji w związku ze słabą orientacją w schemacie własnego ciała,
  - udzielanie uczniowi czasu do namysłu,
  - wprowadzanie ćwiczeń doskonalących orientację w schemacie własnego ciała.
- 2.** Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:
- odpytywanie ustne,
  - udzielanie czasu do namysłu i delikatne naprowadzanie podczas odpowiedzi ustnej,
- 3.** Zasad oceniania:
- przy ocenie prac pisemnych uwzględnienie możliwości występowania błędów graficznych, tj. mylenia kształtu liter lub braku drobnych elementów liter, także mylenia znaków graficznych różniących się położeniem w stosunku do osi pionowej (p – g – q) i poziomej (m – w, u – n, b – p, d – g),
  - nie ocenianie graficznej strony pisma,
  - ocenianie zadań klasowych pod względem merytorycznym, nie graficznym,

- nie wymaganie czytania na głos w obecności klasy tekstów nowych, dopiero wprowadzanych,
- ocenianie toku rozumowania i właściwego efektu,
- ocenianie pomysłowości, chęci i przygotowania do zajęć.

### **ZABURZENIA RUCHOWE I MANUALNE**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- 1. Zasad prezentacji materiału:**
  - dostosowanie ćwiczeń do możliwości ucznia,
  - chwalenie za każdą próbę podejmowania działań,
  - zapisywanie przez nauczyciela krótkich notatek.
- 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**
  - pomaganie w wykonywaniu ćwiczeń,
  - nie krytykowanie ucznia, jego brzydkiego pisma, powolnego tempa pracy, niezręczności ruchów.
- 3. Zasad oceniania:**
  - ocenianie przygotowania ucznia do zajęć, jego zaangażowania i chęć działania,
  - nie ocenianie strony graficznej zeszytów i prac pisemnych,
  - ocenianie wkładu pracy ucznia, a nie strony estetycznej prac.

### **UPOŚLEDZENIE UMYSŁOWE W STOPNIU LEKKIM**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- 1. Zasad prezentacji materiału:**
  - stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,
  - zwracanie szczególnej uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów,
  - wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
  - przekazywanie treści za pomocą konkretów z uwzględnieniem krótkotrwałego okresu koncentracji,
  - podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami,
  - wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej oraz uwzględnianie wolnego tempa uczenia się.
- 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**
  - wydłużanie czasu na opanowanie materiału,
  - uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,
  - angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,
  - formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach.
- 3. Zasad oceniania:**
  - uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy,
  - ocenianie wkładu pracy w wykonywanie ćwiczeń,
  - stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
  - stosowanie różnego rodzaju wzmocnień (pochwała, zachęta),
  - ograniczanie w wypowiedzianiu się na określony temat do kilku prostych zdań,
  - naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.

### **DZIECIĘCE PORAŻENIE MÓZGOWE / EPILEPSJA**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- 1. Zasad prezentacji materiału:**
  - pracowanie na konkretach,
  - umożliwianie pracy w małych grupkach korzystając ze wsparcia i kompetencji kolegów,
  - stosowanie różnorodnych form wzmocnień pozytywnych w celu zwiększenia motywacji do nauki,
  - kierowanie krótkich i zrozumiałych poleceń,
  - podkreślanie markerem rzeczy ważnych do zapamiętania,
  - umożliwianie korzystania z różnych pomocy dydaktycznych,



- doskonalenie czytania ze zrozumieniem,
  - angażowanie ucznia do czynności zadaniowych o charakterze praktycznym,
  - pomoc uczniowi w znalezieniu najlepszego dla niego sposobu uczenia się i zapamiętywania,.
- 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**
- przygotowanie sprawdzianów dostosowanych do możliwości dziecka z uwzględnieniem jego różnych trudności,
  - formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach,
  - przy ocenianiu podkreślanie dobrych stron ucznia.
- 3. Zasad oceniania:**
- ocenianie wysiłku włożonego w pracę, a nie efektów,
  - wydłużenie czasu opanowania dłuższych treści materiału,
  - nie oceniane strony graficznej prac i zeszytów.

### **ZABURZENIA I ODCHYLENIA ROZWOJOWE**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- 1. Zasad prezentacji materiału:**
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
  - pozostawienie więcej czasu na utrwalenie materiału;
  - podawanie poleceń w prostszej formie,
  - unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć oraz pytań problemowych czy przekrojowych,
  - częste odwoływanie się do konkretnego, czy przykładu,
  - stosowanie wolniejszego tempa pracy,
  - odrębne instruowanie ucznia,
  - objaśnianie nowych wyrazów za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,
  - stosowanie dla zapamiętania pisowni literowania, pisania palcem po ławce, pisania ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,
  - podczas prezentacji materiału zestawienie materiału gramatycznego języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego,
  - stosowanie algorytmów w postaci graficznej (wykresy, tabele, rysunki) w nauczaniu gramatyki,
  - wzmacnianie motywacji do nauki.
- 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**
- zadawanie do domu tyle, ile uczniów jest w stanie wykonać samodzielnie,
  - wydłużanie czasu pracy na wypowiedzi ustne i prace pisemne.
- 3. Zasad oceniania:**
- liberalne ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma,
  - ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka,
  - nakładanie większego nacisku na wypowiedzi ustne.

### **ADHD – ZESPÓŁ NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- 1. Zasad prezentacji materiału:**
- wyznaczanie uczniom konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy,
  - wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń,
  - przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,
  - wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania,
  - pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
  - zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu,
  - wzmacnianie motywacji do nauki,
  - pobudzanie zainteresowań ucznia, angażowanie go w bardzo konkretne działania,

- przypominanie o istniejących regułach, wyciąganie konsekwencji po kilku przypomnieniach;
  - skupianie uwagi ucznia na tym, co najważniejsze (wyróżnianie kolorem).
- 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**
- zadawanie prac domowych sformułowanych w sposób jasny i przejrzysty, zadawanie zadań krótkich i urozmaiconych,
  - zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać,
  - skracanie zadań i prac domowych na mniejsze zadania cząstkowe,
  - dzielenie dłuższych sprawdzianów na części,
  - sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzanego materiału,
  - przypominanie o sprawdzianach, testach, pracach domowych.
- 3. Zasad oceniania:**
- stosowanie zrozumiałego dla ucznia systemu pochwał i kar,
  - dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.

### **ZESPÓŁ ASPERGERA**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- 1. Zasad prezentacji materiału:**
- zmniejszyć ilość słówek do zapamiętania,
  - wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań,
  - nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst,
  - nie wymagać, by uczeń uczył się wierszy, piosenek (zwłaszcza długich) na pamięć lecz dać możliwość nauczenia się ich czytania,
  - dostosować miejsce nauki i procesu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem stałości pomieszczeń poszczególnych zajęć,
  - stworzyć schemat pracy – terminarz prac klasowych, kartkówek, projektów edukacyjnych.
- 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**
- przedstawianie nowych zagadnień w sposób najmniej abstrakcyjny, operowanie konkretami,
  - przedstawianie nowych zagadnień, w miarę możliwości, w połączeniu z zainteresowaniami ucznia,
  - stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwała, zachęta),
  - stosowanie metod nauczania w oparciu o ilustracje, schematy, filmy, tabele, wykresy.
- 3. Zasad oceniania:**
- prowadzenie przez ucznia własnego słownika nowych wyrazów, zwrotów i konstrukcji,
  - wzbogacanie słownictwa poprzez wyszukiwanie wyrazów bliskoznacznych, synonimów, antonimów,
  - unikanie podczas zajęć ironii, przenośni,
  - sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia w formie odpowiedzi ustnych,
  - możliwość poprawy prac pisemnych w formie ustnej,
  - nie oceniać graficznej strony pisma, błędów ortograficznych,
  - nie odpytywać ucznia przy tablicy bez uprzedniego poinformowania go o tym,
  - w przypadku poleceń złożonych, łączących umiejętności i sprawności, należy ćwiczyć umiejętność dzielenia tekstu polecenia na kolejne czynności,
  - wykorzystanie informacji zwrotnej w celu potwierdzenia zrozumienia prezentowanych treści materiału,
  - wydłużenie czasu na odpowiedź i prace pisemne, dzielenie dłuższych sprawdzianów na części,
  - unikanie odpytywania z głośnego czytania tekstu nowego w obecności całej klasy,
  - przypominanie o terminach sprawdzianów, testów, kartkówek, konieczności wykonania pracy domowej,